

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.06

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.11.06.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 11-6(15)

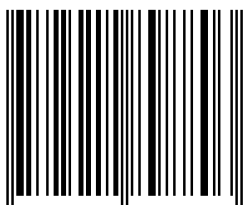
*Bulletin of
Scientific Conferences*

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2016 г.*

Часть 6

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 11-6(15). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 6. 214 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.06

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.11.06.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 13,38. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина А.Ш., Гайнанова Г.Г. История создания образа Ивана Карамазова	10
Абдымомунова Э. Конституционные основы деятельности следственных подразделений по расследованию преступлений	11
Акопьянц А.С. Договор для осуществления рекламной деятельности	17
Акулов А.Н. Программная система оценки рекреационного потенциала региона	18
Анурьева А.Н. О пресноводных креветках озера Балхаш	20
Арефьева О.В. Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе преподавания «Культура речи» в вузе	21
Афанасьева М.В. Развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте	23
Бердник М.А., Сакович П.В. Последовательность познавательных действий при подготовке и проведении проектной деятельности	24
Бескараваева О.И., Волынец Л.А., Красовская М.Г. Нетрадиционные формы урока	26
Беспалько Л.В., Харченко В.А., Козарь Е.Г., Пинчук Е.В. Перспективы выращивания монарды лимонной на многоярусной узкостеллажной гидропонике	27
Богданова Т.Ю., Дерябина Е.В., Чиннова М.И. Проблемы санации нормирования труда в государственных (муниципальных) бюджетных учреждениях	29
Бондаренко Е.Н. Аристотель. Формы государства	31
Быканова О.Н. Состояние коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушениями речи	32
Виноградова О.М. О формировании страноведческой компетенции в процессе обучения русскому языку на начальном этапе	34
Вишневская Е.В., Точко Е.В. Виртуальные туры как новый вид туризма	35
Галкин А.С. Селективное лазерное спекание как один из альтернативных способов создания трехмерных объектов	37
Гамзова Л.В. Система подготовки к итоговому сочинению и сочинению на ЕГЭ	38

Гаряева М.С. Формирование опыта социального взаимодействия школьников посредством школьного пресс-центра.....	41
Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н. Финансовое планирование как важнейший элемент устойчивости предприятия	45
Горохова М.В. Методика комплексного подхода к оценке прочности магистральных нефтепроводов	49
Гриб А.В., Кафизова Е.С. Последствия антропогенного воздействия на природную среду	50
Грязева Е.В. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала	52
Гудков В.В., Сокол П.А., Малкин А.И. Анализ распределения сил и моментов в балансирной тележке автомобиля	53
Гулиева Г.Р., Петров М.В., Петров Р.В., Колесникова А.В., Шуралёва Е.В. Бронхиальная астма, приступ бронхиальной астмы (первая помощь).....	54
Давыдова Е.В., Соколова Т.А., Сафронова Э.А. Особенности вариабельности сердечного ритма у больных профессиональными заболеваниями.....	56
Дерендяева Т.М., Крукович Н.П. Инновационные технологии подготовки экономических и управленческих кадров для рыбной отрасли региона	58
Дерябина Е.В., Леонова К.В., Богданова Т.Ю. Проблемы внедрения системы нормирования труда в дошкольных образовательных учреждениях в рамках Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы	60
Дороднова Т.Л., Петров Я.С. Разработка автоматизированной информационной системы управления данными библиотек общеобразовательных учреждений	62
Доронина Д.А., Туманова Д.Г., Котлярова Г.А. Организованность прививочной работы в Российской Федерации	64
Дорошенко Е.В., Сучилова К.В. Коммерция на внешнем рынке результативного управления запасами.....	65
Другач И.С. Критерии выбора фторидсодержащих препаратов для применения врачами-стоматологами (терапевтами) в повседневной практике	67
Егорова Е.В., Шуманова А.Б. Забота о душе в учении Платона.....	68
Ермакова Е.А. Социальная дистанция.....	70
Ермолаев Ф.А. Коммерциализация инновационной деятельности	71
Ермохин Ю.И., Скларова М.А. Почвенная диагностика потребности озимой пшеницы в элементах минерального питания.....	72

Еськин Д.Л. Малоразмерные гражданские беспилотные летательные аппараты как потенциальная угроза безопасности	75
Зарипов Р.Р., Хуснитдинов Р.Н., Абдрахманов И.Б. Синтез производных хлорфенолов и исследование их гербицидной активности	76
Зорин К.А., Каримов Р.Р. Разработка программно-аппаратного комплекса диагностики и коррекции осанки	77
Зорина Ю.В. Терминологическая единица в массмедийном дискурсе	79
Имаева А.В. Безнадзорность как социальная проблема	80
Иманалиев М.Р., Абдулжалилов М.К., Магомедова С.М., Ахмаев М.М., Исаев М.Х., Кумар Н., Магомедов М.А. Улучшение качества жизни пациентов после грыжесечения по Лихтенштейну	81
Исаева И.Э. Взаимосвязь индивида, этноса и государства	82
Искендерова М.В., Гантемиров М.Р. Роль медсестры в профилактике железодефицитной анемии	84
Истомин В.В., Истомина Т.В. Разработка методики тестирования многоканальной системы с удаленным доступом для терапии и исследования постуральных расстройств	85
Кадырова У.В. Развитие фитопланктона водоемов Карагандинской области	87
Казаков А.В. Идентификация объектов на конвейере	88
Калашникова С.А. Особенности проведения лекционных занятий в медицинском вузе по дисциплине «Физика, математика»	89
Карякина Ю.А. Современные формы финансирования капитальных вложений	91
Кафизова Е.С., Макарова Г.Г. Семейное воспитание в современном социуме	92
Кирина О.В. Когнитивное моделирование как метод познания в лингвистике	93
Кисленко О.Б. Детский образовательный проект (2 группа раннего возраста) «Осенью созрел урожай»	96
Киснеева Л.Н., Рылов Ю.А., Корольков А.Ю., Соловьева С.И. Методика оценки рациональных уровней надежности элементов тяговых электродвигателей	97
Комарова М.Е., Точко Е.В., Зубова А.С. Развитие туриндустрии как фактор экономического роста государства	99
Костина Н.И., Костина Д.М., Карнаухова Н.А. Концепт «мультикультурализм» в современном культурно-языковом европейском социуме	100
Коханюк Г.В., Кондаурова Г.А. Приемы устного счета	101

Красовский А.В., Ищукова Е.А. Возможность применения метода связанных ключей к анализу алгоритма Кузнечик	103
Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. Применение методов биофизического моделирования в творческих работах курсантов морских специальностей.....	104
Крылова Л.С., Крылова Н.С. Внеурочная деятельность как аспект реализации развития творческих способностей обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС.....	106
Кудзиева С.О. Пастушеские мотивы в солярной мифологии	108
Летягина А.С., Сариллов М.Ю. Преимущества использования беспламенных каталитических горелок для трубчатой печи	110
Лещёв С.В. Методологические интерфейсы экономики	111
Лиманова Т.Н., Богомоллова В.М. Формирование творческого потенциала студентов по направлению «искусство и архитектура».....	112
Лукавцева О.М., Дрожжина С.С., Ключникова С.Н. Совместная деятельность учителя начальных классов и воспитателя в работе с детьми с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	114
Любовцева Л.А., Воробьева О.В. Перспективы аутогенной трансплантации костного мозга	116
Мальченко Д.А., Тюнин Е.Б. Автоматизация процесса планирования производства предприятия.....	117
Маматазизова Н.К. О роли средств массовой информации в профилактике правонарушений	119
Маматазизова Н.К. Профилактика административной деликтности – одна из важнейших целей государственных органов	123
Маркова О.И. Особенности декоративно-прикладного искусства народов Севера.....	128
Матвеевнина А.И., Турыгина В.Ф. Разработка профессиональных приложений в Delphi	129
Мельничук В.С., Вердизаде Н.С. Особенности работы медсестры отделения патологии новорожденных и недоношенных детей	130
Митюков А.Г. Проблемы и пути формирования благоприятной среды малого предпринимательства в Тульской области.....	132
Овчаров Г.В. Исследование разрешающей способности метода фокусировки для измерения АФР антенны	133
Осмоналиев Т.А., Абдымомунова Э. Об эффективности осуществления уголовно-процессуальной деятельности следователя.....	135
Панкова Н.В. Механизмы профессионального саморазвития педагога.....	139
Петрякова С.В. Мультимедиа-продукт как средство обучения	142

Письменский М.В., Ищукова Е.А. Модифицированный анализ восьми раундов алгоритма шифрования Магма+ с использованием метода невозможных дифференциалов	143
Подольская И.А., Подольская О.Н. Внедрение образовательного проекта «ТЕМП» как способ подготовки квалифицированных кадров.....	144
Полякова Л.В., Зенкина Т.Е., Сагалаев В.А. Эколого-биологические особенности Полыни солянковидной (<i>Artemisia salsoloides Willd.</i>)	145
Попова Н.Н., Капустян Я.Р. Эмоционально-оценочные высказывания в произведениях М.М. Зощенко	147
Поспеловская А.И. Внедрение инновационных механизмов в деятельность структур малого и среднего бизнеса	149
Потапов А.В. Нетипичные трудовые отношения: договор о предоставлении труда работников.....	150
Прудских А.Г., Шенцева Т.А. Как получить высокие баллы по математике на ЕГЭ?	151
Пугачева Т.К., Прохорова М.А. Правовое воспитание как процесс формирования личности-гражданина.....	153
Романова М.Н. Развитие логического мышления мальчиков на основе изготовления и решения головоломок	154
Сависько Ан.А. Цитокиновый баланс как диагностический маркер рецидивирующего риносинусита у детей	156
Садовов И.А. Истоки и смысл бытия нации в философии Н.А. Бердяева.....	158
Садырбаева Н.Н., Абжанов Т.С., Даупов Ж.А. Реинтродукция белого амура в Иле-Балхашский бассейн.....	159
Самышин А.В., Розанов А.В., Плятова Г.В., Ерошова Е.С. Автоматизация расчета количества продуктов и сырья на предприятиях общественного питания с переменным количеством посетителей.....	161
Сафронова Э.А., Давыдова Е.В., Соколова Т.А., Шадрина И.М., Глушкова Е.Н. Влияние нитроглицерина на вариабельность сердечного ритма при автономной кардионейропатии у больных с ишемической болезнью сердца.....	164
Седова Д.Г., Балашов В.П., Ситдилов И.И. Сравнительное исследование психофизиологических особенностей студентов 1 и 2 курсов медицинского института.....	165
Семихова М.А., Голобородько Ю.В. Избирательные правоотношения и механизм их правового регулирования	167
Сидоренко В.Д., Зорин К.А. Разработка сервиса для диагностики отклонений в развитии через творчество	169
Ситникова Е.В., Николаева О.К. Использование технологии коллективного взаимообучения в воспитательно-образовательном процессе.....	170

Скрипник Г.Н., Туманова Д.Г., Доронина Д.А. Вопросы индивидуализации преподавания в медицинском колледже	171
Слепынина Н.С., Самойлова З.Д. Система подготовки к ОГЭ на уроках математики.....	172
Служаева М.М. Проблема чтения у детей дошкольного возраста	174
Смирнова И.Н. Разновозрастное сотрудничество учащихся начального и среднего звена.....	175
Смолий В.А., Косарев А.С., Яценко Е.А., Яценко Л.А. Выбор цветовой палитры архитектурных бетонов на основе пористого гранулированного заполнителя и белого портландцемента	176
Смолина Т.В. К вопросу о путях повышения культурного уровня студентов средствами изобразительного искусства.....	177
Соловьева Т.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном мире.....	179
Солтис В.В. Анализ питания <i>Neogobius Melanostomus</i> (Pallas, 1814) в летний период в Горьковском водохранилище	180
Соснина И.А., Суздалева С.Д. Курс по выбору в 9 классе «Дизайн на компьютере»	182
Стрижак Н.А. Реализация принципа метапредметности в преподавании русского языка	183
Тенизбек кызы Назира Судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве Кыргызской Республики	185
Томская А.А., Томский С.Н. Формирование самооценки и уровня притязаний в неполной семье	189
Фаисханова К.Ф. Интернет-зависимость как «болезнь» современного общества	191
Фирсунина О.И., Пискунов В.В. Влияние хозяйственной деятельности на разнообразие осинового сообщества в Саратовском Правобережье	192
Фролова Т.В., Хоружая Е.Ю. Двусторонние отношения между Россией и Китаем в сфере наноиндустрии в условиях экономических и политических санкций	194
Хаустов Р.С. Современные библиотеки для взаимодействия с графическим процессором: сравнение низкоуровневого и высокоуровневого API	197
Чумакова С.В. Индивидуальный подход, как часть современного образовательного пространства	199
Шаталова С.Н. Роль развивающей предметно-пространственной среды в исследовательской деятельности дошкольников	200
Шаханская А.Ю. Развитие медиакомпетентности школьников средствами мультимедиа	201

Шацких С.В., Жаворонкова Т.Н. Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников	202
Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю. Реализация компетентностного подхода при подготовке бакалавров по направлению педагогическое образование: теоретический аспект.....	203
Шорохова А.В., Диденко Н.В. Экспертное заключение на контрольные критические точки при производстве вареной колбасы	205
Шрамко Н.В., Невская И.А., Поддубная А.С., Ждамирова И.В. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации к уроку	207
Штепа М.В. Международные стандарты ISO при построении «зеленой» экономики в России	208
Юш О.Н. Урок английского языка с позиции требований ФГОС нового поколения.....	212

Абдуллина А.Ш., Гайнанова Г.Г.
История создания образа Ивана Карамазова

Бакирский государственный университет (Филиал), г. Бирск

Роман «Братья Карамазовы» по праву является вершиной творчества Ивана Федоровича Достоевского. Писатель обратил особое внимание на одного из главных героев произведения, Ивана Федоровича Карамазова. Еще на ранних этапах работы над романом, по мнению филолога Е.И. Кийко, Достоевский планировал, что Иван станет преступником [1]. В черновых записях, писатель неоднократно называл его «Ученым» или, чаще, «Убийцей». В этом случае сюжет романа напомнил бы реальную историю Ильинского, которого ошибочно осудили за отцеубийство в Тобольске. На той стадии работы, когда Иван называется в предварительных заметках «Убийцей», имя Смердякова не упоминается. Критик Аркадий Долинин полагал, что Достоевский мог иметь в виду только нравственную вину Ивана, с его формулой «все дозволено». Но с появлением персонажа Павла Смердякова, моральный проступок Ивана еще более усугубляется, так как он неумышленно подталкивает Смердякова на убийство отца.

В истории Ивана Достоевский продолжил сложившуюся в его творчестве традицию героя-атеиста. Образ тесно связан с Раскольниковым и отчасти со Ставрогиним, что нашло отражение в деталях сюжета произведения. Иван, как и Родион Раскольников, изложил свои взгляды, которые в дальнейшем послужили идеологической основой преступления, в статье, бурно обсуждавшийся затем в кругу его оппонентов; впоследствии, когда совершилось преступление, Иван «не вынес» своей «идеи» и заболел горячкой. Заметка «Ученый брат, оказывается, был у Старца прежде...» отражает не введенный в произведение мотив, аналогия которому находится в опущенной главе «Бесов», где Ставрогин посещает свяителя Тихона. Однако, в отличие от своих предшественников, Иван Карамазов не только носитель разрушительной идеи, но и ее пропагандист. «Все дозволено», - внушил он Смердякову, тем самым спровоцировал его на преступление.

И до настоящего времени ведутся споры, кто был прообразом героя. Филолог М. Альтман усматривал прототип Ивана в ближайшем друге юности Достоевского И. Шидловском, отмечая противоречивость его натуры, особенно в религиозных вопросах, где его вера иногда сменялась скептицизмом. Также бытует мнение об автобиографичности этого образа. Достоевская Л.Ф., дочь писателя, в своих воспоминаниях пишет, что Достоевский нарисовал автопортрет своей юности. Любопытно, что в рассуждениях Ивана об отношениях Церкви и государства можно прочесть мысли самого писателя. Герой пишет статью, суть которой в том, что Церковь станет большим объединением для устранения государства и торжества христианской любви. Подобное в 1881 году пишет в «Дневнике писателя» уже сам Достоевский. Вопрос о вере в Бога неотступно волновал писателя. Поставить точку в разрешении этого «вечного вопроса» – такую роль отводил писатель Ивану Карамазову.

С.Н. Булгаков, оценивая образ Ивана, сравнивает его с Фаустом. Герой Достоевского, Иван, как и Фауст, стремится к знаниям, но занятие научной деятельностью не дает духовного утешения, а лишь погружает обоих героев в угнетенное состояние. Иван не в силах понять, в чем причина его нестерпимой тоски и как от

нее избавиться. Философ Н.О. Лосский отмечает, что причина такого состояния в том, что душа героя не может до конца принять Бога. Уныние, по его мнению, происходит тогда, когда человек, находящийся на неверном пути, испытывает разочарованность, теряет любовь к близким, отсюда происходит духовная пустота и потеря всех жизненных стремлений.

Для многих исследователей и читателей все еще остается большой загадкой таинственная фигура Ивана, его ум находится в плену великой и неразрешимой мысли, он борется за истину, которая, как говорит сам писатель, таится в Боге.

1. Кийко Е.И. Из истории создания «Братьев Карамазовых» // Достоевский. Материалы и исследования. Л. Наука, 1976. с.125-129.

Абдымомунова Э.
Конституционные основы
деятельности следственных подразделений
по расследованию преступлений

Академия МВД Кыргызской Республики, г. Бишкек

Рассмотрены некоторые вопросы конституционных основ деятельности следственных подразделений по расследованию преступлений, проанализированы новые критерии оценки деятельности в свете проводимых реформ.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная деятельность следователя, расследование преступлений.

This article describes some questions of constitution basis of investigators activity, criminal investigation of crime and have analyzed new criterions of appraisal of activity/

Key words: criminal process activity by investigator, guarantee effectiveness realizing activity by investigator.

Интеграция Кыргызской Республики в мировое сообщество, предполагает приведение внутреннего законодательства в соответствие международным стандартам. Конституция Кыргызской Республики провозгласила права и свободы человека высшей ценностью, которые действуют непосредственно, определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти и органов местного самоуправления (ст. 16).

Закрепленные в Конституции фундаментальные положения приобретают особое значение и в уголовном судопроизводстве. Государство в лице компетентных органов обязано бороться с любыми проявлениями преступности, используя при этом огромный потенциал по применению мер принудительного воздействия. С другой же стороны, на граждан, вовлеченных в уголовно-процессуальные правоотношения, в полной мере распространяются конституционные положения, гарантирующие нерушимость их прав и свобод.

В Конституции Кыргызской Республики, принятой всеобщим голосованием 10 июня 2010 года основам уголовного процесса отведено значительное место, в тексте они обозначены в виде системы конкретных норм-предписаний высшей юридической силы. Многие принципы уголовного процесса вытекают из конституционных норм, что свидетельствует об их конституционности.

В уголовном судопроизводстве особое место занимает процесс расследования преступлений, от которого зависит не только восстановление социальной справедливости в виде наказания виновного и возмещения вреда потерпевшему, но и уровень реализации политики государства, связанный с нетерпимостью к любым преступным проявлениям. Кроме этого, от качества расследования зависит и авторитет следственных подразделений, что играет немаловажную роль в повышении доверия населения к правоохранительным органам.

Уголовно-процессуальное законодательство Кыргызской Республики, в ст. 4 указывает в качестве одной из своих задач: «быстрое и полное раскрытие преступлений». В данном случае необходимо отметить, что законодатель не случайно применил термин «раскрытие» а не «расследование», так как преступление раскрывается в результате его расследования. Так что же такое «расследование преступлений»?

Проблемы расследования преступления исследовались многими учеными в различных аспектах, однако системного исследования данной проблемы не было, а задачи расследования и их роль в уголовном судопроизводстве в целом не исследовались вообще. [1] Этому подтверждение множество юридической литературы в сфере уголовного судопроизводства, где термину «расследование» не дается отдельное определение. Данный термин рассматривается только с такими понятиями как «следствие», чаще всего «предварительное следствие» и соответственно оно рассматривается как одна из стадий уголовного процесса, на которой осуществляется собирание, проверка и оценка доказательств. [2, 3]

В то время как расследование преступления является основной составляющей уголовно-процессуальной деятельности. Суть уголовного судопроизводства состоит именно в расследовании, раскрытии и разрешении уголовного дела. Учитывая значимость данного термина, следует отметить, что расследование преступления – это не только одна из стадий уголовного процесса, не только деятельность следователя, а прежде всего сложный мыслительный, психологический и познавательный процесс, который осуществляется следователем для установления обстоятельств совершенного преступления в ретроспективных условиях с соблюдением норм Основного закона и уголовно-процессуального закона.

Таким образом, можно определить, что расследование преступлений – регламентированная Конституцией КР, уголовно-процессуальным законом деятельность следователя, прокурора (по их поручению) органа дознания, по собиранию, проверке и оценке доказательств путем производства следственных действий, в целях установления обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела.

В настоящее время, политика государства всецело направлена на реформирование всей правоохранительной системы. Так, в соответствии со ст. 88 Конституции Кыргызской Республики, Указом Президента Кыргызской Республики «О национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 годы», от 21 января 2013 года №11, в целях реализации мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране общественного порядка и борьбе с преступностью, Правительство Кыргызской Республики издало Постановление «О мерах по реформированию органов внутренних дел КР», [4] где значительное внимание уделяется деятельности следственных подразделений с указанием таких негативных проявлений в их деятельности как: «коррупция, нарушение законности и

служебной дисциплины, низкий уровень профессионализма, нарушение прав граждан, волокита, укрывательство, несоблюдение процессуальных норм при расследовании преступлений, искажений статистических данных и т.д.». [5]

К сожалению приходится признавать, что вышеописанная картина полностью соответствует реальности.

Как было выше отмечено, одной из задач уголовно-процессуального закона является быстрое и полное раскрытие преступлений.

Быстрота расследования как эффективное средство достижения целей уголовного процесса предполагает проведение расследования уголовных дел в оптимально короткие сроки, чтобы приблизить момент принятия судом окончательного решения по делу ко времени совершения преступления, что в принципе соответствует и международным нормам.

В юридической литературе высказывается мнение о том, что быстрота уголовного процесса вообще должна рассматриваться как его принцип.

Следует отметить, что быстрота действительно является отправной точкой уголовно-процессуальной деятельности, хотя и не обладает признаками принципа уголовного процесса, но значение и роль «быстроты» раскрытия преступления в уголовном судопроизводстве велико.

Рассматривая в этом же ключе данный вопрос хотелось бы остановиться на другой стороне данной проблемы. Многих не интересует вопрос «как» было раскрыто данное преступление, а интересует вопрос количества, то есть «сколько», что не может не отразиться негативно на деятельности следственных подразделений при расследовании преступлений. Расследование преступлений – это не просто шаблонное оформление документов, а сложная деятельность следователя, которая требует идеального знания и умения правильного применения и толкования норм УПК, ведь преступление – это один жизненный случай, оно индивидуально, не бывает абсолютно одинаковых преступлений, что предполагает индивидуального подхода и тактики следователя к его расследованию. Деятельность следователя усложняется еще и тем, что участники каждого преступления тоже требуют индивидуально-психологического подхода.

К сожалению приходится признать, что действующая модель уголовного процесса не отвечает своей истинной сущности, что приводит к различным нарушениям.

Одной из серьезных проблем уголовно-процессуальной деятельности выступает расследование преступлений с обвинительным уклоном, что связано с той же «палочной системой», которая определяет качество работы следователя по количеству направленных им в суд дел. Такая тенденция порождает беззаконие, произвол со стороны самих же должностных лиц, что и является следствием низкого доверия населения милиции. Ключевым моментом для следователя является направление дела в суд и вынесение судом обвинительного приговора или хотя бы решения в виде условного осуждения. Однако такие факты в деятельности следователя продиктованы теми же законами, реалиями жизни, что еще раз подтверждает о необходимости в немедленном реформировании системы правоохранительных органов.

На наш взгляд, реформирование следственных подразделений должна включать в себя, прежде всего создание нормальных условий для работы следователей, при этом обеспечив не декларативную, а реальную независимость и самостоятельность в расследовании преступлений.

Деятельность следователя по расследованию преступлений в настоящее время еще усложнена тем, что существует тройной контроль за его работой: ведомственный, судебный контроль и прокурорский надзор, что также не может не оказывать хотя бы психологического давления в его работе. Однако несмотря на столь трудные условия работы, следователи пытаются выполнять возложенные на них обязанности, о чем свидетельствует следующая статистика:

В течение 1 квартала 2016 года в республике зарегистрировано 7261 преступлений, которое по сравнению с аналогичным периодом 2015 года снижено на 4,7%. В производстве органов внутренних дел находилось 6379 преступлений, из них раскрыто 5601. Всего задержано и привлечено к уголовной ответственности 226 человек. В течение трех месяцев 2016 года в республике разыскивалось 4858 преступников, включая лиц, объявленных в розыск в прошлые годы. В текущем году в розыск объявлено 848 преступников. Из общего числа разыскиваемых установлено местонахождение и переданы в следственные органы 940 человек. [6]

Для проведения более эффективного расследования следователи должны обладать значительными полномочиями, в том числе право:

- использовать широкий арсенал научно-технических средств и методов персонального наблюдения, а также иные интрузивные методы для наблюдения за людьми;

- заниматься деятельностью, которая является незаконной при иных обстоятельствах, например иметь при себе запрещенные вещества, носить оружие, с использованием силы проникать в частные владения или осуществлять мониторинг незаконного интернет-трафика.

Кроме этого необходим стратегический подход государства в сфере расследования преступлений, который будет способствовать:

- разработке или изменению, применению и мониторингу соответствующих правовых инструментов, включая кодексы поведения и/или уголовно-процессуальные кодексы;

- развитию потенциала судебной науки;

- совершенствованию навыков и повышению стандартов расследования, особенно в специализированных сферах, таких как финансовые, компьютерные преступления, киберпреступность;

- совершенствованию методологий производства следственных действий, в частности допроса;

- внедрению оборудования и процедур, обеспечивающих надлежащее и надежное обращение с вещественными доказательствами;

- совершенствованию процедур опознания, с применением зеркал, исключая визуальное наблюдение опознаваемого;

- использованию положительного опыта зарубежных стран при расследовании отдельных видов преступлений, в частности против личности, а также соответствующих инструкций, методических рекомендаций и учебных материалов;

- использованию и применению современных научно-технических средств при расследовании преступлений, в отдельных случаях замена людей, техническими средствами, что позволит в первую очередь сэкономить время на поиски понятых и обеспечит объективность производства следственного действия;

- иметь возможность назначать любые виды экспертиз и получать результаты в разумные сроки, при этом придать доказательное значение и выводам специалистов;

Одной из больных вопросов в деятельности следственных подразделений является «палочная система», хотя все без исключения твердят об отсутствии данной системы и что в настоящее время критерии оценки качества работы оцениваются по-другому. Так, экс-министр внутренних дел Кыргызской Республики Мелис Турганбаев в своем выступлении отметил, что «впервые среди стран СНГ внедрены новые критерии оценки деятельности ОВД Кыргызской Республики, которые предусматривают механизм для создания новой модели работы милиции. В новых критериях оценки выбран принципиально новый подход к статистическим показателям, таким как отказ от процентных показателей, использование разнонаправленных противоположных показателей. Внедряемые критерии оценки ОВД состоят из внешней и внутриведомственной оценки. Во внешнюю оценку входят изучение общественного мнения, анализ информации от общественно-профилактических центров, органов местного самоуправления, государственных администраций. К внутриведомственной оценке относятся оценка управленческой деятельности, служебной деятельности и индивидуальная оценка. Деятельность милиции будет акцентирована на повышении уровня доверия населения, повышении персональной ответственности сотрудников и повышении качества работы». [7]

На наш взгляд, это дело не пяти минут, еще долгое время, практические работники будут работать по старой схеме, но следует отметить, что первые шаги, причем, кардинальные по реформированию ОВД уже сделаны и обратного хода нет. Импонирует тот факт, что реформирование началось именно с того места, где начинаются все проблемы, где рождаются все правонарушения, вплоть до укрытия преступления.

При старых моделях работы, то есть при «палочной системе», руководство соответствующих территориальных подразделений, естественно, стремилось избежать критики по вопросам правопорядка и потому могли попытаться приукрасить данные о преступности для создания более благоприятного впечатления.

Обычно статистика преступности основывается на зарегистрированных преступлениях, но феномен занижения числа преступлений убедительно подтверждается документальными доказательствами.

Зачастую, потерпевшие могут не желать привлекать внимание к преступлению по целому ряду причин: например, финансовые учреждения могут не хотеть заявлять о мошенничестве, чтобы не подорвать доверие клиентов, а жертвы сексуального насилия могут бояться того, как с ними будет обращаться милиция или что о них будут говорить друзья и члены семьи, когда узнают. Поэтому статистике преступности нередко присущи неточности. Она напрямую зависит от готовности лиц заявлять о совершенном в отношении них преступлении и добросовестности сотрудников, готовых зарегистрировать поступившее заявление или сообщение и разъяснить лицу о его дальнейших действиях.

В отношении статистических данных нередко совершают манипуляции и либо их неправильно классифицируют (например, в каких случаях ущерб двери дома следует классифицировать как причинение вреда имуществу, а в каких – попыткой взлома или кражи со взломом? Как часто подается заявление о краже мобильного телефона, в то время как он просто утерян?).

Нередко лицо, классифицирующее правонарушение сталкивается с проблемой выбора вариантов, поскольку одни и те же факты могут быть истолкованы

по-разному либо потому, что несколько отдельных правонарушений представляются относящимися к одному и тому же происшествию. Если работа начальника РУВД, к примеру, оценивается по показателям преступности, то для него удобнее будет указать менее значительное правонарушение.

В качестве не менее важной проблемы в расследовании преступлений следует обозначить длительные периоды времени между предъявлением обвинения и судебным рассмотрением, которые могут служить показателем как неэффективности расследования, так и перегруженности судебной системы. Если в суде обвинитель не может представить достаточных доказательств по делу, то это может быть результатом плохой работы следствия либо изменения показаний основным свидетелем, либо следствием неоповещения свидетелей о судебном процессе.

Хорошо разработанная правовая база, четко устанавливающая и определяющая роли и обязанности лиц, участвующих в расследовании преступлений, является основным условием функционирования системы правосудия. Расследование готовит основу для судебного разбирательства, и только его надлежащее проведение обеспечивает высокое качество правосудия в виде вынесения законного, обоснованного и справедливого решения по делу.

К сожалению, в настоящее время законодательный орган Кыргызской Республики занят на их взгляд «более важными законопроектами» к примеру, такими как земельные участки, запрет несовершеннолетним выходить замуж, продлить обеденный перерыв для совершения пятикратного намаза и т.д. Новые инициативы, исходящие от молодых реформаторов не находят политической поддержки или же нет финансирования на их реализацию, в то время как в других странах законы, касающиеся расследования преступлений считаются ключевой составляющей уголовно-правовой стратегии (например, методы борьбы с компьютерной преступностью, использование в качестве доказательств результатов перехвата телефонных разговоров, базы данных ДНК).

Кроме этого, на наш взгляд необходимо укрепить международное сотрудничество в сфере правовой помощи по уголовным делам. Например, разработать законопроект, позволяющий получить разрешение на трансграничное "преследование по горячим следам", если у двух соответствующих стран налажен диалог на политическом уровне.

В работе следователей крайне важна нормативная база, которая должна быть в соответствии с нормами международного права, с одной стороны, обеспечивать самостоятельность и независимость следователя в принятии решений при производстве по уголовному делу.

Из этого следует, что нормативная база для следователей должна касаться трех основных аспектов: структуры следственных подразделений, уголовно-процессуального законодательства и полномочий следователей. Относящиеся к первому аспекту нормативные акты определяют, кто и за что несет ответственность, относящиеся ко второму – что должно быть сделано, как сделано и в какие сроки, и относящиеся к третьему описывают пределы полномочий следователя при исполнении им своих обязанностей.

Только так, мы можем добиться качественного расследования каждого уголовного дела, а значит и справедливого решения в суде, тем самым обеспечив выполнение всех задач уголовно-процессуального закона.

...

1. Ефимичев П.С., Ефимичев С.П. Расследование преступлений: теория, практика, обеспечение прав личности. М., 2015. С.5.
 2. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу. Планирование. Организация. М., 1970. С.3-11.
 3. Руководство по расследованию преступлений: Учебное пособие / Рук. авт. колл. д. ю. н. А.В. Гриненко. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М), 2002.
 4. Постановление Кыргызской Республики «О мерах по реформированию органов внутренних дел КР» от 30 апреля 2013 года №220.
 5. Постановление Кыргызской Республики «О мерах по реформированию органов внутренних дел КР» от 30 апреля 2013 года №220.
 6. Информационный портал МВД КР URL: www.mvd.kg. Итоги оперативно-служебной деятельности за 1 квартал 2016 года
 7. URL: www.akipress. 26 октября 2015 года. Подведение итогов оперативно-служебной деятельности за девять месяцев.
-

Акопьянц А.С.
Договор для осуществления
рекламной деятельности

*Сибирский государственный университет путей
сообщения (СГУПС), г. Новосибирск*

Важной проблемой взаимодействия между рекламодателем и рекламным агентством является уровень ответственности между ними. Обе организации – фирма-производитель и рекламное агентство – являются коммерческими и их интересы могут не совпадать. Для возможности урегулирования возникающих разногласий или недоразумений между ними необходимо заключить договор. Договор определяет права и обязанности сторон в процессе проектирования, создания и распространения рекламы, распределяет полномочия и ответственность между рекламодателем и рекламным агентством [1, с.145-149].

Выделим те вопросы, которые могут осуществляться совместными усилиями обеих сторон: утверждение эскизов, текстов, сценариев, макетов, рекламных материалов; корректировка в процессе разработки рекламного продукта; определение бюджета для проведения рекламной кампании и др. В договоре должны быть отражены условия предоставления услуг рекламного агентства рекламодателю и обязанности рекламодателя по отношению к агентству. Он должен включать: виды услуг, оказываемые агентством; перечень рекламных материалов и их характеристики; тарифы за выполнение рекламных работ; порядок и сроки предоставления заказчиком исходных данных; порядок и сроки выполнения заказа по подготовке рекламного продукта, порядок и сроки выполнения отдельных этапов рекламной кампании; общую сумму договора; условия оплаты услуг; ответственность сторон за нарушение условий договора; срок действия договора и т.д. Чем конкретнее будет содержание договора, тем меньше риск возможных конфликтов. Договор может быть изменен или расторгнут, что предусматривает специальный пункт договора, по соглашению сторон. Наиболее приемлемым способом взаимодействия является разрешение проблем путем компромиссных решений.

Обеим сторонам желательно соблюдать следующие правила: выполнять свои обязанности в срок; сохранять партнерские отношения; взаимодействовать при подготовке и размещении рекламы; рассматривать встречные предложения по поиску эффективных способов решения возникающих проблем. После подписания договора рекламодатель превращается в клиента агентства и начинается их совместная работа.

В процессе производства и размещения рекламы наиболее часто используются договоры подряда и оказания услуг. Сущность договора подряда состоит из прав и обязанностей заказчика и подрядчика; подрядчик обязуется выполнить задание заказчика, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его. В договоре оказания услуг оплачивается собственно услуга как таковая, соответственно, стадии сдачи и приемки, как правило, не выделяются. Сумма договора может варьироваться от 20 до 30 % ежемесячного бюджета на продвижение [2, с. 222]. Стороны могут заключить смешанный договор, содержащий в себе элементы различных договоров. Договор может заключаться с привлечением долевых участников, которые совместно разрабатывают условия, подписывают договор и несут ответственность в пределах своей доли. Заключение договора не освобождает участников рекламного процесса от выполнения ими кроме договорных других правил рекламирования товаром и услуг, которые закреплены в Законе РФ «О рекламе» [3, с. 24-37] и других нормативных документах, регулирующих рекламную деятельность. Все разногласия и возражения в ходе работы с обеих сторон, могут быть разрешены путем заключения дополнительных соглашений к договору. При наличии не разрешаемых переговорным путем возражений, по условиям договора рекламодатель или агентство могут обратиться с иском в Арбитражный суд.

- ...
1. Мудров А.Н. Основы рекламы. М.: Экономистъ, 2005. 319 с.
 2. Наумова А.В. Планирование рекламной кампании. Новосибирск: СибУПК, 2005. 272 с.
 3. Федеральный закон «О рекламе». М.: Изд-во «Омега-Л», 2007. 32 с.

Акулов А.Н.
Программная система оценки
рекреационного потенциала региона

*Новосибирский Государственный
Технический Университет, г. Новосибирск*

Разнообразная природа России, а также её богатое историческое и культурное наследие открывают широкие перспективы для развития туристического бизнеса, как с привлечением российских, так и иностранных туристов. Однако, при наличии большого числа уникальных ресурсов, в большинстве регионов существует недостаток специалистов для сбора данных, оценки, проектирования различного рода туристических проектов и продвижения территории. Поэтому государственные инвестиции в эту отрасль зачастую являются крайне неэффективными, а потенциальные инвесторы не осуществляют вкладов в развитие территории.

Целью разрабатываемой программной системы является упрощение всех операций связанных с подготовкой и проектированием туристических проектов.

А так как существует проблема нехватки специалистов в области оценки рекреационного потенциала региона, было принято решение о первостепенной разработке тренажера, для подготовки специалистов в проблемной области, как модуль (часть) программной системы.

Для реализации модуля тренажера, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка базы данных (БД) критериев всех факторов, необходимых для оценки рекреационного потенциала интересующего региона.

2. Реализация тренажера на основе алгоритма оценки рекреационного потенциала региона, по всем имеющимся критериям конкретного фактора.

Здесь отдельными факторами оценки региона являются совокупности критериев, определяющие состояние инфраструктуры региона влияющие на его туристический потенциал. Такими факторами, например, являются: природно-экологические условия, туристско-рекреационные достопримечательности, технологические условия и другие. Критериями же этих факторов являются описание поликлиник, описание музеев, образовательные учреждения, реки, озера и т.п.

Для решения задачи разработки БД, следует определить каждый критерий факторов, как таблицу в БД. Что бы различать записи в таблицах-критериях, необходимо добавить таблицу региона и указывать идентификатор региона в таблицах-критериях.

Алгоритм оценки рекреационного потенциала региона состоит из следующих этапов:

1. Инвентаризация туристско-рекреационных ресурсов региона. Данный этап подразумевает сбор данных о регионе в удобный для анализа формат. Планируется, что этим форматом будет разработанная на тот момент БД, описанная ранее.

2. По специальной оценочной шкале выставляется определенный балл (1-10) для каждого критерия каждого фактора.

3. Строится спайдер-диаграмма по полученным данным из второго этапа.

4. Наносятся данные на карту региона.

5. Выбирается оптимальная точка для строительства ТРЗ (туристско-рекреационной зоны в данном регионе) также с нанесением условной зоны на карту территории

6. Делаются экспертные выводы относительно возможных направлений развития туризма на территории, учитывая разные уровни потребностей на рынке.

7. Оценивается ближайшая перспектива развития туризма в регионе.

8. Производятся общие выводы о перспективах туризма на данной территории, с учетом БД и имеющейся визуализации с целью дальнейшей разработки концепции проектирования ТРЗ.

Предполагается, что тренажер будет использоваться одновременно несколькими пользователями. База данных должна находиться на одной машине, причем полный доступ к ней (т.е. добавление данных, изменение, удаление) должен иметь только пользователь, обладающий этими правами. Разработка Desktop-приложения (т.е. приложения которое устанавливается и запускается на компьютере пользователя) является не целесообразным, по следующим причинам:

1. Угроза безопасности доступа БД – злоумышленник может дизассемблировать приложение и изменив исходный код получить доступ к БД.

2. Разность платформ. Хотя существуют различные кроссплатформенные языки, все же, для работы приложений написанных на этих языках требуется устанавливать дополнительное ПО, что усложняет процесс внедрения.

Таким образом, следует разработать Web-приложение. Такое приложение легко обходит минусы Desktop-приложения описанные выше:

1. Безопасность БД – В Web-приложении БД находится на специальном выделенном для этих целей компьютере. Доступ к БД осуществляется через промежуточный программный модуль, который проверяет правильность запросов, обрабатывает эти запросы и предоставляет готовую информацию пользователю. Данные передаются по зашифрованному протоколу HTTPS, а пользователи этого приложения распределены по ролям, которые имеют различные наборы прав доступа.

2. Разность платформ. Для работы с Web-приложением не нужно устанавливать дополнительное ПО, достаточно запустить любой удобный для пользователя браузер и в адресной строке указать адрес web-приложения.

На данном этапе идут заключительные работы по разработке БД в среде Microsoft SQL Server. Для решения второй задачи по разработке тренажера выбрана платформа ASP.NET MVC Framework.

Анурьева А.Н. **О пресноводных креветках озера Балхаш**

ТОО «КазНИИРХ» (Филиал), г. Балхаш

Пресноводные креветки – это класс ракообразных из отряда десятиногих раков, проживающих исключительно в пресных водоемах. Имеют много общего с пресноводными (речными) раками: строение тела, образ жизни, способы питания и размножения.

Экология и биология этой группы беспозвоночных оз. Балхаш изучена к настоящему времени недостаточно из-за их малочисленности в бассейне озера. Имеющиеся скудные материалы о креветках хранятся в рукописных фондах (отчеты БФ ТОО «КазНИИРХ») и не публиковались ранее.

По сведениям отдельных исследователей [1] в Капшагайском водохранилище в 1976 г. был обнаружен новый компонент бентоса – креветка (пойман единственный экземпляр). В следующем 1977 г. в Каскеленском заливе Капшагай летом и осенью было отловлено 40 экз. креветок разных размеров. Выяснилось, что найденные креветки принадлежат дальневосточному пресноводному виду – *Palaemon superbus* Heller (определение А.С. Малиновской). Однако позднее учеными-гидробиологами ТОО «КазНИИРХ» определен как *Palaemon modestus* Heller [2]. В настоящее время на Капшагае данный вид встречается довольно часто как в качественных, так и в траловых (до 14-100 % встречаемости в весенне-летний период) пробах. Такое увеличение их численности может быть связано с поступлением их по р. Или из Китая.

Креветки являются случайным вселенцем в Капшагайское водохранилище. Они могли попасть также с личинками растительноядных рыб, завозимых в 1958 г. в Алма-Атинский прудхоз, имеющий сток в реку Каскеленку, в устье которой и были в свое время обнаружены [1].

В последующие годы креветки из Капшагайского водохранилища проникли первоначально в водоемы дельты р. Или, а затем и в оз. Балхаш. По сведениям Воробьевой Н.Б. (1995) в озере рачки впервые обнаружены в 1993 г. Судя по

уловам, процесс акклиматизации проходил медленно. Найденный вид креветок предпочитает зарослевые биотопы. Ареал ограничен дельтовыми водоемами р. Или и прибрежными мелководными участками южного и юго-восточного берега озера, где минерализация воды не превышает 1,8 г/дм³.

В июле 2014 г. в районе залива Бозарал (Западный Балхаш) в салазочный трал, используемый для отлова высших ракообразных, случайно попался один экземпляр не встречавшейся ранее креветки размером 6,5 см. По предварительным определениям [3] – это *Macrobrachium asperulum* Martens – теплолюбивый пресноводный дальневосточный вид. Встречается в Китае в озере Ханка и бассейне р. Амур. Следует отметить, что данный вид присутствует в качественных и траловых пробах в Капшагайском водохранилище.

В августе 2015 г. около острова Ультарахты (юго-восточное побережье Восточного Балхаша) в трал попался еще один новый вид десятиногих раков. Размер креветки (самка с икрой) – 7,5 см. Предположительно, это креветка Аmano (род *Caridina* – каридины). Креветки Аmano получили распространение благодаря японскому аква-дизайнеру Такаши Аmano (Takashi Amano). В естественной среде креветки этого вида обитают в Японии, на юге страны. Окрас ракообразных зависит от того, что они потребляют в пищу: она может быть красноватой или прозрачно-зеленой, зачастую они почти прозрачны. По корпусу разбросаны черные черточки и точки, дорастают до 3-6 см, самки крупнее самцов.

Мониторинговые исследования последних лет показывают некоторый рост количественных показателей креветок в западной части озера. Например, в 2016 г. в заливе Бурубайтал креветки были пойманы в количестве 15 экземпляров (из них 4 экз. – самки *P. superbus* с икрой, 3 экз. – крупноразмерные самцы *Macrobrachium asperulum*) в процессе прохождения мальковым бреднем на площади 300 м². В бухте Орлиная 11 экз. рачков *P. superbus* отмечены в траловых пробах.

Таким образом, в оз. Балхаш на сегодняшний день, предположительно, обитает три вида креветок, из них два вида – новых.

...

1. Шинкаренко В.А., Ветыхшева М.Я. Новый компонент бентофауны Капшагайского водохранилища // Мат. конф. «Биологические основы рыбного хозяйства водоемов Средней Азии и Казахстана». Фрунзе: Илим, 1978. С. 190-192.

2. Ковалева Л.А. О современном состоянии ракообразных Капшагайского водохранилища (река Или). Экология и гидрофауна водоемов трансграничных бассейнов Казахстана. Алматы: Бастау, 2008. С. 233-241.

3. Буруковский Р.Н. Определитель креветок, лангустов и омаров. Москва: Пищевая промышленность, 1974. С. 65–66.

Арефьева О.В.

Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе преподавания «Культура речи» в вузе

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

Профессиональное образование – процесс взаимосвязанного обучения и воспитания, направленный на развитие профессиональной и общекультурной

компетентности, необходимой будущему специалисту для осуществления профессиональной деятельности.

Речь – важнейший показатель культуры человека, его интеллектуального развития и профессиональной подготовки. В соответствии с этим в учебные планы высших профессиональных образовательных заведений включена дисциплина «Культура речи». Данная дисциплина, в основе которой лежит обучение студентов нормам русского литературного языка и формирование на этой основе речевых умений и навыков, обладает, кроме образовательного и развивающего значений, огромным воспитательным потенциалом.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты получают сведения и расширяют знания о системе русского языка, составляющих ее языковых ярусах и представляющих эти ярусы языковых единицах. Изучение культуры речи связано с освоением знаний по стилистике и текстологии, поскольку одним из коммуникативных качеств речи выступает правильность, то есть соответствие языковым нормам. Связь культуры речи и стилистики проявляется и в общем для них объекте изучения, в качестве которого выступает текст как основная единица речи. Следовательно, в работе по культуре речи выделяется собственно речевой аспект – изучение и освоение механизмов речи, видов, типов стратегий общения, основ ораторского искусства.

Содержание дисциплины обладает потенциальными возможностями для развития интереса к родному языку, его истории и истории Российского государства путем сообщения теоретических сведений из истории русского литературного языка и истории России; возможностями для развития любви к Отечеству на основе использования дидактического материала (текстов) патриотической направленности. В содержании дисциплины «Культура речи» заложены потенциальные возможности для развития личности студентов, создающие условия «для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1], что, как указано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является целью образования.

Данная цель, поставленная перед высшим образованием, требует решения следующих задач на основе использования потенциальных возможностей дисциплины «Культура речи»:

- формирование у студентов ценностных ориентаций, мотивов и потребности в будущей профессиональной деятельности;
- обучение использованию языковых средств в речи в соответствии с нормами русского литературного языка в целях обеспечения успешной профессиональной коммуникации;
- ознакомление с речевым этикетом и нормами профессионального поведения;
- сообщение сведений о сферах и ситуациях речевого общения, коммуникативных стратегиях;
- обучение уместному и целесообразному использованию изобразительно-выразительных средств языка в соответствии с целями и задачами речевого общения;
- формирование коммуникативных качеств речи, обеспечивающих у будущих специалистов способность и готовность действовать в различных коммуникативных ситуациях

Афанасьева М.В.
Развитие саморегуляции
в младшем школьном возрасте

Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

Эффективная деятельность, качественное применение знаний, умений, требуют от личности сформированности психических механизмов саморегуляции. Данный процесс начинает формироваться в младшем школьном возрасте. В школе, дети начинают понимать значимость обучения, приобретают навыки, формирующие осознанное поведение. Сознательная, целенаправленная деятельность может быть эффективной, если развиты системы произвольной регуляции, которые управляют эмоциями, знаниями и поведением, то есть навыками саморегуляции.

По определению И.И. Чесноковой саморегуляция – процесс организации человеком собственного поведения, на который влияют требования и ожидания других людей. С точки зрения автора саморегуляция состоит из двух компонентов, первый управляет поведенческими действиями от мотивационных факторов до исходного результата. Второй предполагает действие самоконтроля [3].

Развитие саморегуляции в обучении и поведении младших школьников, становится отдельным направлением исследований в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Впервые произвольное поведение развивается у старших дошкольников и на протяжении длительного периода формируется и развивается самоконтроль, контроль деятельности и поведения. М.И. Боришевский, И.И. Чеснокова в своих исследованиях отмечали, что вопрос саморегуляции взаимосвязан с проблемой превращения нравственных норм общества и воспитания в индивидуальные регуляторы поведения

М.И. Боришевский отмечал, что самоконтроль является механизмом саморегуляции, характеризующий отношение человека к правилам поведения. Самоконтроль ребенка, его отношение к правилам изменяются и зависят от желаний и потребностей, который он старается удовлетворить [1].

С точки зрения Д.Б. Эльконина, в ходе отражения поступков и мыслей значимого взрослого, поведение младшего школьника становится опосредованным. Саморегулятивные качества ребенка, формируются и развиваются в процессе взаимодействия с взрослыми. В период младшего школьного возраста, процесс саморегуляции отражает правила и нормы поведения, характеризующие личностную сферу данного возраста [2].

У младшего школьника появляется новая деятельность–учебная, которая становится главным фактором формирования саморегуляции. Поступив в школу, перед ребенком устанавливаются новые правила поведения и задачи, в ходе общения с взрослыми происходит понимание, что успех в учебной деятельности будет связан с умением ребенка сдерживать собственные желания, чувства, потребности, поведение. В процессе учебной деятельности дети выполняют не то, что им нравится, а что необходимо делать.

Младший школьник, изучая определенные нормы поведения, превращает их в личные требования к самому себе. Комплекс регулятивных качеств детей как самооценка, высказывания, действия, уровень притязаний, уверенность в себе, самоконтроль являются механизмами саморегулятивного, произвольного поведения [1].

Таким образом, с помощью саморегуляции развиваются навыки постановки целей для будущих действий и результата. Исследование проблемы саморегуляции в младшем школьном возрасте представляет важный интерес, так как саморегуляция существенно влияет на успеваемость и поведение учащихся.

...

1. Боришевский М.И. Психологические условия формирования самоконтроля в поведении младших школьников / М.И. Боришевский. Москва: Знание, 1996.

2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. Москва: Знание, 1994. 64 с.

3. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. Москва: ПЕР СЭ, 2005. 352с.

Бердник М.А., Сакович П.В.

Последовательность познавательных действий при подготовке и проведении проектной деятельности

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения какого либо проекта всегда имеет определенную логику, которая, в свою очередь реализуется в последовательности определенных этапов и стадий работы над проектом. Касательно вопроса структурирования проекта, необходимо отметить, что при обучении иностранным языкам общие подходы, разработанные в дидактике, сохраняются:

1. Целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта).
2. Планирование (определение методов исследования, источников информации, критериев оценки).
3. Исследование (сбор информации, решение промежуточных задач).
4. Презентация (защита и оппонирование) и оценка результатов (качественная оценка проделанной работы) [1, с. 12].

Для продуктивной совместной или индивидуальной деятельности в проекте, необходимо владение учащимися следующим рядом общеучебных умений:

1) Интеллектуальные умения. Работа с информацией, анализирование, систематизирование, обобщение информации и установка ассоциаций с ранее изученным, умение делать выводы;

2) Творческие умения. Умение генерировать идеи, поиск многовариантных решений проблемы, предвидение возможных последствий принимаемых решений;

3) Коммуникативные умения. Умение вступить в общение и слушать партнера, оказывать адекватное влияние на собеседника, отстаивать свою точку зрения и находить компромисс с собеседником, а так же прогнозировать результаты своих высказываний.

4) Социальные умения. Сотрудничество с другими, умение принимать чужую точку зрения и нести ответственность за результаты своего труда, а так же подчиняться решению группы и доверять членам команды [6, с. 103].

Таким образом, учащимся необходима определенная подготовленность к ведению аналитической поисковой деятельности, но в большинстве случаев они не готовы к проектной деятельности в полном объеме.

Исходя из этого, наблюдается необходимость проведения подготовительной этапа, задачами которого является:

- Ознакомить учащихся с сутью проектной деятельности;
- Проверить их готовность работать в группах сотрудничества и ознакомить с основными требованиями совместной работы;
- Провести предварительное занятие, направленное на формирование умения выявлять проблемы путем анализа проблемных ситуаций;
- Провести предварительное занятие, по определению степени сформированности умений участия в дискуссии;
- Провести предварительное занятие, направленное на формирование умений планировать совместную деятельность, распределять роли и задания между участниками проектной деятельности, а так же оценивать свои результаты и результаты всей группы [6, с. 85].

Главная методическая задача заключается в реализации всех этих умений на английском языке.

Так, с одной стороны метод проектов является средством формирования и развития иноязычной социокультурной компетенции, а с другой, данный метод требует определенного уровня сформированности общеучебных и речевых умений.

...

1. Larsen-Freeman Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching* Oxford University Press, 2012. 208 p.

2. Thorne S.L., & Black R *Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities* / S.L. Thorne // *Annual Review of Applied Linguistics.*, 2008. № 28.

3. Бабанский К.С. *Методы обучения в современной общеобразовательной школе* / К.С. Бабанский. М., Просвещение, 1985. 213 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя – (URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.)

5. Кукушин В.С. *Теория и методика обучения* / В. С. Кукушкин. Ростов-на-Дону, 2005. 474 с.

6. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров* / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

Бескараваева О.И., Волынец Л.А., Красовская М.Г.

Нетрадиционные формы урока

ООШ №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Урок в современной начальной школе направлен на раскрепощение мысли ребёнка, на создание атмосферы творчества, на активизацию познавательной активности. Главным стимулом творчества являются нетрадиционные формы обучения. Именно нетрадиционные уроки позволяют поддержать интерес к учению, поскольку удивить ученика и вызвать у него интерес к предмету легко. Гораздо труднее удержать интерес и активность.

Мнения педагогов о нетрадиционных уроках расходятся: одни видят в них правильный шаг в направлении демократизации школы, другие считают такие уроки нарушением дидактических принципов, искажением структуры урока. Я отношу себя к педагогам первой группы, т.к. считаю, что нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе. Ведь младший школьник имеет специфические возрастные особенности. А для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогают в этом нетрадиционные уроки

Как показывает опыт, нетрадиционные уроки вызывают большой интерес учащихся. Что может заставить младшего школьника задуматься, начать размышлять над тем или иным заданием, вопросом, задачей, когда эти задания малопонятны, трудны, а порой и неинтересны для него? И здесь на помощь приходит игра. А любой нетрадиционный урок – это и есть игра, только игра «большая, на весь урок», со своими правилами и атрибутами. Правильно поставленная игра позволит многому научить детей. Какое удовольствие доставляет детям «путешествие» к далекой планете на уроке окружающего мира, «посещение» циркового представления на уроке математики, проведение игры «Счастливый случай» или «Поле чудес» со всеми их правилами. *Возможности нетрадиционных уроков велики:*

они являются средством формирования познавательной деятельности школьников; средством активизации учащихся в процессе учебной работы.

На своих уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и *усилий*.

На помощь пришёл компьютер. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний.

Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

– применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

– использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

– повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

– расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

Я считаю, что использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся и способствует повышению познавательной активности.

**Беспалько Л.В., Харченко В.А.,
Козарь Е.Г., Пинчук Е.В.**
**Перспективы выращивания монарды лимонной
на многоярусной узкостеллажной гидропонике**

ВНИИ селекции и семеноводства овощных культур, г. Москва

Монарда лимонная (*Monarda citriodora* L.) – однолетнее, светолюбивое, засухоустойчивое, холодостойкое растение семейства Яснотковые (*Lamiaceae*). Ценность этой пряно-ароматической зеленой культуры заключается в том, что она является дешевым источником большой группы биологически активных соединений с антисептическим, ранозаживляющим, жаропонижающим, обезболивающим, действием. Благодаря содержащемуся в растении натуральному антисептику тимолу, настойку применяют для оздоровления зубов и десен, полоскания горла и рта [1]. Употребление растений этой малораспространенной культуры в свежем виде или использование в качестве приправы существенно обогатит наш пищевой рацион.

В настоящее время зеленные культуры всё больше выращивают в защищённом грунте с использованием различных видов гидропонных установок как горизонтального типа (салатные линии проточной гидропонике), так и вертикального (многоярусная узкостеллажная гидропоника – МУГ) [2, 3, 4]. В этом аспекте монарда лимонная мало изучена.



Рис. 1. Внешний вид установки МУГ и растений монарды

Материалом исследований служили селекционные образцы монарды лимонной. Посев растений производили в блоки минеральной ваты размером 10х10см, которые до момента всходов стояли на вегетационных стеллажах с искусственной досветкой. Полив и подкормка осуществлялись методом подтопления. Вегетирующие растения в блоках выставляли в лотки на пятиярусной пирамидальной установке с автономной подачей питательного раствора и с естественным освещением (рис.1).

Как показали предварительные результаты исследований, монарда лимонная может стать перспективной культурой для выращивания на многоярусной узкостеллажной гидропонике. При ее посеве в феврале в блоки минеральной ваты всходы появлялись через две недели, а через месяц в результате срезки точек роста растений, была уже получена ранняя салатная продукция.

Последующие срезки проводили по мере нарастания вегетативной массы, в среднем через каждые 30-45 суток. При этом, в зависимости от яруса и срока срезки, получали от 20 до 140г зеленой массы с одного блока. В течение всей вегетации срезка способствовала ветвлению, образованию новых побегов и разрастанию куста.

Расчетная урожайность монарды лимонной при выращивании в минеральных блоках на пяти ярусной установке МУГ (55-60 блоков/м²) при норме посева 30 семян на один минеральный блок (25-30 растений /блок) в месяц составила 1,2-2,5 кг/м², а за 6 месяцев вегетации (февраль-август) – около 10 кг/м² (рис.2).

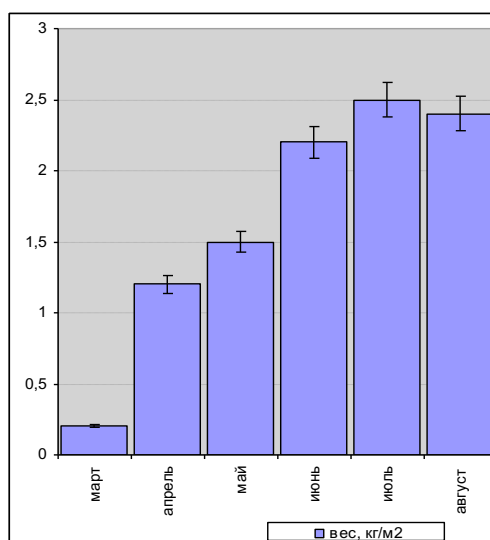


Рис. 2. Урожайность вегетативной массы монарды лимонной в защищенном грунте на установке МУГ

Таким образом, показана возможность выращивания монарды лимонной на вертикальной гидропонной установке МУГ с целью всесезонного получения свежей продукции с ценными питательным и антисептическими свойствам. Для успешного внедрения данной культуры в практическое овощеводство защищенного грунта требуются дополнительные целенаправленные исследования по отработке элементов технологии ее выращивания в зависимости от типа гидропонных установок.

...

1. Дрягин В.М. Монардановое овощное пряно-вкусовое растение. М., 1994. 99с.
2. Сирота С.М., Балашова И.Т., Козарь Е.Г., Митрофанова О.А., Аутко А.А., Долбик М.А. Первые результаты селекции сортов и гибридов томата для многоярусной узкостеллажной гидропонике//Теплицы России. 2014. №3. С.58.
3. Степанов В.А., Сирота С.М., Антипова О.В. Новая культура для салатных линий – репа листовая // Овощи России, № 3 – 4, 2015. С. 74-77.
4. Шарупич С.В., Шарупич П.В., Коломыщев Е.В., Шарупич В.П. Агротехнология. Многоярусная узкостеллажная гидропоника. Том 1./Учебник для ВУЗов. Орел: Град-РИЦ, 2010. 100 с.

Богданова Т.Ю., Дерябина Е.В., Чиннова М.И.
Проблемы санации нормирования труда
в государственных (муниципальных)
бюджетных учреждениях

*ООО «Инжиниринговый центр организации и нормирования труда»
(ООО «ИЦОиНТ»), г. Томск*

В настоящее время практическое внимание государственных (муниципальных) учреждений акцентируется на регламентации функций работников в трудовом процессе, в основе которого заложено «нормирование труда», что обосновывает экономические, социальные, производственные требования к обязательному внедрению систем нормирования труда. Актуальность проблемы государственных (муниципальных) бюджетных учреждений в современных экономических условиях определена обязательным выполнением статьи 160 ТК РФ, гарантирующей сотрудникам применение системы нормирования труда в учреждениях, именно поэтому ее отсутствие расценивается как нарушения трудового права работника [2]. Решение данного вопроса перешло на уровень государственного регулирования, в рамках утвержденной Правительством РФ Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в бюджетных государственных (муниципальных) на 2012- 2018 годы [1]. Внедрение системы нормирования труда на местах (в учреждениях и организациях) первоначально определяет необходимость методики и методов, определяющих правовую базу и учитывающих специфику деятельности учреждения. Анализ научных и практических разработок показывает, что современное состояние теоретико-практической базы для внедрения системы нормирования труда утратило свое предназначение и характеризуется отсутствием структурированной системы. На наш взгляд, выход из сложившейся ситуации возможен только через процесс санирования в совокупности с системой организации и нормирования труда, квинтэссенция которого видится в разработке методического комплекса мероприятий, направленных на определение доли качественно-количественного труда каждого работника в трудовом процессе с привязкой к заработной плате.

В период плановой экономики значимости проблемы организации нормирования труда уделялось особое внимание, однако нормирование труда в бюджетных учреждениях перестало быть первостепенной проблемой в рыночных условиях. Достижением советского периода в части нормирования труда, является хорошо структурированная, комплексная база для создания эффективной системы организации труда.

НИИ труда в условиях плановой экономики была разработана система коэффициентов, позволяющих оценивать и анализировать разделение труда, организацию рабочих мест, трудовую дисциплину, нормирование труда, напряженность норм выработки, рациональность приемов труда, соответствие квалификации работников уровню квалификации выполняемых работ, что в совокупности позволяло обоснованно планировать мероприятия в части организации труда. Большинство советских учреждений проводилась большая работа по разработке и внедрению планов научной организации производства и труда, предусматривающих получение максимального эффекта от трудовой деятельности при условии минимальных трудовых затрат и материальных средств. Переход к

рыночной системе хозяйствования изменил экономические отношения между работодателем и наемным работником, а система нормирования труда утратила свои регулирующие позиции.

Все эти изменения в экономике нашей страны характеризуется комплексом проблем, требующих немедленного решения. Во-первых, устаревшая база теоретических и методологических разработок, низкая адаптивность западных методик организации труда к российским условиям хозяйствования, обеспечивающих эффективное функционирование системы нормирования труда государственных (муниципальных) учреждениях.

Во-вторых, дефицит специалистов по нормированию труда, обладающих профессиональными компетенциями в области нормирования труда и способных разработать и внедрить эффективно функционирующую систему организации, нормирования и стимулирования труда.

В-третьих, невозможность применения в социальной сфере экономики единой нормативной базы показателей, ввиду специфической деятельности структурных подотраслей (здравоохранение, образование, разных уровней подготовки, культура и спорт и др.)

В-четвертых, применение стимулирующих выплат в качестве гарантированной части заработка, которая не увязана с результатами труда. Чаще всего в новых системах оплаты труда выплаты стимулирующего характера предусматриваются за добросовестное выполнение обязанностей, качество труда и другое, без указания конкретных измеримых параметров. Причина заключается в низком размере тарифной части заработной платы и в низкой конкурентоспособности государственных (муниципальных) бюджетных учреждений на рынке труда. Как следствие, работодатели вынуждены премировать сотрудников, независимо от результатов выполнения ими своих трудовых обязанностей, с целью удержания их на местах.

Решение указанных проблем является обязательным на государственном уровне и обязывает внедрять повсеместно систему нормирования труда рамках реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»[3]. Концепция программы отражает ряд мероприятий, направленных на повышение заработной платы в бюджетной сфере, что напрямую связано с повышением качества оказания государственных (муниципальных) услуг и обуславливает необходимость отражения в трудовом договоре каждого работника должны его показателей и критериев оценки эффективности индивидуальной деятельности для определения суммы стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг. Все сказанное, отражает тот факт, что работодатель должен внедрить систему нормирования труда, главным компонентом которой являются установленные им нормы труда»[4].

Согласно программе, итогом разработки систем нормирования труда в бюджетном учреждении должен стать комплекс решений, определяющий:

- применяющиеся в учреждении нормы труда по видам работ и рабочим местам при выполнении тех или иных видов работ (функций), а также методы и способы их установления;
- порядок и условия введения норм труда применительно к конкретным производственным условиям, рабочему месту;

– порядок и условия замены и пересмотра норм труда по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда, а также в случае использования физически и морально устаревшего оборудования;

– меры, направленные на соблюдение установленных норм труда.[4]

Решение, рассмотренных нами проблем, должно обеспечиваться комплексным подходом в части создания в бюджетных государственных (муниципальных) учреждениях: методической базы, нормативно-правовой базы, базы локальных норм и нормативов – для достижения главной экономической цели применения наемного труда, а именно адекватность размера оплаты труда затратам физических и интеллектуальных сил работника, то есть его трудовым результатам.

...

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг».

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016) (Часть 1, глава 22 «Нормирование труда»).

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Приказ Министерства Труда от 30.09.2013 N 504 «Методические рекомендации по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях».

Бондаренко Е.Н. **Аристотель. Формы государства**

Губернский педагогический колледж (Филиал), г. Россошь

Аристотель – один из наиболее известных древнегреческих мыслителей, философ и ученый, основатель философской школы «Лицей».

Государство, по Аристотелю, образуется вследствие природного влечения людей к общению. Первым видом общения является семья; из нескольких семей возникает селение; наконец, объединение нескольких селений составляет государство – высшую форму человеческого общежития.

Главную задачу политической теории Аристотель видел в том, чтобы отыскать совершенное государственное устройство. Классификация форм государства в «Политике» проводится по двум критериям: по числу правящих лиц и осуществляемой в государстве цели. В зависимости от числа властвующих Аристотель выделяет правление одного, немногих и большинства. По второму критерию выделяются правильные государства, где верховная власть преследует цели общего блага граждан, и неправильные, где правители руководствуются интересами личной выгоды. Наложение этих классификаций друг на друга дает шесть видов государственного устройства. К правильным государствам относятся монархия, аристократия и полиция; к неправильным – тирания, олигархия и демократия.

Аристотель попытался свести все многообразие государственных форм к двум основным – олигархии и демократии. Их порождением или смешением являются все остальные разновидности власти.

Одним из правильных видов государственного устройства является царская власть – **монархия**. Существует несколько видов монархий: пожизненная стратегия, эсимнетия,; варварская монархия; царская власть героических времён, власть домохозяйственная.

Теперь рассмотрим **аристократию**. Аристократией по справедливости можно признавать только тот вид государственного устройства, когда управляют мужи, безусловно наилучшие с точки зрения добродетели, а не те, кто доблестен при некоторых предпосылках; ведь только при этом виде государственного устройства хороший муж и хороший гражданин – одно и то же. Но все правильные формы государственного устройства могут при известных условиях отклоняться и вырождаться в неправильные. Таких – неправильных форм существует три: 1) тирания, 2) олигархия и 3) демократия.

Тирания – наихудшая из форм государственного строя. Тираны – враги всех нравственно-благородных людей, опасных для их господства. Тиран стремится вселить малодушное настроение в своих подданных, поселить среди них взаимное недоверие и лишить их политической энергии.

Олигархия – вырожденная форма аристократии. Это своекорыстное господство меньшинства, состоящего из богатых.

Демократия – такая же своекорыстная форма господства большинства, состоящего из бедных. Характерным отличием первого вида демократии служит равенство. Другой вид демократии – тот, при котором занятие должностей обусловлено, хотя бы и невысоким, имущественным цензом. Третий вид демократии – тот, при котором все граждане, являющиеся бесспорно таковыми по своему происхождению, имеют право на занятие должностей, властвует же закон. Четвертый вид демократии – тот, при котором всякий, лишь бы он был гражданином, пользуется правом занимать должности, властвует же опять-таки закон. При пятом виде демократии все остальные условия те же, но верховная власть принадлежит не закону, а простому народу.

Политические симпатии Аристотеля – на стороне **политии**, смешанной формы государства, возникающей из сочетания олигархии и демократии. Экономически полития представляет собой строй, при котором преобладает собственность средних размеров. Социальной опорой власти выступают собственники земли. Власть сосредоточивается в руках воинов, которые обладают гражданскими правами в полном объеме. Политическим идеалом Аристотеля был самодостаточный экономически обособленный полис.

Быканова О.Н.

Состояние коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушениями речи

Детский сад комбинированного вида №68, г. Белгород

В связи с введением в теорию и практику образования компетентностного подхода, проблема компетентности и ее формирование в последние годы становится актуальной. В работе с детьми с нарушением речевого развития особую значимость приобретает коммуникативная компетенция, формирование которой является одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [4].

Реализация данной задачи, согласно рассматриваемому образовательному стандарту предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми, посредством которой он выражает свои мысли и желания, строит речевое высказывание в ситуации общения. То есть, речевое развитие детей должно быть направлено на развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка связной речи, обучение элементам грамоты и формированию коммуникативного навыка, который, по мнению Дзюбы О.В. [1], представляет собой совокупность коммуникативных умений, без которых невозможно плодотворное общение. Формирование и развитие коммуникативного навыка способствует установлению контактов детей друг с другом, что ведет к развитию коммуникативной компетенции дошкольников, которая развивается в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская) [2,3]. Дети с ОВЗ овладевают данными речевыми умениями и навыками в процессе специально организованного коррекционно-развивающего обучения.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучить состояние коммуникативно-речевых навыков дошкольников с нарушением речевого развития.

В исследовании принимали участие воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценивали владение приемами монологической и диалогической речи (активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета).

Оказалось, что большинство дошкольников с нарушениями речи не владеют навыками диалогового взаимодействия. Дети демонстрировали трудности при вступлении контакт, непродолжительность беседы, бедность и однообразие речевых высказываний, неумение пользоваться лингвистическими и экстралингвистическими средствами языка, отсутствие визуального контакта во время беседы, неумение слушать собеседника.

При обследовании состояния монологического высказывания установили, что дети-логопаты не владеют такими основными параметрами данной формы речи как непрерывность, последовательность, логичность, смысловая законченность, коммуникативная направленность. По мимо этого, дошкольники показали бедность в употреблении лексических средств языка и их несоответствие теме выступления. Нарушения грамматического строя речи проявлялись в отсутствии последовательности и согласования слов при построении предложений.

Таким образом, коммуникативно-речевые навыки дошкольников с нарушением речи находятся на низком уровне развития, что указывает на недостаточную сформированность у данной категории детей коммуникативной компетенции, которая является одним из важнейших инструментов социализации человека в обществе и способствует осуществлению его взаимоотношения с обществом, без которого замедляется развитие личности.

...

1. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научн. трудов / Под ред. Е.А. Левановой. Выпуск 23. Калининград: Изд-во КГУ, 2009. С. 56–60.

2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка // Под редакцией Рузской А.Г. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 384 с.
 3. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. 1980. № 5. С. 105-112.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
 5. Dziuba O. Development of communicative competence of preschool children with the general underdevelopment of speech // Actual problems of vocational teacher education: interuniversity coll. Scien. Proceedings / Ed. E Levanova. Issue 23. Kaliningrad: KSU Publishing House, 2009. pp. 56-60.
 6. Lisin M. Communication, personality and psyche of the child // Edited Ruzskaya A. M.: «The Institute of Practical Psychology» Publishing House, Voronezh: NPO «MODEK», 1997. 384 p.
 7. Smirnova E. Influence of the form of communication with an adult on the efficiency of preschool education // Questions of psychology. 1980. № 5. pp. 105-112.
 8. The federal state educational standards of preschool education: Letters and orders of the Ministry of Education. M.: TC Sphere, 2014. 96 p.
-

Виноградова О.М.
О формировании страноведческой
компетенции в процессе обучения
русскому языку на начальном этапе

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Выделение страноведческого аспекта при обучении иностранному языку связано с тем, что «каждый язык выражает национальную структуру, то есть культуру того народа, который на нём говорит» (Верещагин М.Е., Костомаров В.Г.). Определение объёма страноведческой информации, которая должна была быть усвоена в процессе обучения русскому языку как иностранному, является одной из актуальных задач методики. Формирование страноведческой компетенции происходит на основе лингвострановедения.

Учитывая важность страноведческой компетенции учащихся как части общей предметной компетенции, понимаемой как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения русскому языку как учебному предмету, был сделан лингвострановедческий анализ ныне действующих учебников русского языка.

В результате исследования были выявлены лексические единицы, которые можно объединить в следующие ряды: языковые единицы с национально-культурным компонентом семантики (безэквивалентные слова, соматизмы, антропонимы, топонимы, собственные имена комплексных объектов, терминологическая лексика, фразеологизмы, слова-коннотации); афоризмы; вербальные единицы речевого этикета; клишированные этикетные фразы, обслуживающие стандартные и стандартизированные ситуации общения.

Проведённый анализ позволяет сделать определённые выводы:

1. Действующие базовые учебники имеют определённую страноведческую ориентацию, объективную возможность удовлетворить потребности в разнообразной страноведческой информации.

2. Тематические ряды и реестр лексических единиц не являются универсальными и законченными. Они, безусловно, могут и должны расширяться и обновляться. Расширение лексического минимума возможно за счёт лексики будущей специальности учащихся, профиля обучения. Целесообразно также некоторое расширение лексики путём введения языкового материала с национально-культурным компонентом семантики, соотносённого с местом обучения учащихся. Это слова и словосочетания, относящиеся к ономастике (топонимы, антропонимы, собственные имена комплексных объектов и т.д.), а также антропонимические знания.

3. Учебники не всегда дают адекватную семантизацию, ограничиваясь одним лексическим значением слова, нуждающегося в совокупности фоновых знаний. Составление реестра таких лексических единиц, указание на методически правильную их семантизацию окажет преподавателю несомненную помощь в развитии речи учащихся, в ускорении адаптации к страноведческим реалиям и, следовательно, к страноведческой компетенции.

Многолетний опыт работы и анализ речевых ошибок учащихся показывают, что часть лингвострановедческой информации, имеющейся в текстах, проходит мимо внимания учащихся, часть понимается (на фоне родной для учащихся культуры) искаженно и часть – даже если понимается адекватно – хранится в их памяти относительно непродолжительное время. Отсюда актуальной становится разработка специальных методических приемов семантизации некоторых языковых единиц с национально-культурным компонентом.

Кроме того, требует своего решения проблема измерения страноведческой компетенции, так как для управления процессом обучения необходимо иметь количественные (сколько единиц усвоено и должно быть усвоено) и качественные (как усвоено и должно быть усвоено) показатели уровней сформированности знаний, умений и навыков.

...

1. Виноградова О.М. Место пословиц, поговорок и фразеологизмов в практике преподавания русского языка как иностранного. Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 4. 104 с.

2. Верещагин В.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М. 1990.

Вишневская Е.В., Точко Е.В.

Виртуальные туры как новый вид туризма

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В современном мире значение инноваций в сфере туризма стремительно возрастает. Инновации в туризме – это выведение на рынок услуг, обладающих в определенный момент времени более высокими потребительскими качествами,

при этом они нацелены на повышение уровня удовлетворенности туриста, его качества жизни [1]. Одним из инновационных направлений выступает виртуальный тур. Виртуальный тур – это экскурсия в информационном пространстве, позволяющая наглядно увидеть тот или иной объект, не находясь возле него.

Современный потребитель – это человек, который ценит свое время. Он стремится узнавать информацию просто и быстро. Поэтому виртуальные туры являются наиболее эффективными и удобными для путешествий по музеям, паркам, городам и странам, не выходя из дома.

Рассмотрим основные преимущества виртуального тура.

1. Доступность. Практически все виртуальные туры бесплатны, такой вид туризма не требует перемещения в другой город или страну. Также данное онлайн – путешествие можно в любой момент прервать, начать заново или отложить на более свободное время.

2. Возможность просмотра достопримечательностей того или иного региона для всех категорий граждан. Виртуальный туризм открывает новые возможности для лиц с ограниченными возможностями, пенсионеров, а также людей с недостаточным количеством средств для реального посещения объекта.

3. Информативность. Виртуальные туры помогут туристу больше узнать об особенностях местности, населения. Это также актуально для экскурсий по другим странам. Такой вид туризма не требует знания иностранного языка, основных маршрутов и углубленных познаний в той или иной сфере.

4. Безопасность. Виртуальные туры практически безопасны (за исключением мошенников интернет – пространства). Такой тур не предполагает чрезвычайных происшествий, которые могут произойти в реальном времени.

Отметим, что виртуальный туризм на территории Российской Федерации недостаточно развит, однако некоторые регионы уже создают такие туры, которые описывают основные достопримечательности региона. Данные туры помогают развивать въездной и внутренний туризм, привлечь инвесторов, а также вызвать интерес к культуре и самобытности достопримечательных мест на территории Российской Федерации.

Инновации в туризме предполагают создание нового товара, которым может быть либо маршрут, либо место отдыха, кроме того, они должны базироваться на ряде принципов, использование которых приводит к положительным результатам [2]. Виртуальный тур является удачным примером создания инновационного товара. Такой тур позволяет решить ряд проблем, с которыми сталкиваются туристы во время обычных туров, а также популяризировать тот или иной регион страны, что приведет к положительной динамике развития туризма в нем.

...

1. Буряк Л.Г., Духовная Л.Л. К вопросу об инновациях в туризме // Сервис в России и за рубежом, 2011. Т. 25. № 6. С. 11.

2. Романова М.М. Инновации в индустрии туризма // Инновации в науке. Сб. статей по материалам XXIX международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2014. С. 14.

Галкин А.С.
Селективное лазерное спекание
как один из альтернативных способов
создания трехмерных объектов

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Селективное лазерное спекание (англ. Selective Laser Sintering, SLS) – метод 3D печати, разработанный в 1986 году Карлом Декартом.

В методе селективного лазерного спекания порошковый материал послойно спекается лазерным излучением. Для этого нужны мелкодисперсные термопластичные порошки с хорошей вязкостью и быстро затвердевающие, например, полимеры, воск, нейлон, а также керамические или металлические порошки с добавкой легкоплавкого связующего [1].

Разновидностью технологии SLS является метод прямого лазерного спекания металлов (DMLS), ориентированный, на работу с чистыми металлическими порошками.

Лазерное спекание позволяет работать с широким ассортиментом металлов, включая сталь, титан, никелевые сплавы, драгоценные материалы и др. Единственным недостатком технологии можно считать пористость получаемых моделей, что ограничивает механические свойства и не позволяет добиться прочности на уровне литых аналогов.

Технология SLS предполагает использование лазерного излучения с высокой мощностью (например, лазер на диоксиде углерода) для того, чтобы плавить небольшие частицы пластика, металла, керамические или стеклянные порошки в массу, которая имеет желаемую трехмерную форму.

Лазерное спекание порошков представляет собой многократно повторяющийся процесс, включающий несколько стадий:

- нагрев порошка в рабочей камере до температуры, близкой к его плавлению;
- нанесение порошкового слоя и выравнивание его роликом;
- лазерная обработка (сканирование) порошкового слоя;
- чистка полученного слоя;
- сдвиг столика с образцом вниз на величину толщины одного слоя;
- повторение всего процесса, т. е. нанесение следующего порошкового слоя, лазерное сканирование и т.д.

Обработка осуществляется в вакуумной либо наполненной инертным газом камере. В итоге работы получается готовая модель с пористой шероховатой поверхностью. После изъятия модели излишки порошка в камере удаляются встряхиванием или зачисткой специальным шпателем [2].

Достоинства селективного лазерного спекания это прочность, термостойкость, пригодность для вторичной переработки, возможность печати с высокой детализацией.

Диапазон используемых материалов в SLS-методе довольно широк. Некоторые SLS устройства используют однородный порошок, производимый с помощью барабанно-шаровых мельниц, но в большинстве случаев используются композитные гранулы с тугоплавким ядром и оболочкой из материала с пониженной температурой плавления [3].

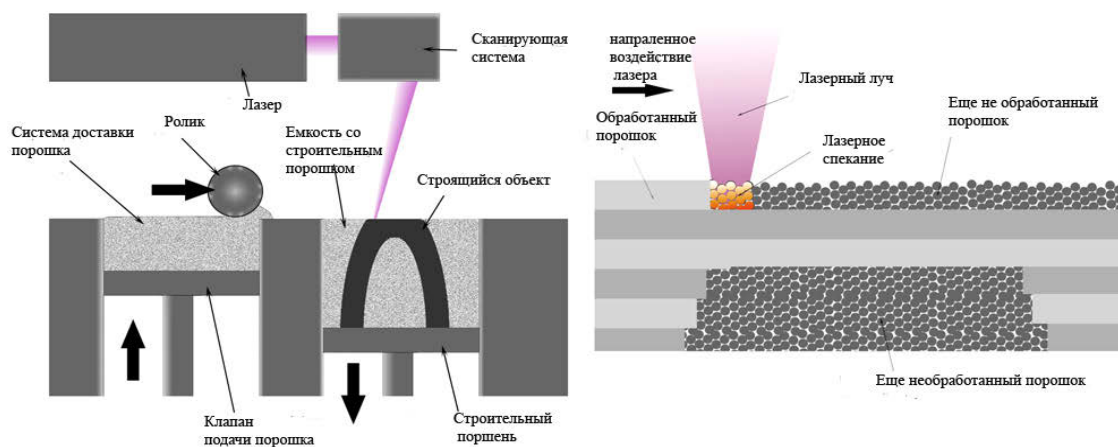


Рис. 1. Технология селективного лазерного спекания

SLS отличается высокой универсальностью в плане выбора расходных материалов. Сюда входят различные полимеры (например, нейлон или полистирол), металлы и сплавы (сталь, титан, драгоценные металлы, кобальт-хромовые сплавы и др.), а также композиты и песчаные смеси.

В настоящее время технология SLS широко используется в авиа- и машиностроении, космонавтике, архитектуре и дизайне, а также в стоматологической медицине [4]

У метода селективного лазерного спекания невероятно много преимуществ, которые обеспечивают постоянно высокие рейтинги. Среди остальных особенно стоит отметить использование огромного количества нетоксичных и недорогих материалов, возможность одновременного создания нескольких моделей, а также низкие напряжения и деформации [5].

...

1. Назаров А.П., Окунькова А.А. Типовые образцы изделий, получаемых методом селективного лазерного спекания / Вестник СГТУ, М., 2012. №3. 83 с.

2. Кривилев М.Д., Харанжевский Е.В., Гордеев Г.А., Анкудинов В.Е. Управление лазерным спеканием металлических порошковых смесей / Управление большими системами: сборник трудов, М., 2010, №31, 24 с.

3. 3DP.SU [Электронный ресурс] / URL: <http://3dp.su/metallicheskij-poroshok> – (дата обращения: 16.09.2015).

4. Тимошенко Ю.Н, Сизова Е.И., Белянкина О.В. Аддитивные технологии в горнодобывающей отрасли. [Электронный ресурс] / URL: <http://rosgorprom.com>

5. Дорохов А.Ф., Абачараев М.М. Аддитивные технологии в производстве корабельной энергетики / Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Морская техника и технология., 2015, №2, 45 с.

Гамзова Л.В.

**Система подготовки к итоговому
сочинению и сочинению на ЕГЭ**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Перед современной школой стоит задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся как одна из ключевых задач обучения. Одним из

главных показателей уровня подготовленности выпускника современной школы оказывается его конкурентоспособность на рынке дальнейшего образования. Показателем уровня подготовленности можно считать сформированное умение грамотно, связно излагать мысли, анализировать содержание и проблематику прочитанного текста, комментировать проблемы, поднятые автором в тексте, понимать авторскую позицию, уметь выражать и аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка. Чтение художественной литературы для большей части современного поколения школьников перестало быть насущной необходимостью, что повлекло за собой бедность их словарного запаса, затруднения в грамотном изложении мыслей. Сочинение как самостоятельная работа оказывается для большого числа старшеклассников очень трудным заданием, что свидетельствует о слабом развитии коммуникативных навыков.

Развитие связной речи школьников, навыков самостоятельной работы по созданию текстов разных жанров и стилей и в целом формирование коммуникативных компетенций становится актуальной проблемой современного образования.

Написание сочинения-рассуждения относится к заданиям повышенного уровня сложности и вызывает наибольшие затруднения у старшеклассников. Думается, что начинать подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе надобно как минимум в среднем звене.

Считаю своей большой удачей, что 50% выпускников 2015-16 учебного года учились у меня с 5 класса, 25% – с 7 класса и лишь 25% пришли в гимназию в 10 класс. Следовательно, половина выпускников в течение 7 лет и четверть выпускников в течение 5 лет занималась по моей системе непрерывной подготовки к итоговой аттестации.

Система непрерывной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе, направленная на развитие речи обучающихся предполагает, что с 5 класса мои ученики пишут разнообразные сочинения и читают их вслух всему классу. Времени жалеть на такую работу не стоит. Каждый ученик учится слушать и слышать, что говорит другой человек и как он говорит, потому что класс получает задание сравнить работы двух учеников: соответствует ли сочинение заданной узкой теме, достаточно ли полно раскрыта тема, соответствует ли работа заданному виду речи, насколько богат словарный запас автора сочинения. С 7 класса дети сравнивают три работы и начинают отслеживать структуру сочинения. Кроме того, что класс работает, слушая сочинение товарища, каждый автор понимает, что списанную работу столь ревностные слушатели не пропустят. Таким образом, мы коллективно учимся сочинять на заданную тему, говорить вслух внятно и выразительно и внимательно слушать другого человека.

В 8 классе мы начинаем, а в 9 классе продолжаем работать над текстом-рассуждением, в котором должен быть тезис (утверждение с парой ключевых слов), аргумент (доказательство) и вывод. Очень важно обратить особое внимание на понятие «ключевое слово», посредством которого тезис влияет на выбор аргументов. Аргумент должен обязательно содержать микротезис (утверждение), который опирается на одно ключевое слово общего тезиса, доказательство с подтверждением из текста с любым видом цитирования и микровывод, связанный с ключевым словом. Следующий аргумент должен опираться на другое ключевое

слово общего тезиса. При этом нужно особенно внимательно следить за тем, чтобы аргументы не оказались синонимичными, т.е. чтобы они не доказывали одно и то же с одной и той же точки зрения. Анализируя структуру подобных текстов, ученики учатся строить собственное рассуждение как устно (рецензия на сочинение товарища), так и письменно (сочинение на заданную тему). Таким образом, мы отрабатываем навык написания сочинения-рассуждения, которое требуется для ОГЭ по русскому языку. Помимо работы со структурой текста, мы постоянно работаем над умением определять позицию автора, которая чаще всего выражает идею произведения. Такая дополнительная деятельность на опережение весьма облегчает процесс подготовки к сочинению итоговому и сочинению на ЕГЭ.

Несмотря на то, что это сочинение предполагает проверку общей эрудиции и начитанности по всем предметам школьного курса и даже за его пределами, подготовка это возложена, как правило, на учителя литературы. В конечном итоге, кроме знания отдельных школьных дисциплин, ученик должен показать умение строить текст по типу рассуждения.

На уроках русского языка и литературы в 10 классе идет постоянная работа по подготовке к итоговому сочинению и сочинению в формате ЕГЭ, которая частично уже в 9 классе учащимися освоена. Именно в 9 классе ученик нарабатывает навык аргументации, что и необходимо для написания основной части итогового сочинения. Следует отметить, что приведение литературного примера в качестве аргумента часто вызывает затруднение, которое можно объяснить бедностью читательского багажа и слабо развитыми навыками анализа текста.

Задачей десятиклассника становится научиться писать вступление и заключение итогового сочинения и сочинения в формате ЕГЭ. В первом полугодии мы учимся писать сочинение в заданном формате на материале произведений, изучаемых на уроках литературы, что заставляет детей читать произведения более внимательно, вдумчиво. Коллективный анализ конкретного произведения дает возможность рассуждать о главной проблеме выбранной темы и о позиции автора по поводу этой проблемы. А именно формулирование проблемы и ее комментирование является новой задачей, стоящей перед обучающимися. Эта часть работы вызывает наибольшее затруднение у значительной части десятиклассников, поэтому именно ее в первой четверти учащиеся по очереди постоянно читают вслух всему классу и коллективно обсуждают под руководством учителя ее достоинства и недостатки. Опыт показывает, что такая форма работы наиболее полезна для учащихся на этапе первичного освоения навыка, что ими было не раз высказано.

Особое внимание учитель должен уделить обучению таким особенностям элементов структуры итогового сочинения, а впоследствии и сочинения на ЕГЭ, как зеркальность вступления и заключения, тезиса и вывода, собственно структурной базы аргумента. Для этого мы посчитали нужным выработать специальный вид черновика, где все структурные элементы помещены в таблицу (Приложение №1). Такая форма черновика позволяет ученику, пишущему сочинение-рассуждение в заданном формате, контролировать соблюдение структуры работы.

Выпускники гимназии успешно написали итоговое сочинение, все 65 человек были допущены к сдаче ЕГЭ и считали, что предстоящий экзамен особой сложности не представляет. Результаты ЕГЭ по русскому языку никого из выпускников не разочаровали: только 1 человек получил 64 балла, 12 человек получили от 80 до 90 баллов, 14 человек получили от 90 до 98 баллов, 2 человека получили 100 баллов.

Следовательно, система подготовки, предложенная вашему вниманию, вполне оправдала себя. Несмотря на то, что написание сочинения-рассуждения относится к заданиям повышенного уровня сложности и вызывает наибольшие затруднения у старшеклассников, задача эта вполне решаемая, хотя формирование коммуникативных компетенций остается одной из актуальных проблем современного образования.

Приложение №1.

<p>Вступление тема и комментарий (2-4 предложения)</p> <p>главная проблема выбранной темы и комментарий (2-4 предложения)</p> <p>позиция автора по поводу главной проблемы выбранной темы с цитированием любого вида</p>	<p>Моя позиция и комментарий, который должен стать тезисом сочинения и при этом содержать:</p> <p>– ключевое понятие №1</p> <p>– ключевое понятие №2</p>	<p>аргумент №1</p> <p>микротезис на базе ключевого понятия №1</p> <p>– доказательство с опорой на текст с цитированием любого вида</p> <p>– микровывод на базе ключевого понятия №1</p> <p>аргумент №2</p> <p>– микротезис на базе ключевого понятия №2</p> <p>– доказательство с опорой на текст с цитированием любого вида</p> <p>– микровывод на базе ключевого понятия №2</p>
<p>Заключение с опорой на позицию автора по поводу главной проблемы выбранной темы</p>	<p>Вывод как зеркало тезиса</p>	

Гаряева М.С.

Формирование опыта социального взаимодействия школьников посредством школьного пресс-центра

Средняя общеобразовательная школа №196, г. Новосибирск

Одним из значимых видов деятельности для подростка является познавательная деятельность, в которой расширяется круг источников информации, осваиваются различные способы ее получения, приобретаются знания, которые могут быть использованы в новых ситуациях. На современном этапе развития общества явно прослеживается влияние техноэволюционных процессов на информационное поле подростка, влияние современной молодежной субкультуры, средств массовой информации и коммуникации на познавательные потребности подрастающего поколения. При этом у подростков недостаточно сформирована способность к критическому оцениванию и сопоставлению всего многообразия полученной информации, что приводит к искажению информационного поля. То есть нередко

школьник может быть введен в заблуждение некоторыми сообщениями СМИ, особенно социальных сетей, что может привести к трудностям в общении со сверстниками и старшими. Это, безусловно, вызывает трудности в вопросах социализации школьников.

Задача педагогов заключается в том, чтобы корректировать влияние информационных потоков, вырабатывать у детей умения вступать во взаимодействие, критически относиться к полученной информации и осуществлять отбор личностно значимой, полученной в ходе взаимодействия, используя при этом информационные коммуникационные технологии.

Думается, что способствовать решению этой задачи может деятельность школьного пресс-центра, который работает далеко не в каждой школе. Какова его функция? Для чего школе газета или радио? Не проще ли вообще без них? Наверное, проще, так как не нужно тратить материальные и временные ресурсы на издание газеты или выпуск радиопередач. Однако значимость данной работы для формирования личности школьников несомненно превышает все затраты.

Школьный пресс-центр решает целый комплекс задач:

- организация единого информационного пространства школы;
- связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с другими изданиями и представителями СМИ.
- восполнение недостатка профессионально значимого общения воспитанников школы;
- позитивная социализация личности;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса обучающихся к делам и проблемам школы.

Деятельность школьного пресс-центра является значимой не только для тех ребят, которые непосредственно являются членами пресс-центра, но и для всех учеников школы, их родителей и педагогов.

Члены пресс-центра в ходе занятий выясняют роль СМИ в общественной жизни человека, изучают на практике механизмы работы редколлегии газеты, радиоредакции, анализируют мнения читателей и слушателей, учитывают его при планировании своей работы. Ребята активно используют ресурсы социальных сетей, учатся правильно оценивать информацию, получаемую в интернете и других источниках, расширяя представления о мире.

Работа пресс-центра нашей школы организована по двум направлениям: выпуск газеты «Школьное эхо» (1 раз в месяц) и работа радио «Школьный голос» (2-3 раза в неделю).

В состав пресс-центра входят порядка 20 ребят, учеников 6-11 классов, каждый из которых выбрал себе дело по душе и с удовольствием выполняет свои журналистские обязанности. Часть обучающихся работает в школьной газете и очень неплохо справляется с обязанностями корреспондентов, фотографов, дизайнеров, верстальщиков, в зависимости от их интересов и способностей.

Деятельность школьного пресс-центра началась в 2014 году, и сейчас, в октябре 2016 года, вышел в свет семнадцатый выпуск газеты. Один из старшеклассников выполняет роль главного редактора, который координирует и контролирует работу всей редакции, а также обращается к читателям на первой полосе газеты в рубрике «Колонка главного редактора». В ней читатели могут прочитать

анонс всех материалов номера. Хотя иногда эта роль поручается кому-то из младших сотрудников, и тогда его материал открывает газету, а сам сотрудник представляется как «дежурный главный редактор».

Есть в газете и постоянные рубрики – «Колонка Учёного Кота» (о правилах культуры речи), «Пять минут с...» (интервью с интересными людьми), «Советуем почитать, советуем посмотреть». Много в газете материала, который рассказывает о новостях, произошедших в школе за последний месяц, а журналисты проводят аналитическую оценку этих новостей. Корреспонденты газеты не раз пробовали себя в проведении опросов, анкет, исследующих отношение читателей к работе пресс-центра или к тому или иному событию в школьной жизни.

Есть у пресс-центра и опыт работы над спецвыпусками, посвящёнными определённой теме: «Безопасный Интернет», работа летней смены лагеря «Умные каникулы», спецвыпуск «Нация Героев». Каждый номер газеты содержит в себе фотографии, часть которых сделана профессиональным школьным фотографом, но всё чаще мы используем и фотографии наших фотокорреспондентов, мастерство которых растёт от выпуска к выпуску.

Важно, что при подготовке номера газеты ребята учатся работать в команде. Чтобы уложиться в срок и дать выпуск вовремя, ребятам пришлось научиться жертвовать свободным временем для работы в пресс-центре, учиться корректировать свой распорядок дня, нести ответственность за предлагаемый ими материал. Сначала ребятам было сложно адаптироваться к столь жёстким требованиям работы в редакции, и их материал не входил в номер, если был готов позже назначенного срока. Но, переживая за общее дело и за свой личный вклад в новый выпуск газеты, практически все корреспонденты научились рассчитывать силы и время, чтобы не подвести себя и команду.

Продуктивной для нас является и работа в социальной сети ВКонтакте, где в специально созданной для этого беседе ребята всегда могут списаться и обсудить планы редакции, коллективно рассмотреть готовые материалы, обсудить текущую работу по выпуску номера и тому подобное. Таким образом, мы имеем возможность работать с детьми в социальных сетях и демонстрировать обучающимся их ценность не только как развлекательного ресурса, но и как инструмента для профессионального общения.

Безусловно, всё это помогает позитивной социализации подростков внутри школы: налажена связь обучающихся как одной параллели, так и разных возрастов, т.к. благодаря публикациям в школьной газете ребята узнают многое о жизни других классов.

Важно, что наша работа очень интересна родителям обучающихся, которые следят за работой редколлегии на сайте школы, где размещаются все выпуски газеты. Нередко и учителя узнают о событиях жизни школы во всех подробностях именно из газеты.

Кроме того, благодаря работе пресс-центра происходит общение обучающихся и за пределами школьной жизни, так как мы сотрудничаем с нашими коллегами, участвуя в конкурсах школьных СМИ различного уровня. Так выпускница школы Казакова Екатерина (на тот момент главный редактор газеты) стала победителем в номинации «СМИ» в областном конкурсе детских работ «Мой безопасный Интернет» в 2015 году и участвовала в городском конкурсе «Лига журналистов» в апреле-мае 2015 года. Это, безусловно, дало ей важный опыт для

последующего поступления в НГПУ по специальности «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере».

Расширение границ сотрудничества в сфере журналистики происходит при участии пресс-центра в городских семинарах и практикумах. Так в марте 2016 года мы провели открытое заседание пресс-центра «Перспективы роста», посвящённого вопросам воспитания и социализации обучающихся, что позволило ребятам наладить связи с другими школами, которые заинтересовались нашим опытом.

Расширение границ развития процесса социализации обучающихся на современном этапе предоставляет нашей образовательной организации проект «Новые горизонты воспитания», финансируемый Министерством образования и науки Российской Федерации, в котором школьный пресс-центр взял на себя функцию освещения в СМИ проектной деятельности педагогического и ученического коллективов.

Юные корреспонденты пресс-центра получили новые возможности по использованию и наращиванию своего профессионального опыта. Так во время проведения районной игры «Школа безопасности» они не только практиковались в написании репортажей с этапов мероприятия, но и проводили опросы команд-участников, брали интервью у организаторов. Кроме того, ребятам удалось установить партнёрские связи с городской газетой «Планета Виктория», которая приняла материалы об игре для публикаций, а также наладить сотрудничество с редакциями газет «Кировские известия» и «Комсомольская правда».

В рамках проекта новый опыт работы получили и корреспонденты радио «Школьный голос». Нужно отметить, что работа ребят-дикторов более заметна, чем работа корреспондентов газеты, поэтому данная группа пресс-центра постоянно пополняется. Отбор дикторов идет постоянно, если что-то у ребят не очень получается, для них проводится серия мастер-классов для новичков. При этом часто обучение проводят опытные дикторы прямо в радиорубке до и после эфира. Дикторы радио сами готовят тексты своих выступлений, которые сначала размещают в нашей беседе ВКонтакте, где их коллективно корректируют и редактируют, договариваются о времени эфира. Радиопередачи проходят в строго закреплённое время: 1-я перемена 1-й смены и 2-я перемена 2- смены. Радиоэфир проходит не каждый день, однако важные новости, а также тематические радиопередачи периодически в эфире звучат.

Ученицы 7 класса Васильева Виктория и Гудымова Елизавета являются опытными дикторами школьного радио, поэтому запись радиопередач о проекте «Новые горизонты воспитания» была доверена им. Девочки настолько увлеклись этой темой, что готовят исследовательский проект «Радио в нашей жизни», идея которого возникла после того, как дикторов пригласили на запись передачи интернет-радио «Логос» осенью 2015 года. Нужно отметить, что участие в таких профессиональных пробах помогает расширять кругозор подростков, в новых условиях попробовать свои силы и возможности, применить имеющиеся знания на практике, получить важный опыт корреспондентской деятельности.

Кроме того, в рамках проекта «Новые горизонты воспитания» для школьников была организована экскурсия в Новосибирский Дендропарк, которая помогла им узнать много нового об этом уникальном месте нашего города, а также собрать материалы для публикации в газете и организации радиоэфира.

Таким образом, работа в школьном пресс-центре помогает восполнить недостаток общения обучающихся школы в социуме, помочь им в дальнейшей адаптации в окружающем мире, предоставляет каждому ребенку возможность для самореализации и творческого самовыражения. А выпуск печатных изданий, работа на радио помогают школьникам повысить интерес обучающихся к делам и проблемам образовательной организации, дают им возможность принимать действенное участие в решении этих социально значимых проблем.

Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н.
Финансовое планирование как важнейший
элемент устойчивости предприятия

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Финансовое планирование занимает важное место в системе управления предприятием. Это происходит на основе сбалансированности и последовательности выполнения всех производственных операций. Это необходимое условие для устойчивости и своевременного финансирования покупки сырья, материалов, комплектующих изделий, инструмента и оборудования.

Ключевые слова: финансовый план, устойчивость, эффективность, структура капитала, ресурсы, целевые источники, формирование и использование, денежные средства.

Развитие любой организации представляет собой сложный процесс, который находится под влиянием целого комплекса факторов, оказывающие свое воздействие как извне, так и изнутри самой организации. Все это является причиной крайней нестабильности во взаимодействии, как отдельных элементов, так и системы в целом.

Данные обстоятельства являются объективным затруднением на пути перед достижением конкретных целей, которые организация перед собой ставит, основной из которых является максимизации прибыли. Очевидно, что для продуктивной работы требуется определенный план, который бы не просто прописал конкретную последовательность шагов, но и, прежде всего, учитывал бы потенциал, заложенный в организации в рамках сложившихся условий внешней среды.

В условиях рыночной экономики повышается роль финансового планирования, которое выступает одним из важнейших инструментов оперативного контроля и регулирования деятельности предприятий. Правильно организованное финансовое планирование помогает предприятию развиваться, завоевывать новые позиции на рынке, обеспечивает его финансовую устойчивость.

Достаточно подробно рассмотрены, сущность финансового планирования и его реализация в современных российских условиях в работах ученых П.В. Акинина, И.Т. Балабановой, И.А. Бланка, В.В. Бочарова, В.В. Ковалева, А.М., Г.Н. Куцури, О.Н. Лихачевой, Б.М., А.Д. Шеремета.

Вопросам управления финансами предприятий посвящены также труды зарубежных авторов: Бригхэма Ю., Гапенски Л., Коласса Б. Коха Р., Майерса С., Поукока М.

Обобщая толкования, представленные в работах указанных авторов, можно отметить, что финансовое планирование – процесс разработки системы целевых

показателей по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами и повышению эффективности его финансовой деятельности в перспективе. Данные показатели обеспечивают предприятие необходимыми финансовыми ресурсами и повышают устойчивость и эффективность финансовой деятельности на каждом этапе производственного процесса. Финансовое планирование в организации – сложный процесс, включающий в себя несколько этапов (рис. 1) [1].



Рис. 1. Процесс финансового планирования

Основными факторами эффективного планирования в современных условиях являются увеличение размеров организации и экономической деятельности. Кроме этого, влияет высокая нестабильность внешних рыночных условий. Возможности планирования ограничены рядом объективных и субъективных причин. Наиболее важными из них являются: неопределенность внешней среды; возможность слияния или поглощения другой организацией; возможность монопольного установления цены реализации продукции.

В исследованиях по совершенствованию экономического и финансового планирования нужно учитывать следующие требования:

- следует обозначить место и роль отрасли или субъекта в общественном производстве, его особенности, которые в той или иной мере должны быть приняты во внимание при построении финансово-го механизма;
- необходимо выделить основные и вторичные звенья системы производственных отношений данного способа производства, обосновать какие из них свойственны только данному способу производства, чтобы в полной мере реализовать их концепцию в финансовом механизме [2].

Разработка предприятиями финансовых планов занимает приоритетное место в системе мер по стабилизации их денежного хозяйства. В современных условиях роль финансового планирования принципиально изменилась. Предприятия теперь заинтересованы в том, чтобы реально представлять свое финансовое положение. Основной целью финансового планирования является определение возможных объемов финансовых ресурсов, капитала и резервов. Это происходит на

основе прогнозирования денежных потоков, возникающих в текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Оценка финансовой устойчивости предприятия невозможна без выделения ключевого критерия, включающего в себя сведения о капитале, активах и финансовых ресурсах. Огромное значение имеет изучение структуры активов и пассивов предприятия по объему и срочности. Финансовое состояние должно рассматриваться в динамике. Для данного критерия используют соотношение между активами и собственными средствами организации.

Например, планирование основного производства на предприятии – это программирование на текущий период и на перспективу хода производственного процесса по этапам. В финансовом плане с учетом специализации и кооперации труда устанавливается четкое задание на выполнение конкретного вида и объема работ. Кроме этого, определяется задание по расходованию ресурсов по каждому цеху, отделу, бригаде и рабочему месту. В плане также предусмотрена последовательность выполнения хозяйственных работ.

Можно утверждать, что планирование как метод хозяйственного программирования основан на детальных расчетах и указаниях. С одной стороны, в плане содержится задание по срокам исполнения на перспективу для всего персонала. С другой стороны, в нем содержится предписание, какие управленческие решения должны приниматься, чтобы предприятие достигло поставленной экономической цели.

Анализ и оценка способов производства необходимы для выявления тех его элементов и форм реализации, которые могут быть сохранены в новой системе производственных отношений без ущерба для нового способа производства [2].

Также необходимо при выборе форм реализации финансового механизма хозяйствования в новой системе производственных отношений оценить перспективы и практические возможности применения этих форм, чтобы отвергать те из них, которые труднореализуемые, несмотря на полное их соответствие духу данного способа производства.

С общей точки зрения устойчивости можно выделить следующие уровни финансового планирования: долгосрочное и краткосрочное планирование. Долгосрочное планирование связано с приобретением основных средств, которые планируется использовать в течение длительного времени. Разделение производят по следующим критериям: группа активов и обязательств, с которыми связаны вопросы финансового планирования [1].

Методы финансового планирования на предприятии зависят от выбранных критериев для принятия управленческих финансовых решений, а именно: максимизация продаж; максимизация прибыли; максимизация собственности владельцев предприятия.

Главной целью методов финансового планирования на предприятии является обоснование стратегии экономического развития предприятия. Для этого необходимо обеспечить доходность, ликвидность. Также определить необходимый объем финансовых ресурсов. Методы финансового планирования должны охватывать комплекс экономических и производственных мероприятий предприятия.

Важным финансовым документом по управлению денежным оборотом на предприятии является план движения средств на счетах в банках и в кассе предприятия. Он позволяет финансовым работникам обеспечивать оперативное

финансирование, выполнение платежных обязательств. Можно утверждать, что главными элементами при разработке финансовых планов предприятия, являются: величина собственного финансового и реального капитала; величина финансовых резервов; стоимость основных фондов и нематериальных активов; стоимость товарно-материальных ценностей; величина привлеченных кредитных ресурсов; объемы кредиторской и дебиторской задолженности.

Для анализа финансовой устойчивости предприятия применяют ряд следующих коэффициентов. Они характеризуют финансовые ресурсы предприятия, их динамику и степень обеспеченности собственными средствами. По их значениям можно судить об уровне устойчивости, судить же об ее достаточности – нельзя. Данные коэффициенты рассчитываются на основе показателей содержащихся в балансе активов и пассивов предприятия. Определяя их уровень, мы находим начальную точку оценки финансовой устойчивости, однако необходимо отметить некоторые уточнения в каждом случае.

Оценка платежеспособности предприятия и ликвидности его баланса и степени устойчивости определяется по следующим показателям:

1. Коэффициент финансовой автономии (или независимости) – удельный вес собственного капитала в его общей сумме;
2. Коэффициент финансовой зависимости – доля заемного капитала в общей валюте баланса;
3. Коэффициент текущей задолженности – отношение краткосрочных финансовых обязательств к общей валюте баланса;
4. Коэффициент долгосрочной финансовой независимости (коэффициент финансовой устойчивости) – отношение собственного и долгосрочного заемного капитала к общей валюте баланса;
5. Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом (коэффициент платежеспособности) – отношение собственного капитала к заемному;
6. Коэффициент финансового левериджа или коэффициент финансового риска – отношение заемного капитала к собственному.

Чем выше уровень первого, четвертого и пятого показателей и ниже второго, третьего и шестого, тем устойчивее финансовое состояние предприятия [4].

В настоящее время, для российских предприятий процесс накопления капитала привел к осложнению финансовой деятельности. Кроме этого, возникли другие факторы, влияющие на эффективное планирование в современном рыночном хозяйстве.

Анализ причин недостаточной эффективности финансового планирования позволил выявить основные проблемы хозяйственной деятельности предприятия. На основе проведенных исследований, можно сформулировать следующие направления повышения устойчивости за счет эффективности финансового планирования:

- процесс изменения системы планирования должен успевать за другими хозяйственными процессами;
- процессы слияния, поглощения, изменения в управленческой структуре, системе управления, должны проходить своевременно;
- планирование должно осуществляться системно, тогда планы будут комплексными и эффективными
- должно осуществляться сценарное планирование с учетом изменений внешней среды;

- необходимо защищаться от внешних и внутренних рисков;
- нужно планировать защитные действия от реальных угроз конкурентов;
- следует оптимизировать планы и производственные программы с учетом стратегических интересов собственника;
- разрабатывать финансовые планы по экономическим и инвестиционным критериям [3].

Таким образом, рассмотрев цели и сущность финансового планирования, а также различные аспекты практики составления финансовых планов, можно сделать вывод, что финансовый план является неотъемлемой частью внутрифирменного планирования. Финансовый план является важным условием обеспечения устойчивости, разрабатываемым на промышленном предприятии.

...

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами М.: Омега-Л, 2011. 768 с.
2. Галицких В.Н. «Финансовое планирование как фактор устойчивости предприятия в современных условиях». Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2015. №34. с. 75-80.
3. Клепикова Ю.А. «Финансовое планирование и прогнозирование как инструмент укрепления финансовой устойчивости». Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. 2015. №1 с. 55-60.
4. Управление финансами предприятия / В.П. Савчук. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 480 с.

Горохова М.В.

Методика комплексного подхода к оценке прочности магистральных нефтепроводов

ВГУВТ, г. Нижний Новгород

В настоящее время в связи с увеличением объема перекачки нефти по магистральным трубопроводам (МТ) все больше внимания уделяется обеспечению безаварийной и рациональной работе всей нефтеперекачивающей системы. Однако в связи со старением нефтепроводов запас прочности используемых в них труб сокращается. Любой МТ в процессе своей эксплуатации подвергается воздействию циклически изменяющихся нагрузок, работает в условиях нестабильных режимов, что приводит к постоянному накоплению повреждений и усталостному разрушению труб. Поэтому перепады давлений, наличие дефектов и повреждений, конструктивных концентраторов напряжений приводит к снижению прочности МТ. Одним из важнейших направлений по обеспечению эксплуатационной безопасности магистральных нефтепроводов является разработка и совершенствование методики расчета их на прочность. В работе [1] рассмотрена схема и основные особенности определения оценки прочности технологических нефтепроводов, а также выявлены факторы, оказывающие первостепенное влияние на прочность технологических нефтепроводов. Аналогичная методика была применена для расчета прочности и долговечности МТ. Перед началом расчетов проводится обязательное комплексное диагностическое обследование рассчитываемого участка нефтепровода с использованием современных методов. В частности, для получения оценки действительного технического состояния магистрального

нефтепровода выполняется его диагностирование внутритручными снарядами трех типов.

Кроме этого в обязательном порядке обследуется запорная арматура на линейной части и подводных переходах, проводится диагностика приварных конструктивных деталей: муфт, вантузов, «бобышек», сигнализаторов, узлов отбора давления. На участках со спиралешовными трубами проводится в обязательном порядке акустико-эмиссионная диагностика. А для выявления коррозионных участков проводится полное обследование противокоррозионной защиты нефтепровода: определяется состояние изоляционного покрытия и работа средств электрохимзащиты. По результатам комплексного обследования состояния нефтепровода формируются исходные данные для выполнения расчетов прочности и долговечности. Они включают в себя следующие виды:

- расчет несущей способности линейной части магистральных нефтепроводов;
- расчет величины допускаемого рабочего давления для каждой секции трубы по результатам фактических гидравлических испытаний;
- расчет разрешенного рабочего давления;
- расчет нестационарных процессов на технологическом участке нефтепровода (изотермического, неизотермического);
- расчет величины допускаемого рабочего давления на выходе каждой нефтеперекачивающей станции;
- расчет пропускной способности нефтепровода;
- расчет цикличности нагружения нефтепровода;
- расчет допускаемого срока эксплуатации.

Для выполнения перечисленных выше расчетов используются также данные которые берутся из проектной и исполнительной документации нефтепровода, которые подтверждают следующие сведения:

- раскладка труб по толщине;
- данные прочностных характеристик труб;
- данные по категорийности участков нефтепровода.

Все результаты расчетов представляются таблично или в виде эпюр. По результатам всех расчетов строится сводный график расчетных давлений рассчитываемого участка нефтепровода.

...

1. Горохов И.А., Горохова М.В. Методика определения остаточного ресурса технологических нефтепроводов // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2007. №.22. С.144-149.

Гриб А.В., Кафизова Е.С.
Последствия антропогенного
воздействия на природную среду

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Негативные изменения окружающей среды, поставившие перед человеком вопросы выживания его как вида, стали важнейшей проблемой XXI века.

Территория Кемеровской области испытывает интенсивное воздействие различных источников загрязнения и является зоной экологического бедствия. Города нашей области застраивались в те годы, когда градостроительная экология практически не применялась. Жилые кварталы расположены «через дорогу», под факелами выбросов промышленных узлов и крупных промышленных предприятий, без зелёных санитарно-защитных зон. Деятельность промышленных предприятий, транспорт и функционирование коммунальных зон оказывают прямое воздействие на воздух, водный бассейн, геологическую среду и природный ландшафт. Это создает напряжённую экологическую ситуацию и дискомфортные условия проживания в регионе. Сложившийся за многие годы потребительский тип социально-экономического поведения человека к природным ресурсам является одной из основных причин неблагоприятной экологической обстановки в стране, области, городе.

Изучение состояния окружающей среды, устранение причин возникновения экологических проблем, прогнозирование экологических ситуаций, является социально значимой проблемой в настоящее время. На подрастающее поколение возлагается большая ответственность – решать экологические проблемы, учитывая последствия антропогенного воздействия на природную среду.

Проблема отходов в нашем городе является наиболее актуальной. В последние годы территория Ленинск-Кузнецкого превращается в свалку бытовых отходов. Причины мусорного нашествия хорошо известны, это, в первую очередь, экономические – уборка и вывоз мусора стоят дорого, другая очень важная причина – низкий уровень экологических знаний и культуры населения. Имеются и другие причины: безнаказанность и отсутствие (полное или частичное) уважения к природе.

На сегодняшний день, вывоз мусора из районов с многоэтажными застройками осуществляется регулярно согласно плану.

К сожалению, в частном секторе города имеет место захламленность, выброс на территорию дворов и улиц мусора, золы, пищевых отходов и отсутствие надлежащего санитарного состояния придомовых территорий улиц.

В целях предотвращения загрязнения частного сектора, приобретены и установлены контейнеры для сбора и вывоза отходов потребления на городской полигон для дальнейшего захоронения.

Создаются экоотряды при школах, которые ведут контроль на территории города Ленинска – Кузнецкого.

Актуальность данной статьи заключается в том, что при создании условий для овладения научными знаниями, умениями по изучению состояния окружающей среды, развития интереса к экологическому воспитанию для детей и взрослых, спасет нашу планету от неминуемой гибели.

Сегодняшнее население Земли – общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т. сырья, правда, большая его часть – 97% – идет... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран.

Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня, если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки – покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются.

Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

Грязева Е.В.
**Профессиональная подготовка, переподготовка,
повышение квалификации персонала**

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь*

Профессиональная подготовка и переподготовка кадров в новых социально-экономических условиях становятся одним из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения, приобретают приоритетное значение в системе мер по повышению качества рабочей силы и регулированию профессиональной структуры спроса и предложения рабочей силы.

Важной задачей становится мониторинг рынка труда, в результате которого можно выявить потребности территорий в рабочей силе, тенденции её спроса и предложения, обоснования рациональной структуры и объёмов подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования.

По результатам мониторинга в нашем регионе формируется портфель заказов на подготовку и переподготовку кадров с различным уровнем профессионального образования. Важной особенностью активной политики занятости является акцент на профобучение как средство развития человеческих ресурсов на протяжении всего периода трудовой деятельности.

Учебные заведения, оказывая образовательные услуги, должны учитывать также требования работодателей, положения в сфере занятости и на региональных рынках труда.

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» за период 2015-2016 гг. обучал слушателей на курсах повышения квалификации:

- «Бухгалтерский учет с использованием программы «1С: Бухгалтерия»;
- «Использование современных информационных средств в педагогической практике»;
- «Создание и использование электронных образовательных ресурсов»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- Реализация компетентного подхода в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Внедрение компетентного подхода в содержание обучения как средство реализации ФГОС ООО;
- Управление государственными и муниципальными учреждениями.

Результатом курсов повышения квалификации в Алатырском филиале является расширение, совершенствование дополнительных услуг с учетом требований рынка, корректировка квалификационных характеристик специалиста, учебных планов по формированию регионального компонента, введение новых спецкурсов.

Расширение образовательных услуг позволяет Алатырскому филиалу:

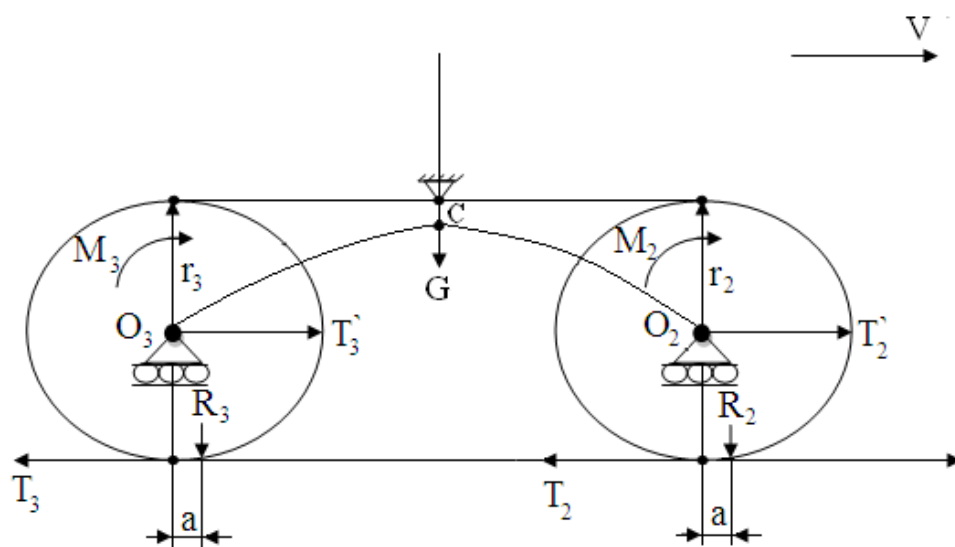
- углублять знания преподавателей и студентов;

- развивать творческий потенциал педагогов, самореализоваться;
- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, потребностям рынка;
- привлекать к сотрудничеству больше работодателей и социальных партнеров;
- повышать уровень знаний обучающихся, качество их подготовки;
- апробировать новые технологии, формы, методы обучения;
- разрабатывать информационное обеспечение инновационной деятельности;
- формировать новое содержание образования с учетом использования национально-регионального компонента;
- укреплять материально-техническую базу учебного заведения и его финансовое состояние.

Гудков В.В., Сокол П.А., Малкин А.И. Анализ распределения сил и моментов в балансирной тележке автомобиля

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В конструкции большинства автомобилей повышенной проходимости используется балансирная тележка привода среднего и заднего ведущих мостов, причем величины сил и реакции опорной поверхности, крутящие моменты, действующие в замкнутой системе балансирная тележка – опорная поверхность во время движения автомобиля зависят от её конструкции. В конструкции балансира с реактивными тягами и двумя рессорами на оба ведущих моста имеется общая точка качания балансира. А способ крепления рессор обеспечивает совместную равномерную и симметричную передачу вертикальной нагрузки на средний и задний мосты.



a – смещение вертикальной реакции; M_2, M_3 – подведённый крутящий момент;
 r_2, r_3 – радиусы ведущих колес; R_2, R_3 – реакции опорной поверхности; G – нагрузка на балансирную тележку; O_2, O_3 – центры колёс; C – точка качания тележки;
 T_2', T_3' – реакция на раму от силы тяги; T_2, T_3 – сила тяги ведущих колёс

Рис. 1. Схема сил действующих на балансирную тележку автомобиля

Вертикальные реакции опорной поверхности, действующие на ведущие колеса среднего и заднего мостов балансира, а также их силовые радиусы зависят от силы тяги, развиваемой автомобилем, и условием эффективной работы балансирной тележки является равенство действительных скоростей движения среднего и заднего ведущих мостов, жестко связанных между собой. Горизонтальные силы и реакции от них нагружают рессоры балансира, которые передают их на несущую систему и раму автомобиля. Разность силовых радиусов ведущих колес и подводимых к ним крутящих моментов вызывает явление циркуляции мощности в замкнутой системе балансирная тележка – опорная поверхность, что ведет к снижению динамики и тяговых показателей автомобиля. Поэтому необходимы новые технические решения, применение которых позволит уменьшить потери мощности, на её циркуляцию, что положительно скажется на эффективности использования автомобиля по назначению.

При движении автомобиля трансмиссия и ходовая часть воспринимают внешние сопротивления, вызванные дорожными условиями и испытывают действие нагрузки от перевозимого груза. При этом происходит перераспределение вертикальной нагрузки, действующей на ведущие мосты балансирной тележки, и, соответственно, вертикальных реакций опорной поверхности, действующих на ведущие колеса. Но, подводимый крутящий момент, будучи представленным в виде пары сил, взаимодействует одновременно с опорной поверхностью, создавая силу тяги, и, через точку качания балансира, с вертикальной нагрузкой, действующей на автомобиль. Созданная сила тяги идет на преодоление внешних сопротивлений движению, перераспределения сил и реакций, действующих на балансирную тележку, и смещает мосты балансира, поворачивая их вокруг точки качения, вызывая изменение действия вертикальных сил.

Эти процессы являются взаимосвязанными, влияют на тяговую динамику автомобиля и требуют дальнейшего изучения.

**Гулиева Г.Р., Петров М.В.,
Петров Р.В., Колесникова А.В., Шуралёва Е.В.
Бронхиальная астма, приступ бронхиальной
астмы (первая помощь)**

Тульский государственный университет, г. Тула

Бронхиальная астма (БА) – это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором играют роль многие клетки и клеточные элементы, а именно: тучные клетки, эозинофилы и Т-лимфоциты. В разных странах БА болеют от 4 до 35% населения. В России заболеваемость варьирует от 1 до 10%, в некоторых промышленных районах до 30%. В последние годы во всем мире, в том числе и в России, отмечается рост заболеваемости БА и тенденция к ее более тяжелому течению, так, например, согласно данным официальной медицинской статистики РФ БА легкого течения имеют 20% больных, течение средней тяжести отмечается у 70%, а тяжелое у 10% больных, что делает данную тему наиболее актуальной. [1]

В зависимости от факторов, провоцирующих появление симптомов БА, выделяют три ее формы:

1) аллергическую (атопическая, экзогенная), при которой появление симптомов вызывается контактом с аллергеном;

2) неаллергическая (неатопическая, эндогенная), при которой в роли триггеров выступают неаллергические факторы (инфекция, физическая нагрузка, холодный воздух и т.п.);

3) смешанную, при которой симптомы БА возникают при воздействии как аллергических, так и неаллергических факторов. [2]

БА – непредсказуемое заболевание, которое способно обостряться быстро, особенно при контакте с каким-либо аллергеном или из-за эмоциональной обстановки пациента. Наиболее опасное проявление БА – астматический статус: приступ удушья с затрудненным выдохом (ЧДД до 40 в 1 мин): нарастающая экспираторная одышка в покое; акроцианоз; повышенная потливость; жесткое дыхание с сухими рассеянными хрипами и последующим формированием участков «немного» легкого; тахикардия; высокое артериальное давление; участие в дыхании вспомогательной мускулатуры; мучительный, непродуктивный кашель; положение ортопноэ.

Первая помощь при астматическом статусе:

1. Кислородотерапия: непрерывноинсуфлировать через маску наркозного аппарата или ингалятора кислородно-воздушную смесь с содержанием кислорода не более 30-40%.

2. Инфузионная терапия, направленная на восполнение дефицита ОЦК, устранения гемоконцентрации дегидратации по гипертоническому типу:

- внутривенное введение 5% раствора глюкозы,
- реополиглюкина- 1000,0 мл за 1 час оказания помощи.

Количество реополиглюкина должно составлять 30 % от общего объема инфузионных растворов.

3. Эуфиллин 2,4% 10,0 мл внутривенно медленно в течении 5 мин.

4. Преднизолон- 120-180 мг внутривенно,

5. Гепарин- 5000 ЕД внутривенно капельно с одним из плазмозамещающих растворов.

При проведении медикаментозной терапии противопоказаны:

- седативные и антигистаминные средства (угнетают кашлевой рефлекс, усиливают бронхо-легочную обструкцию);
- холинолитики (сушат слизистую оболочку, сгущают макроту);
- муколитические препараты. [3]

...

1. Олейников В.Э., Бондаренко Л.А., Герасимов А.С. Бронхиальная астма (учебно-методические рекомендации). Пенза, 2003.

2. Мазур Е.С., Бачурина М.А. Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких. Тверь, 2014.

3. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. М.: Феникс, 2012.

Давыдова Е.В., Соколова Т.А., Сафронова Э.А.
Особенности вариабельности сердечного ритма
у больных профессиональными заболеваниями

*Южно-Уральский государственный
медицинский университет МЗ РФ, г. Челябинск*

По результатам изучения вариабельности сердечного ритма с помощью метода ритмокардиографии у пациентов с различными этио-патогенетическими вариантами профессиональных заболеваний выявлены общие признаки дизрегуляций синусного узла сердца, а также особенности вариабельности сердечного ритма при каждой нозологии.

Ключевые слова: вариабельность сердечного ритма, ритмокардиография, профессиональные заболевания

В структуре профессиональной заболеваемости Челябинской области преобладающими формами являются вибрационная болезнь (ВБ) и пневмокониозы (ПК), а специфичное для региона заболевание – хроническая профессиональная интоксикация соединениями марганца и фтора (ФМИ) [1, 2]. Целью данного исследования было изучить с помощью метода ритмокардиографии (РКГ), особенности вегетативного статуса сегментарно-периферического уровня у больных ВБ, ПК, ФМИ. Было выделено 69 пациентов с ВБ от локальной вибрации 1-2 степени (группа ВБ); 62 пациента с пневмокониозом (группа ПК); 73 пациента с сочетанием ПК и ВБ (группа ВБПК); 75 пациентов с хронической интоксикацией соединениями марганца и фтора (группа ФМИ). Контроль (группа К) составили 68 здоровых мужчин. Все пациенты были мужского пола и сопоставимого возраста. Было предпринято исследование волновой вариабельности сердечного ритма (СР) с помощью метода ритмокардиографии высокого разрешения на аппаратно-программном комплексе КАП-РК-01«Микор» (ООО «Микор», г. Челябинск, Регистрационное удостоверение №ФС 02262005/2447.06) с временным статистическим и непараметрическим спектральным анализом ВСР с применением быстрого преобразования Фурье, спектральных окон Хамминга и Парсена по авторской методике профессоров Т.Ф. Мироновой и В.А. Миронова (г.Челябинск) [3, 4]. При сопоставлении РКГ показателей в исследованных группах больных получены достоверные отличия от контрольных (группа К) значений. Достоверные ($p < 0,05$) отличия по критерию Стьюдента были получены по показателю σ_{RR} (SDNN), указывающие на формирование стабилизации СР у больных: $\sigma_{RR_K} - 0,054 \pm 0,0004$; $\sigma_{RR_{ВБ}} - 0,029 \pm 0,0080$, $t=8,41$; $\sigma_{RR_{ПК}} - 0,036 \pm 0,00773$, $t=6,25$; $\sigma_{RR_{ВБПК}} - 0,019 \pm 0,0030$, $t=10,71$; $\sigma_{RR_{ФМИ}} - 0,019 \pm 0,0051$, $t=10,68$. При анализе показателя – RR, отражающего ЧСС, выявлено, что стабилизация сформировалась в группах ВБ, ПК, ВБПК при тенденции СР к тахикардии, особенно выраженной в группе ВБПК, а в группе ФМИ – стабилизация ритма формировалась на фоне брадикардии: $RR_K - 1,002 \pm 0,1610$; $RR_{ВБ} - 0,876 \pm 0,1304$, $t=4,40$; $RR_{ПК} - 0,892 \pm 0,832$, $t=3,23$; $RR_{ВБПК} - 0,799 \pm 0,1304$, $t=7,26$; $RR_{ФМИ} - 1,112 \pm 0,1401$, $t=2,23$. Достоверно отличались в группах сравнения временные показатели парасимпатического влияния ($\sigma_S - HF$) и симпатического влияния на СР ($\sigma_m - LF$); $\sigma_{S_K} - 0,039 \pm 0,0184$; $\sigma_{S_{ВБ}} - 0,010 \pm 0,0033$, $t=10,93$; $\sigma_{S_{ПК}} - 0,018 \pm 0,0021$, $t=9,26$; $\sigma_{S_{ВБПК}} - 0,007 \pm 0,0026$, $t=11,07$; $\sigma_{S_{ФМИ}} - 0,006 \pm 0,0018$, $t=11,17$; $\sigma_{m_K} - 0,024 \pm 0,0084$; $\sigma_{m_{ВБ}} - 0,014 \pm 0,0048$, $t=7,48$; $\sigma_{m_{ПК}} - 0,018 \pm 0,0032$, $t=6,37$; $\sigma_{m_{ВБПК}} - 0,009 \pm 0,0029$, $t=10,61$;

$\sigma_{\text{ФМИ}} - 0,008 \pm 0,0013$, $t=11,07$. Отличия по временному показателю, связанному с гуморально-метаболическим влиянием на СР ($\sigma I - \text{VLF}$) оказались менее выраженными: $\sigma I_{\text{К}} - 0,026 \pm 0,0116$; $\sigma I_{\text{ВБ}} - 0,022 \pm 0,0067$, $t=1,97$; $\sigma I_{\text{ПК}} - 0,024 \pm 0,0012$, $t=0,98$; $\sigma I_{\text{ВБПК}} - 0,015 \pm 0,0032$, $t=5,61$; $\sigma I_{\text{ФМИ}} - 0,012 \pm 0,0056$, $t=6,32$. По распределению мощности спектральной плотности разночастотных колебаний в энергетическом спектре синусового ритма можно отметить снижение симпато-парасимпатической доли ($\sigma S\% - \text{HF}\%$, $\sigma m\% - \text{LF}\%$): $\sigma S\%_{\text{К}} - 52,01 \pm 18,007$; $\sigma S\%_{\text{ВБ}} - 18,19 \pm 8,1582$, $t=12,20$; $\sigma S\%_{\text{ПК}} - 15,09 \pm 4,1376$, $t=14,46$; $\sigma S\%_{\text{ВБПК}} - 13,09 \pm 8,4670$, $t=15,60$; $\sigma S\%_{\text{ФМИ}} - 11,03 \pm 6,3482$, $t=18,46$; $\sigma m\%_{\text{К}} - 22,26 \pm 11,971$; $\sigma m\%_{\text{ВБ}} - 29,20 \pm 13,195$, $t=2,73$; $\sigma m\%_{\text{ПК}} - 27,36 \pm 17,083$, $t=3,28$; $\sigma m\%_{\text{ВБПК}} - 23,52 \pm 11,556$, $t=0,99$; $\sigma m\%_{\text{ФМИ}} - 17,32 \pm 11,741$, $t=5,46$. А гуморальная доля ($\sigma I\% - \text{VLF}$), напротив являлась преобладающей в сравнении с контролем: $\sigma I\%_{\text{К}} - 25,73 \pm 12,807$; $\sigma I\%_{\text{ВБ}} - 52,61 \pm 15,719$, $t=11,54$; $\sigma I\%_{\text{ПК}} - 59,89 \pm 19,701$, $t=13,06$; $\sigma I\%_{\text{ВБПК}} - 61,39 \pm 13,547$, $t=15,92$; $\sigma I\%_{\text{ФМИ}} - 68,61 \pm 12,321$, $t=19,27$. У пациентов в группе ПК на фоне снижения общей вариабельности СР дополнительной преобладающей периодикой были очень низкочастотные волны (ОНВ) с гарантированной девиацией вверх в связи с медленным увеличением RR интервалов и таким же медленным снижением до исходного уровня. При быстром преобразовании Фурье в диапазон очень низкочастотных колебаний ($\text{VLF}\%$) включаются и ОНВ. Прямая корреляционная связь была выявлена у больных между РКГ показателями: $T_{\text{ABK}} - 7,539 \pm 3,956$; $T_{\text{AB(ВБ)}} - 13,249 \pm 5,096$, $t=2,56$; $T_{\text{AB(ПК)}} - 12,249 \pm 4,146$, $t=2,23$; $T_{\text{AB(ВБПК)}} - 16,892 \pm 6,652$, $t=9,08$; $T_{\text{AB(ФМИ)}} - 18,993 \pm 4,236$, $t=11,11$) и показателями ДЭхоКГ: $E_{\text{К}} - 125,79 \pm 8,25$; $E_{\text{ВБ}} - 49,49 \pm 1,97$, $t=2,93$; $E_{\text{ПК}} - 52,32 \pm 6,28$, $t=3,68$; $E_{\text{ВБПК}} - 53,72 \pm 7,23$, $t=4,02$; $E_{\text{ФМИ}} - 50,63 \pm 6,72$, $t=3,42$; $A_{\text{К}} - 79,19 \pm 5,6$; $A_{\text{ВБ}} - 90,40 \pm 3,2$, $t=2,38$; $A_{\text{ПК}} - 93,48 \pm 6,02$, $t=3,22$; $A_{\text{ВБПК}} - 94,43 \pm 4,15$, $t=5,19$; $A_{\text{ФМИ}} - 92,43 \pm 2,96$, $t=3,02$; $\text{ДЗЛК}_{\text{К}} - 8,02 \pm 0,71$; $\text{ДЗЛК}_{\text{ВБ}} - 13,23 \pm 1,09$, $t=3,98$; $\text{ДЗЛК}_{\text{ПК}} - 12,06 \pm 0,98$, $t=3,46$; $\text{ДЗЛК}_{\text{ВБПК}} - 10,08 \pm 1,08$, $t=2,96$; $\text{ДЗЛК}_{\text{ФМИ}} - 13,24 \pm 1,29$, $t=3,98$). В PWC-120 при физической нагрузке на велоэргометре больные были не способны достигнуть ЧСС 120 ударов в минуту, что также косвенно указывало на коронарный резерв. Также в группах больных имело место снижение фракции сердечного выброса (ФВ) $< 55\%$; среднее значение ФВ в исследуемых группах было следующим (в %): $\text{ФВ}_{\text{К}} - 55,63 \pm 5,12$; $\text{ФВ}_{\text{ВБ}} - 50,26 \pm 5,13$, $t=3,38$; $\text{ФВ}_{\text{ПК}} - 52,31 \pm 8,13$, $t=2,98$; $\text{ФВ}_{\text{ВБПК}} - 48,72 \pm 6,12$, $t=3,98$; $\text{ФВ}_{\text{ФМИ}} - 46,23 \pm 7,19$, $t=4,02$. Данные исследований указывают на формирование неспецифического синдрома автономной дисрегуляции в СУ – автономной кардионейропатии при изученных формах профессиональных болезней [5,6,7]. Кардиопатия в нашем исследовании подтверждалась по показателям РКГ и по показателям ДЭхоКГ.

Выводы:

1. При изучении волновой вариабельности сердечного ритма у больных вибрационной болезнью от локальной вибрации, пневмокониозом, профессиональными интоксикациями соединениями марганца и фтора выявлены общие признаки дисрегуляций пейсмекерной активности синусового узла сердца в виде снижения амплитуды всех волн вариабельности сердечного ритма во временном анализе; уменьшения доли волн, связанных с рефлекторным симпато-парасимпатическим влиянием и повышения доли гуморально-метаболических волн в спектральном анализе, в пробах – снижение реакций на разнонаправленные стимулы и формирование патологических паттернов реагирования.

2. Определены особенности дизрегуляций синусового узла при вибрационной болезни от локальной вибрации в виде наиболее раннего среди групп сравнения формирования автономной кардионейропатии на фоне тахикардии;

3. Определены особенности дизрегуляций синусового узла при пневмокониозе в виде очень низкочастотных волн с периодом $39,386 \pm 6,283$ сек и спектральным «пиком» $0,025 \pm 0,005$ Гц;

4. Определены особенности дизрегуляций синусового узла при интоксикациях соединениями марганца и фтора особенностью дизрегуляций синусового узла в виде формирования автономной кардионейропатии на фоне брадикардии.

...

1. Соколова, Т.А. Вегетативные периферические дизрегуляции пейсмекерной активности синусового узла сердца при пневмокониозе, вибрационной болезни и их сочетании: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Т.А. Соколова. Иркутск., 2008. 22 с.

2. Давыдова Е.В. Диагностика кардиопатии по данным анализа ритмокардиографии и эхокардиографии у профбольных // Медицина труда и промышленная экология, 2008. № 10. С. 20-24.

3. Миронова Т.Ф. Клинический анализ волновой структуры синусового ритма сердца / Т.Ф. Миронова, В.А. Миронов. Челябинск: Изд-во «Челябинский Дом печати», 1998. 161 с.

4. Mironova T., Heart rate variability analysis at coronary artery disease and angina pectoris / T. Mironova, V. Mironov, V. Antufiev, E. Safronova, M. Mironov, E. Davidova. Recent Patents on Cardiovascular Drug Discovery, 2009. T.4. №1. С. 45-54.

5. Давыдова Е.В. Периферическая вегетативная регуляция пейсмекерной активности синусового узла сердца при хронической профессиональной интоксикации соединениями марганца и фтора // автореф. дис. канд. мед. наук/ Пермский государственный медицинский университет им. Вагнера, Пермь, 2003.

6. Давыдова Е.В. Дизрегуляция активности синусового узла при кардиопатиях у больных вибрационной болезнью // Клиническая медицина, 2009. Т 87. №2. С. 27-31.

7. Сафронова Э.А., Давыдова Е.В., Горфинкель Л.Г., Запольских Л.Г., Соколова Т.А., Шадрин И.М. Гистоморфологические особенности синоатриального узла у умерших пациентов с ишемической болезнью сердца // Научный альманах. 2015. №4(6). С.243-247.

Дерендяева Т.М., Крукович Н.П.
Инновационные технологии подготовки
экономических и управленческих кадров
для рыбной отрасли региона

*Калининградский государственный технический университет,
Балтийская государственная академия рыбопромыслового
флота, «КГТУ» БГАРФ, г. Калининград*

В результате реализации государственной программы «Развитие рыбохозяйственного комплекса на 2012-2020 гг.» Россия должна занять одно из лидирующих положений в мировом рыболовстве. Рост производительности труда может

быть обеспечен за счет развития качества рабочей силы, ее профессиональной мобильности, внедрения инновационных технологий производства, реализации научно-обоснованных проектов, направленных на поступательное развитие производственной инфраструктуры рыбной отрасли.

Стратегические установки определяют важные задачи по трансформации системы подготовки молодых кадров, формирование у будущих специалистов отрасли профессиональных компетенций, основанных на внедрении инновационных подходов в образовательный процесс, ориентирующих выпускников на перманентную потребность в самообразовании и совершенствовании своих знаний [4]. В работах Т.М. Дерендяевой и Н.П. Крукович рассматриваются проблемы формирования психологической готовности молодежи к профессиональной деятельности, проводится сравнительный анализ различных стратегий промысла при обучении морских специалистов [1,2]. Анализ современных исследований свидетельствует о том, что перспективные технические решения свойственны инженерам – профессионалам, владеющим высоким уровнем познавательных методов, таких как анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование и моделирование. Определяющим условием компетентности молодого специалиста становится не столько обширность его знаний, сколько системность мышления, владение интегрированными методами усвоения знаний и применения их на практике, использование знаний для проектирования и предсказания новых технических решений [1,2,3]. В вопросах, связанных с подготовкой кадров для предприятий рыбной отрасли, и в первую очередь плавсостава, существуют определенные специфические условия и требования, определяемые как национальными стандартами, так и международными конвенциями. Анализ реализуемых в БГАРФ основных образовательных программ показывает, что наряду с базовыми дисциплинами государственного образовательного стандарта, где каждый предмет вузовского обучения играет определенную роль в решении поставленных перед высшей школой задач, существенное значение имеет вариативная часть, в которой находят отражение те специфические для рыбной отрасли знания, умения и навыки, которые должны приобрести выпускники [4].

Структура образовательной организации позволяет обеспечить выполнение поставленных задач за счет условий реализации научной деятельности студентов, учитывающих как инженерную, так и управленческую составляющую. Логика компетентного подхода рассматривает требования к квалификации в комплексе с задачами, ориентированными на формирование социального поведения, готовности работать в группе, умений принимать решения и отвечать за их последствия [3]. В связи с этим важным представляется подготовка студентов к проектной деятельности, способствующей развитию у студентов познавательной самостоятельности и поисковых умений. Это возможно, если в период обучения в вузе, они ставятся в позицию активного субъекта деятельности [3]. Для овладения методами управления проектами можно предложить обучение в реальном режиме проектирования. Модель построения образовательных блоков включает теоретическую часть (установка, выдача заданий на проектирование), проектную работу в командах, пленарное заседание с обсуждением результатов группового проектирования, исходя из позиций целей общего проекта, взаимосвязи частей проекта, и проверки проектных решений на риски.

Активное проектирование как образовательная технология позволит осуществить комплексное воздействие на всех участников образовательного процесса и получать разноплановые эффективные результаты.

...

1. Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. Сравнительный анализ различных стратегий промысла при обучении морских специалистов.// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград: Изд-во БГАРФ, 2016. № 1(35). С.142-147.

2. Дерендяева Т.М., Крукович Н.П. Формирование психологической готовности молодежи к профессиональной деятельности.// Перспективы развития науки и образования. По материалам междунар. научн. практ. конф. 30 апреля 2016 г. Часть 5. Вестник научных конференций 2016. № 4-5(8) С. 62-64.

3. Тимофеева В.В., Силина С.Н. Использование инновационных образовательных технологий для формирования элиты отрасли. / В.В.Тимофеева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2013. №3(25) С.112-117.

4. Сербулов А.В. Особенности формирования образовательных программ подготовки экономических и управленческих кадров для рыбохозяйственного комплекса региона./ А.В. Сербулов// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2012. № 3(21). С.19-24.

Дерябина Е.В., Леонова К.В., Богданова Т.Ю.
Проблемы внедрения системы нормирования труда
в дошкольных образовательных учреждениях в
рамках Программы поэтапного совершенствования
системы оплаты труда в государственных
(муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы

*ООО «Инжиниринговый центр организации
и нормирования труда» (ООО «ИЦОиНТ»), г. Томск*

Актуальной проблемой дошкольных образовательных учреждений является внедрение системы нормирования труда.

Под системой нормирования труда понимают комплекс решений по организации и управлению процессом нормирования труда в учреждении, направленный на:

– выбор методов и способов установления меры (нормы) труда для работников различных категорий и групп при выполнении ими тех или иных видов работ (функций);

– определение порядка внедрения установленных норм труда применительно к конкретным производственным условиям, рабочему месту;

– организацию аттестации, замены и пересмотра норм трудовых затрат на базе оценки уровня их напряженности, прогрессивности и других качественных показателей;

– создание системы показателей (производительности труда, численности и других трудовых показателей), обеспечивающих управление нормированием

труда, а также соответствующей документации (отчетной, статистической и прочей), необходимой при решении задач нормирования по предприятию в целом и его подразделениям и др.

В современной системе дошкольного образования для разработки локальных норм применяются общие трудовые нормы, установленные другими ведомствами, в том числе Министерством труда и социальной защиты РФ. Однако данными нормативными документами и прописанными в них параметрами не учитывается специфика труда работников дошкольных образовательных учреждений. Именно поэтому нормирование труда работников в дошкольном образовании является одним из наиболее сложных вопросов.

Специфичность труда работников дошкольного образования характеризуется большим разнообразием функциональных задач отличных от трудовых функций работников материального производства. Противоречивость факторов, определяющих уровень необходимых затрат труда конкретных категорий работников, обуславливает необходимость создания локальной нормативной базы.

Нами выявлено, что нормативную базу труда (норм времени и численности персонала) в дошкольных образовательных учреждениях определяют межотраслевые нормы и нормативы, методические рекомендации и указания по нормированию труда и др. Аналитическим выводом исследования является следующее:

- устаревание и несоответствие современным требованиям существующих норм и нормативов;
- использование в дошкольных образовательных учреждениях ошибочно установленных норм труда и несоответствие им организационно-технических условий;
- неадекватность существующих норм новым видам работ, новым технологиям, стандартам, современному оборудованию и др.;
- отсутствие научного обоснования в необходимости использования и эффективности данных нормативов при формировании численности различных категорий персонала дошкольных образовательных учреждений;
- применение необоснованных факторов, не учитывающих специфики труда работников дошкольного образования, в некоторых предлагаемых методиках расчета;
- использование укрупненного нормирования затрат труда, при котором объем работы не измеряется, а характеризуется косвенными факторами.

Все сказанное позволяет сделать заключение о срочной необходимости обновления нормативно-методической базы для дошкольных образовательных учреждений. Проблема усугубляется еще и полным отсутствием универсального методического подхода, позволяющего сформировать методику для обоснования нормативной штатной численности персонала дошкольных образовательных учреждений, что усиливает экономический и социальный интерес как работодателя (руководителя дошкольного образовательного учреждения), так и наемных работников.

Мы полагаем, что основным вопросом для регламентирования труда работников дошкольных образовательных учреждений является использование нормативно-правовых положений по нормированию и регулированию труда в рамках эффективного контракта, что подтверждается Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной Правительством РФ от 26.11.2012 № 2190-р.

Практическим компонентом указанной программы предусматривается необходимость приведения норм труда в соответствие с современными требованиями к качеству оказания услуг [2]. В зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг будет обоснован размер заработной платы работников дошкольного образования.

Программой предусмотрено проведение руководителями дошкольных образовательных учреждений мероприятий по нормированию труда, учитывая методические рекомендации по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2013 года № 504 [3]. Основными целями системы нормирования труда в учреждении согласно программе предусмотрено:

- создание условий, необходимых для внедрения рациональных организационных, технологических и трудовых процессов, улучшения организации труда;
- обеспечение нормального уровня напряженности (интенсивности) труда при выполнении работ (оказании государственных (муниципальных) услуг);
- повышение эффективности обслуживания потребителей государственных (муниципальных) услуг [2].

Касаясь профессиональной разработки системы нормирования труда, следует заметить, что данные виды работ целесообразно выполнять с привлечением специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в сфере организации и нормирования труда, которые смогут обеспечить комплексно-эффективную работу в этом направлении.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

2. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг».

3. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2013 года N 504 «Методические рекомендации по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях».

Дороднова Т.Л., Петров Я.С.
Разработка автоматизированной информационной
системы управления данными библиотек
общеобразовательных учреждений

*Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(Филиал) Национального исследовательского технологического
университета «МИСиС», г. Старый Оскол*

Важнейшей задачей, стоявшей перед человечеством на протяжении всего его существования, является сохранение информации во времени и пространстве. Если рассматривать это в историческом аспекте, то можно проанализировать, как менялись способы хранения информации на материальном носителе и,

соответственно, сами носители. После возникновения книгопечатания основной формой фиксирования и распространения информации являются печатные издания, а главными средствами хранения и доступа к информации являются библиотеки. Сохранение и использование печатных и рукописных документов достаточно хорошо освоено, однако очевидно, что объёмы информации, хранящейся в традиционной форме, делают работу с ней все более затруднительной. Развитие вычислительной техники позволило хранить информацию более надёжно и компактно, а также распространять ее намного оперативнее и шире. Кроме того, электронная форма предоставляет возможности манипулирования с ней, которых не могло быть в других формах. Так как в общеобразовательных учреждениях хранение изданий все еще осуществляется в традиционной форме, то возникает необходимость разработки автоматизированной информационной системы (АИС) для управления данными библиотек.

Недостатки, устранение которых предполагается осуществить в проекте:

- высокая трудоемкость, несовершенство процессов сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- низкая производительность труда, низкая оперативность, снижающая качество управления библиотекой;
- невозможность расчета показателей, необходимых для управления библиотекой из-за сложности вычислений или большого объема информации;

Для базы данных АИС необходимо организовать следующие таблицы: *книги, авторы, дисциплины, издательства, информация о книгах, заказы, читатели, формуляр*. С помощью инфологической модели (рис. 1.) можно проанализировать структуру базы данных.

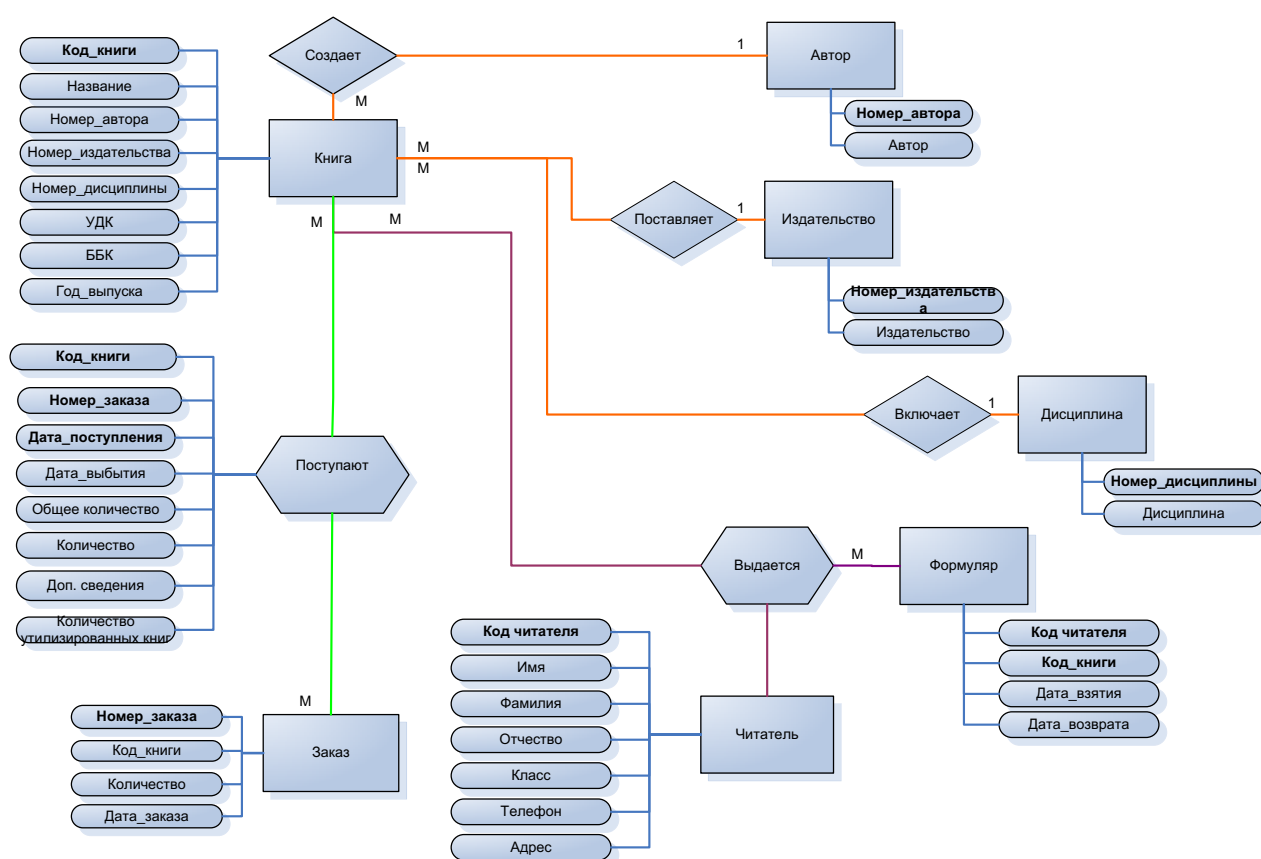


Рис. 1. Инфологическая модель данных

Информационная система позволяет сократить время поиска и оформления выдачи необходимого издания обучающимся, а также оптимизирует работу по инвентаризации библиотеки. Таким образом, разработанная АИС создана для более эффективного и быстрого обслуживания пользователей библиотеки общеобразовательных учреждений.

...

1. Кириллов В.В. Введение в реляционные базы данных. Петербург, 2012. 464 с.
2. Агальцов В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 2. Распределенные и удаленные базы данных. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 272 с.
3. Ульман Ларри. MySQL. Москва, 2014. 352 с.

Доронина Д.А., Туманова Д.Г., Котлярова Г.А. Организованность прививочной работы в Российской Федерации

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Организованность прививочной работы в Российской Федерации основывается на положениях, которые должны строго выполняться. Это вести учет всех детей, которые проживают на каждой территории, должна иметься медицинская документация на каждого ребенка, планирование прививок каждому ребенку проводить с учетом Национального календаря, учитывая всех детей, которые получили прививки, вести отчетность о вакцинации.

В современном мире прививки прочно вошли в нашу жизнь, они выполняют профилактическую функцию от опасных инфекционных заболеваний, которые опасны своими негативными осложнениями, вплоть до смерти. Прививки используют либо для формирования невосприимчивости к опасным инфекциям или для лечения на ранних стадиях уже заразившегося человека. Поэтому все прививки делят на профилактические и лечебные. Чаще всего используются профилактические прививки, которые выполняют ребенку в детстве, а затем проводят реиммунизацию.

Профилактические прививки используют для иммунизации человека от определенных инфекционных заболеваний, методом введения различных частиц, то есть введение вакцины, которая является иммунобиологическим препаратом. Это приводит к выработке устойчивой невосприимчивости к инфекции.

Профилактические прививки важны для детского возраста для того, чтобы обезопасить от инфекционных болезней, которые могут привести к смерти. Существует Национальный календарь профилактических прививок, который разработан и утвержден Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

Для детей, которые посещают дошкольное образовательное учреждение план профилактических прививок составляет медицинский работник детского сада, который охватывает всех воспитанников данного учреждения с учетом уже привитых и тех кому подошел срок иммунизации. Те дети, которые получили медицинский отвод от прививок по состоянию здоровья должны быть обследованы, в результате чего решается вопрос о включении ребенка в план вакцинации.

Родители ребенка дают письменное согласие на проведение профилактических прививок. Медицинские работники дошкольного образовательного учреждения должны заранее уведомить родителей ребенка о дате проведения их ребенку профилактической прививки, соответствующей индивидуальному плану вакцинации данного ребенка. В день проведения вакцинации ребенка должен осмотреть врач – педиатр с опросом о состоянии здоровья, с обязательным измерением температуры тела, чтобы исключить наличие острого заболевания и определить, нет ли противопоказаний к проведению вакцинации.

Для проведения прививки используются вакцины, только зарегистрированные и разрешенные для применения на территории Российской Федерации.

Медицинские иммунобиологические препараты в прививочном кабинете хранятся строго с соблюдением санитарных правил «Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов» (СП 3.3.2.029 – 95), то есть в холодильнике при температуре от +2° до +8° и строго соответствовать инструкции по применению препаратов. Растворитель для вакцины так же хранят в холодильнике, для того, чтобы при растворении вакцины не повышать температуру последней.

Вакцина в прививочном кабинете хранится не более одного месяца. Поэтому нужно планировать объем поступления препаратов, учитывая объем выполнения прививочной работы в месяц.

Сведения о выполнении профилактической прививки ребенку в дошкольном образовательном учреждении вносят в прививочный лист (форма 063/у), медицинскую карту (форма 026/у – 2000) и в сертификат о профилактических прививках (форма № 156/у – 93 утвержден Минздравом Российской Федерации от 17.09.93 № 220). Прививочный сертификат о профилактических прививках – это медицинский документ, в который вносятся все профилактические прививки, выполненные человеку в течение всей его жизни. Здесь указывают дату проведения вакцинации, наименование препарата, серию, наименование учреждения, подпись врача и печать. Также здесь регистрируются все местные и общие реакции на профпрививки, осложнения. В том случае если у ребенка развилась поствакцинальная реакция на введение препарата, то медработник должен срочно поставить в известность об этом руководителя.

При отказе родителей от проведения профилактических прививок ребенку медицинский работник должен провести беседу о возможных последствиях отказа. Отказ фиксируется в медицинской документации за подписью родителей.

Дорошенко Е.В., Сучилова К.В. **Коммерция на внешнем рынке** **результативного управления запасами**

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Сформированная для сателлита-филиала система управления запасами имеет целью уменьшить уровень и стоимость запасов при таком же или несколько меньшем дефиците и дать правила, позволяющие быстро принимать эффективные решения относительно заказа товаров.

Ключевые слова: запасы, склад, управление, принцип Парето.

Объектом осуществленного исследования являлся региональный оптовый склад потребительских товаров, состоящий из основного склада и сателлита-филиала, находящегося в стране, граничащей с Россией и функционирующих независимо друг от друга. Совокупный годовой сбыт составлял 3150 млн. рублей, из них на долю филиала приходится 120 млн. рублей.

Проведенное исследование существующего порядка регулирования запасов в филиале показало, что здесь накопилось до 14,5 тыс. видов продукции, из которых 6,89% не пользовались спросом в течение года. Товары поступают от значительного числа поставщиков. Имеющийся персонал, осуществляющий регулирование запасов и закупок, не обладает достаточной подготовкой и опытом, фактически поддерживается излишне высокий уровень обслуживания запасов, что обуславливает наличие избыточных запасов.

Часто между оптовыми складами существует борьба за рынки, поэтому в оптовой торговле должны не только поддерживаться конкурентные цены, но и обеспечиваться высокий уровень обслуживания [4, с. 26-31]. Центральный розничный склад находится в иных условиях, поэтому на уровень обслуживания обычно не возлагаются такие жесткие ограничения.

В основе разработанной системы лежат идеи выборочного управления запасами. Все товары в зависимости от размера годового сбыта были разделены на три группы: *A*, *B* и *C* (ABC-метод или «80-20» – принцип Парето) [1-4].

Поскольку многие товары пользуются незначительным спросом, возникала проблема выбора рациональной упаковки. Многие товары были упакованы по 4, 6 и 12 единиц в коробке, в то же время для 9% товаров годовой сбыт не превышал двух единиц.

Оценка полученных результатов показала, что поставленная цель была достигнута. За первые шесть месяцев произошло снижение уровня запасов на 6% по сравнению с тем же периодом предыдущего года, а затем снижение достигло 8%. Дефицит также уменьшился и постепенно установился на уровне 1,5%.

Сбыт товаров за шесть месяцев увеличился на 1,25 %, однако трудно определить, какую роль сыграло здесь уменьшение дефицита. Некоторое сокращение запасов произошло также благодаря возвращению части товаров поставщикам и вследствие перемещения части товаров на главный склад.

Принятие системы выборочного управления запасами позволило упразднить одну должность снабженца и вместо него был принят менее квалифицированный работник. Эти штатные изменения позволили сэкономить за год 80800 рублей – сумму, равную разнице в их заработной плате.

...

1. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Практикум по логистике: учеб. пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

2. Токманев С.В. Методология управления запасами и деятельностью оптово-посреднических организаций в условиях развития логистической инфраструктуры. Российский гос. социальный ун-т (Фил. РГСУ в г. Тольятти). Тольятти, 2009.

3. Букан Дж., Кенигсберг Э. Научное управление запасами. М.: Наука, 1967.

4. Токманёв С.В. Как вяжут сети. Актуализация формирования и цели управления двухконтурной логической системой // Российское предпринимательство. 2008. № 1. С. 26-31.

Другач И.С.
**Критерии выбора фторидсодержащих препаратов
для применения врачами-стоматологами
(терапевтами) в повседневной практике**

«Стоматология ЛЮКС», г. Сыктывкар

Кариозные изменения начинаются с нарушения структуры кристаллической решетки твёрдых тканей зубов [1]. В связи с этим, необходимо проведение профилактических мероприятий для предупреждения развития кариозной болезни. Согласно современным представлениям, для профилактики заболеваний твёрдых тканей зубов применяют антибактериальные и фторидсодержащие препараты, повышающие резистентность твердых тканей зубов и снижающие активность неблагоприятных факторов [2]. Последние способствуют рекристаллизации эмали, встраиванию и удержанию ионов кальция и фосфата [3]. На стоматологическом рынке представлено множество фторидсодержащих препаратов в различных формах выпуска.

Цель исследования: выявление критериев выбора фторидсодержащих препаратов у стоматологов – терапевтов и определение средств данной категории, используемых в повседневной практике.

Материалы и методы. Исследование проводилось с помощью анкетирования, среди стоматологов – терапевтов г. Белгорода (137 человек). Вопросы, представленные в анкете, затрагивали нюансы использования нескольких основных противокариозных препаратов, применяемых врачами-терапевтами. Предметом для исследования стали средства, представленные на международном стоматологическом рынке- «Бифлюорид-12» (VOCO, Германия), «Фторлак» (Радуга-Р, Россия), «Сноу Флоам» (Канада).

Результаты. Проанализировав результаты анкетирования, установили, что наиболее важным критерием выбора препарата врачи считают минимальные затраты рабочего времени (91,9%), по данному критерию лучшие показатели демонстрирует «Сноу Флоам». Также 116 (84,7%) опрошенных отмечают важность такого критерия, как себестоимость процедуры, которая отражается на стоимости услуги для пациента. Самая низкая цена для фторирования зубов регистрируется у средства «Фторлак». Некоторые респонденты (15,3%) выделяют такой фактор, как вкусовые ощущения во время процедуры, что особенно актуально в детской практике. «Бифлюорид-12» и «Фторлак» обладают нейтральными вкусовыми качествами, «Сноу Флоам» – выраженным фруктовым вкусом, что положительно оценивается большинством пациентов.

Выводы. При выборе фторидсодержащего препарата для проведения профилактических мероприятий врачи руководствуются следующими критериями: 1. Количество рабочего времени. 2. Доступность услуги для пациента. 3. Обеспечение вкусового комфорта пациента в процессе фторирования. Из ряда предложенных для оценки препаратов, пенка «Сноу Флоам» была выделена врачами в качестве оптимального варианта, отвечающего двум критериям из трех предложенных. Таким образом, результаты анкетирования позволили определиться с приоритетностью в выборе основных, представленных на международном рынке, местных противокариозных препаратов, широко применяемых в клинике терапевтической стоматологии.

...
1. Копытов А.А., Кузьмина Е.А., Ефимова А.С., Сарайкина О.С. Способность к адгезии и клиническая эффективность реминерализующего комплекса «Фтор-люкс»// Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия: медицина. Фармация. 2015. № 4 (201). С. 235-238.

2. Кузьмина Е.А., Копытов А.А., Ефимова А.С., Сарайкина О.С. Некоторые отличительные особенности реминерализующего комплекса «Фтор-люкс»// Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия: медицина. Фармация. 2014. № 18 (189). С. 139-144.

3. Сарайкина О.С., Ефимова А.С. Сравнительная оценка стабильности удержания пленок лаков «Бифлюорид – 12» и «Фтор – люкс» при моделировании поверхностного фторирования// Наука и образование в жизни современного общества. 2015. С. 99-100.

Егорова Е.В., Шуманова А.Б. Забота о душе в учении Платона

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Древнегреческий философ Платон утверждал, что в душе изначально заложено все то, что находится в «мире эйдосов». При рождении человека душа переселяется в тело и пребывает в нем до окончания земной жизни [10]. Соответственно, каждый человек собирает своей биографией жизнесмертный континуум и каждая человеческая жизнь сопряжена с двумя основными событиями – рождением и смертью [5, с. 291; 6, с. 74; 7, с. 148; 8, с. 361; 11, р. 132-133]. Но «жизнь – лишь сон», утверждал Платон [4, с. 80]. И поэтому главная задача души при жизни – припоминание скрытых знаний, заложенных в душе до рождения. А это значит, что душа может вспомнить то, что она уже знала, и предчувствовать то, чем может стать в дальнейшем [10].

К душе в течение жизни, по Платону, прикрепляется много «землистого и дикого», ее терзают внутренние противоречия. Внешне душа кажется одним существом, но на самом деле она является соединением троих: человека, льва и химеры, которые неразрывно связаны друг с другом. Каждой из трех частей души присуща своя добродетель: разумному началу – мудрость, яростному – храбрость, а вожделеющему – умеренность [10].

Но душу портят и делают узником тела такие пороки как несправедливость, невоздержанность, трусость и невежество. Поэтому очищение души у Платона связано с телесной и умственной дисциплиной, которая внутренне трансформирует человека: «благоразумие, справедливость, мужество и мудрость являются средствами такого очищения» [10]. Все эти добродетели есть цель человеческой рефлексии. И по мере очищения человек актуализирует их внутри себя.

Очищение, утверждает Платон, открывает способность созерцать Благо и творить благо. Благодаря этому внутреннему поиску человек способен различать добро и зло, добродетель и порок, а также и то, что не является ни тем, ни другим. Значит, добродетель очищает и является подлинным знанием [10].

Платон выделяет также и добродетели-привычки, которые не являются внутренним достоянием человека. Если человек действует хорошо лишь по привычке, а не исходя из знания, его поведение будет лишь рефлексией на окружение. Добродетели необходимо привязывать к душе посредством внутреннего преобразования [10].

Душа человека внутри себя несет два начала: титаническое и дионисийское. Первое символизирует стихийное, разрушительное начало. Дионисийское же начало направляет человека к добродетельности, к бессмертию. Идея бессмертия имманентна человеческому бытию, так как является одним из факторов целостности личности [2, с. 266, 267; 3, с. 115]. Но дионисийское начало также нуждается в очищении и восстановлении утраченной целостности. Поэтому каждый человек при жизни находится в поиске утраченной половины [9]. И только через любовь человек может переходить границы своего феноменального бытия и вступать на путь бессмертия [1, с. 33].

Таким образом, принимая идею смертности тела и бессмертия души, Платон утверждает, что основной заботой человека при жизни должна быть забота о душе, направленная на раскрытие внутренних добродетелей и очищение от пороков.

...

1. Кленина Е.А. Модусы символического бессмертия (концептуальные размышления) // Известия ВолгГТУ. 2013. № 9 (112). Том: 13. С. 30-33.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 266-271.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Иммутологические идеи в русской философии // Вестник АГТУ. 2013. № 2 (56). С. 115-119.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1-1. С. 79-81.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

7. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Отношение к смерти в современной молодежной среде: социально-философский анализ // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-3 (27). С. 147-153.

8. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Разрушение культуры отношения к смерти в современную эпоху // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 357-365.

9. Платон. Пир. URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/20pir.htm>

10. Платон. Федон. URL: <http://www.libros.am/book/read/id/slug/fedon>

11. Klenina E.A., Peskov A.E., Filippova V.N. Desacralizzazione deritualization e morte nell'era di cultura di massa. Italian Science Review. 2016. 1 (34). PP. 131-133. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina2.pdf>

Ермакова Е.А.
Социальная дистанция

*Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

Начиная с 20-х годов XX в, ведущие социологи и психологи спорят о сущности понятия «социальная дистанция». Р. Парк подразумевал под социальной дистанцией ступени и уровни понимания и интимности, характеризующие межличностные и общественные отношения. Против трактовки социальной дистанции как субъективного чувства симпатии или неприязни выступил П. Сорокин. С его точки зрения, реальную основу социальной дистанции составляют объективные (социальные, экономические, политические, профессиональные, биоантропологические и демографические) различия между социальными группами.

Говоря о социальной дистанции, стоит выделить основания, которые приводят к ее существованию. Среди них особенно выделяются: социальные, связанные с социальным расслоением, социальной структурой общества (П. Сорокин); экзистенциально – бытийные (изломы жизненного пути человека и связанные с ними «болевы точки его сознания»; а также – этические. В данной работе мы хотели бы акцентировать внимание на последнем, этическом аспекте. Современные исследования (этология К. Лоренца, например) говорят о наличии биологических оснований этики. И в то же время, следует признать, что нынешний облик этики – результат развития общества. Образно говоря, люди многократно «умылись кровью» в войнах и вражде друг с другом, прежде чем пришли к пониманию роли этики в их жизни. В известном смысле, этика – правила техники безопасности в отношениях между людьми [1].

Основная задача исследования социальной дистанции была решена А. Адлером, выдвинувшим идею о том, что есть, помимо официальной этики, еще одна, касающаяся отношений двух людей, которые нужны друг другу. Эти две этики не расходятся по содержанию, но очень сильно отличаются по форме. Ее вид как раз и определяется названными только что двумя конкретными людьми. Правда, затем потребовалась очень большая работа по осмыслению данной идеи как «внутри неофрейдизма» так и вне его. Речь идет, с одной стороны, о ее согласовании с концепциями: «архетипов» (К.Г. Юнг), «рынка ценностей», в среде которых пребывает человек (Э. Фромм), «самоанализа» (К. Хорни). С другой же стороны, нужно было понять специфику ее связи с упомянутыми выше основаниями социальной дистанции в облике социальной структуры общества, а также в облике экзистенциально – бытийного феномена изломов жизненного пути и связанного с ним «комплекса болевых точек сознания» каждого человека. Но этим дело не кончилось. Актуальность темы оказалась настолько высокой, что ее продолжили исследовать современная постнеклассическая философия и социология «коммуникативного действия» (Ю. Хабермас), а также постмодернизм (М. Фуко, Ж. Лакан и др). Иначе говоря, этическая составляющая социальной дистанции и по сей день не теряет своей злободневности.

В заключение нужно сказать, что проблема социальной дистанции существенно влияет в межличностных отношениях на полноту и дозволенность в проявления чувств, непосредственность и открытость индивида. Чем больше «социальная дистанция», тем выше замкнутость, недоверие к представителям иной

группы, желание свести к минимуму необходимое общение. Преодоление социальной дистанции, ввиду серьезности отмеченных выше ее оснований, невозможно, да и не нужно. Другое дело, что человек должен видеть сущность обсуждаемого феномена и иметь соответствующий навык его «регулирования» в каждом конкретном случае. Это позволит ему легче общаться с окружающими, глубже их понимать и, в конечном счете, проявить свои лучшие качества, а тем самым добиться новых жизненных высот.

...

1. Психологическая дистанция между личностью и представителями различных социальных категорий. URL: <http://www.jourclub.ru/6/1321/2>

Ермолаев Ф.А. **Коммерциализация инновационной** **деятельности**

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

В настоящее время важность инновационной деятельности нельзя недооценивать, в связи с этим руководство развитых, а также развивающихся стран стараются создать все необходимые условия для развития данной деятельности.

Коммерциализацией инноваций является поиск и привлечение инвесторов для финансирования деятельности по реализации конкретных новшеств с целью получения прибыли в случае успеха проекта. Так же ключевым этапом инновационной деятельности является процесс выведения инновационного проекта на рынок, после чего уже следует возмещение затраченных разработчиком инновационного продукта средств и соответственно получение прибыли от плодов своей деятельности.

Существует ряд основных способов коммерциализации инноваций:

1. Самостоятельное использование, оно подразумевает под собой производство инновации и выведение её на рынок. К достоинствам данного способа можно отнести высокие доходы в случае успешной организации производства и закрепления на рынке, полное распоряжение правами на интеллектуальную собственность и постоянный контроль предприятия и производства. В свою очередь к недостаткам можно отнести высокие риски и большой срок окупаемости, так же требуются значительные финансы.

2. Передача части прав на инновацию, данный способ предполагает продажу лицензий, франчайзинг или передачу ряда секторов производства сторонним организациям. Данный способ по сравнению с предыдущим является более безопасным так как имеет минимальные риски, сравнительно небольшие затраты, довольно короткий срок окупаемости, так же возможен выход на новые рынки за счет сторонних компаний, появляется возможность формирования собственного товарного знака и получение финансирования от заказчика при заключении подрядного договора. Но также в сравнении с первым методом, доходы значительно меньше, имеется риск нарушения лицензии патентных прав, что может повести за собой появление контрафактной продукции.

3. Полная передача прав на инновацию, в ходе использования этого метода производится отчуждение от прав или их продажа, значительными преимуществами является: минимальные риски, небольшие затраты, короткий срок окупаемости и возможность получения высокого дохода в зависимости от значимости разработанной инновации.

В условиях конкуренции присутствующей на рынке инновационных продуктов имеется риск, что целевой потенциальный потребитель данного продукта не станет использовать эту инновационную продукцию.

С целью получения максимально эффективной инновационной деятельности предлагается разделить процесс коммерциализации инновации на ряд этапов, которые непосредственно связаны с принятием решения о выборе способа коммерциализации. Выбор основывается на расчете и рассмотрении экономической эффективности, а также рисков, которые присущи конкретному методу. Сравнивая риски и эффективность каждого из методов коммерциализации можно определить выбор. Оценка эффективности деятельности инновационного предприятия требует комплексного рассмотрения ряда сторон, в том числе научной, экономической, технической и производственно-хозяйственной.

Ермохин Ю.И., Складорова М.А.
Почвенная диагностика потребности озимой
пшеницы в элементах минерального питания

*Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Омск*

На содержание элементов питания в почве влияют многие факторы: ее свойства и морфологические особенности, тип и вид, предшествующая культура, сроки и способы обработки почвы, севооборот, сроки уборки урожая, температурный и водный режимы почвы, микрофлора и т.д. Внесение минеральных удобрений изменяет концентрацию и соотношение питательных элементов в почвенном растворе. Между растворёнными катионами и анионами в почвенном растворе наступает сложное взаимодействие, смещается уравниленность раствора в положительную или отрицательную сторону. А содержание элементов питания в почве, их химический состав в свою очередь влияют на рост, развитие и урожайность культурных растений. Определению этих зависимостей и переложению их на язык математики посвящены работы [1-7]. В наших исследованиях мы использовали первый блок интеграционной системы ПРОД-ОмГАУ – Почвенная диагностика. Изучению подвергнуты содержание подвижных форм элементов питания в почве в период весеннего кушения озимой пшеницы с помощью 2%-ной CH_3COOH вытяжки.

Несмотря на сложную взаимосвязь величины урожая растений (Y) с химическим составом почвы (X) можно констатировать, что урожайность является функцией химического состава почвы и может быть выражена в общем виде уравнением и графиком (рисунок 1).

В трехлетних полевых исследованиях для изучения влияния содержания элементов минерального питания в почве на урожайность озимой пшеницы основывались на методике прямого учета, с использованием микроплощадок,

предложенной и апробированной академиком Т.Н. Кулаковской с соавторами в Белоруссии и Прибалтике (1984).

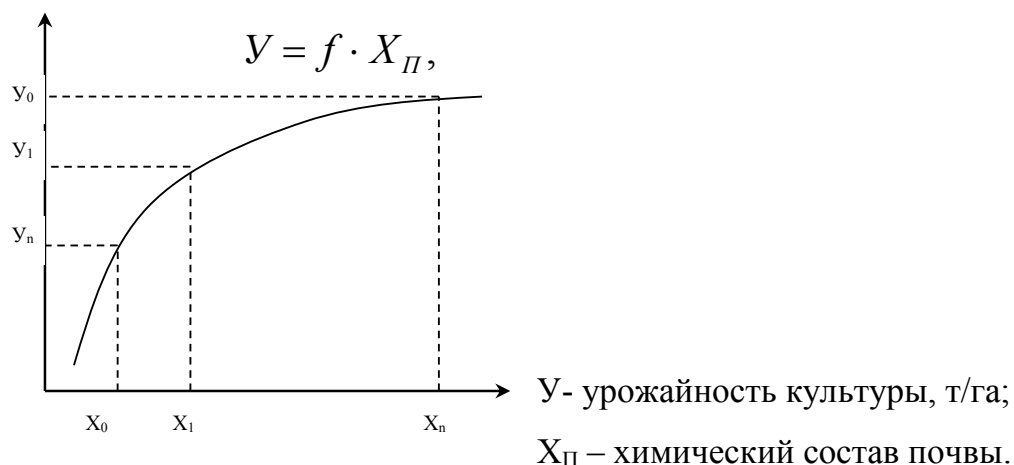


Рис. 1. Зависимость между содержанием элементов питания в слое почвы 0-30 см и урожайностью культуры

Полученные в результате исследования данные позволяют судить о наличии такой связи между урожайностью озимой пшеницы и содержанием элементов минерального питания в почве. Так, на лугово-черноземной почве урожайность озимой пшеницы варьировала в широких пределах в зависимости от содержания в почве азота и фосфора. В первый год исследований максимальная урожайность составила 3,61 т/га, минимальная – 2,20 т/га. Во второй год исследований урожайность озимой пшеницы варьировала в широких пределах: максимальная урожайность составила 4,09 т/га, минимальная – 2,47 т/га. Данные показали, что на более богатых по содержанию азота и фосфора участках, урожайность наиболее высокая.

По средним за три года эмпирическим данным установлено, что для получения урожая озимой пшеницы 3,5–3,8 т/га содержание в почве азота должно составлять 2,0–2,7 мг/100 г, фосфора 6,7–6,95 мг/100 г почвы. Оптимальное соотношение между P_2O_5 и $N-NO_3$ находится в интервале 2,5–3,4.

Используя статистический метод анализа опытных данных нами получены эмпирические уравнения регрессионного типа зависимости формирования урожайности зерна озимой пшеницы Y_1 и Y_2 (т/га) от содержания в слое почвы 0–30 см $N-NO_3$ (X_1), и P_2O_5 (X_2) (уравнения 1–2).

$$Y_1 = 1,89 + 0,92X_1 - 0,05X_1^2; \quad \eta = 0,96 \quad (1)$$

$$Y_2 = 1,58 + 0,26X_2 - 0,003X_2^2; \quad \eta = 0,98 \quad (2)$$

Рассматривая влияние элементов питания почвы на урожайность (Y, т/га) озимой пшеницы в пределах от низкого до оптимального содержания $N-NO_3$ и P_2O_5 , наблюдали прямую зависимость между этими параметрами, отмечаемую следующими уравнениями регрессии (таблица 1).

Полученные на основе средних данных уравнения (1) и (2) свидетельствуют о том, что при увеличении содержания $N-NO_3$ и P_2O_5 в почве на 1 мг/100 г, урожай зерна озимой пшеницы в среднем увеличивается на 0,77 т/га и 0,3 т/га, а математические модели (3–5) позволяют прогнозировать величину урожайности озимой пшеницы в зависимости от содержания элементов питания в слое почвы 0–30 см (таблица 2).

Таблица 1. Зависимость урожайности озимой пшеницы (Y , т/га) от содержания элементов питания в почве (x , мг/100г)

Элемент	Уравнение регрессии	r	Номер уравнения
$N-NO_3$	$Y_N = 0,77x + 2,0;$	0,98	(3)
P_2O_5	$Y_P = 0,3x + 1,48;$	0,98	(4)
Совместное влияние $N-NO_3$ и P_2O_5	$Y_{NP} = 1,46 + 0,8N + 0,09P_2O_5;$	0,90	(5)

Таблица 2. Прогнозирование величины урожайности зерна озимой пшеницы в зависимости от содержания элементов питания в почве

Содержание, мг/100 г		Фактическая урожайность, т/га	Прогноз урожайности, т/га по формулам					
			по азоту (3)		по фосфору (4)		По азоту и фосфору (5)	
$N-NO_3$	P_2O_5		т/га	ошибка, %	т/га	ошибка, %	т/га	ошибка, %
1,8	7,73	3,61	3,39	-6,2	3,80	5,2	3,60	-0,4
1,8	8,21	3,58	3,39	-5,4	3,94	10,1	3,64	1,6
1,7	6,26	3,45	3,31	-4,1	3,36	-2,7	3,38	-1,9
1,4	7,65	3,40	3,08	-9,5	3,78	11,0	3,27	-3,9
2,0	6,26	3,40	3,54	4,1	3,36	-1,2	3,62	6,6
0,8	4,52	3,13	2,62	-16,4	2,84	-9,4	2,51	-19,9

Таким образом, наши исследования показали, что для хорошего роста и развития озимой пшеницы и в целом формирования ее высокого урожая в лугово-черноземной почве (слой 0-30 см) должно содержаться определенное количество и в оптимальном соотношении нитратного азота, подвижного фосфора и обменного калия.

...

1. Ермохин Ю.И. Оптимизация минерального питания и качества урожая картофеля и овощных культур: дис. ... д-ра с.-х. наук. Омск: ОмСХИ, 1983. 437 с.

2. Ермохин Ю.И. Диагностика минерального питания (Zn, Ni, Cd) корнеплодов на основе химического анализа почвы / Ю.И. Ермохин, Л.Н. Андриенко, Н.К. Трубина // Омский научный вестник. 2006. №7(43). С. 147-149.

3. Михальская Н.В. Диагностика минерального питания, величины и качества урожая сена костреца безостого на лугово-черноземной почве Западной Сибири: дис. ... канд. с.-х. наук. Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2003. 173 с.

4. Бобренко И.А. Оптимизация минерального питания кормовых, овощных культур и картофеля на черноземах Западной Сибири: дис. ... д-ра с.-х. наук. Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2004. 446 с.

5. Скларова М.А. Диагностика и оптимизация цинкового питания кукурузы на лугово-черноземной почве Западной Сибири: дис. ... канд. с.-х. наук. Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. 175 с.

6. Шойкин О.Д. Обеспеченность яровой пшеницы основными элементами питания в почве от доз селена / О.Д. Шойкин / «Агрометеорология и сельское хозяйство: история, значение и перспективы»: сборник материалов Национальной (Всероссийской) науч.-практ. конф., посвященной 100-летию со дня образования учебной лаборатории агрометеорологии. 2016. С. 198-199.

Еськин Д.Л.
**Малоразмерные гражданские беспилотные
летательные аппараты как потенциальная
угроза безопасности**

*Волгоградская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Волгоград*

В настоящее время во всем мире стремительно развивается рынок беспилотных летательных аппаратов. В России за 2014 год его объем по различным источникам достиг от 20 до 40 тысяч штук, что в пересчете на рубли составило порядка 400-500 млн. рублей. За 2015 год показатели выросли в 3-5 раз, достигнув значений до 120-200 тысяч в штук или от 800 млн. до 1 млрд. 300 млн. рублей в денежном эквиваленте. Причина этого прежде всего связана с тем, что в продаже появились модели с достаточно низкой стоимостью, управление которыми не требует особых навыков [1].

Доступность малоразмерных гражданских беспилотных летательных аппаратов для широкого круга пользователей имеет и ряд негативных последствий. Так среди пилотов дронов становится все больше и больше любителей, не знакомых с правилами их использования, что несет в себе потенциальную опасность возникновения различных происшествий. Прежде всего это связано с полетами над участками, где они запрещены. Так в феврале 2016г. житель Екатеринбурга используя дрон в охранной зоне ЛЭП не справился с управлением, в результате чего он повис на грозотросе линии электропередач, едва не обесточив электроснабжение пяти подстанций города [2].

Серьезную опасность дроны представляют для авиации. Например, в Великобритании за 6 месяцев 2015 года было официально зарегистрировано 23 случая, когда гражданские дроны находились на опасном расстоянии до самолетов, причем в 12 случаях имелась серьезная угроза столкновения дрона и воздушного судна [3].

Кроме того дроны могут использоваться в различных противозаконных целях. Например, дрон, снабженный фото или видеокамерой, может осуществлять незаконную добычу информации – слежку, шпионаж, съемку закрытых объектов.

Кроме того, все чаще регистрируются случаи контрабанды с помощью дронов. Так в 2015 году заключенным исправительной колонии Магадана пытались передать два мобильных телефона с SIM-картами с помощью квадрокоптера [4]. В США Управлением по борьбе с наркотиками за период с 2012 по 2015 годы было зафиксировано порядка 150 случаев попыток контрабанды наркотических и психотропных веществ через границу с Мексикой с использованием дронов [5].

Таким образом, гражданские беспилотные летательные аппараты в настоящее время несут в себе достаточно серьезную потенциальную угрозу безопасности, в связи с чем необходимо эффективное правовое регулирование в области применения гражданских дронов, а также разработка действенных средств их нейтрализации.

...

1. Российский рынок дронов ожидает значительный рост в 2016 году // Интересные публикации geektimes. URL: <https://geektimes.ru/post/271952>.

2. Энергетики сняли с ЛЭП чуть не обесточивший Екатеринбург дрон // Российская Газета. URL: <https://rg.ru/2016/12/02/reg-urfo/energetiki-snali-s-lep-chut-ne-obestochivshij-ekaterinburg-dron.html>.

3. Британские пилоты: дроны представляют угрозу самолетам // BBC. URL: http://www.bbc.com/russian/uk/2016/03/160302_drone_near_miss_plane_research.

4. Заключенным колонии Магадана пытались передать посылку на беспилотнике // РЕН ТВ. URL: <http://ren.tv/novosti/2015-07-20/zaklyuchennym-kolonii-magadana-pytalis-peredat-posylku-na-bespilotnike>.

5. На границе Мексики и США потерпел крушение дрон, перевозивший наркотики // Новости высоких технологий. URL: <http://hitech.newsru.com/article/22jan2015/drondrug>

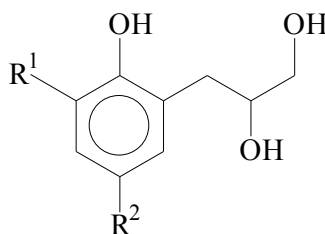
Зарипов Р.Р., Хуснитдинов Р.Н., Абдрахманов И.Б. **Синтез производных хлорфенолов и исследование** **их гербицидной активности**

¹ Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

^{2,3} Уфимский институт химии РАН, г. Уфа

Одно из важнейших направлений органической химии направлено на синтез соединений, обладающих гербицидной активностью. Хотя исследования в этой области ведутся давно, известные представители гербицидов не всегда отличаются достаточной эффективностью и селективностью. В качестве главного компонента в составе известных гербицидов в основном выступают широкий круг органических соединений, но наибольшая гербицидная активность достигается хлорзамещенными производными, что обуславливает актуальность продолжения исследований в этом направлении. В связи с этим целью данной работы являлось синтез новых органических соединений, обладающих гербицидной активностью.

Задача, направленная на решение поставленной цели, достигалась новыми соединениями формулы **1**, обладающих высокой гербицидной активностью отношению к однолетним и многолетним однодольным сорным растениям семейства Злаковых в посевах сельскохозяйственных культур.



1

где R¹ = Cl, R² = H 3-(3-хлоро-2-гидроксифенил)пропан-1,2-диол;

R¹ = H, R² = Cl 3-(5-хлоро-2-гидроксифенил)пропан-1,2-диол.

Соединения (**1**) получали растворяя в изопропиловом спирте замещенные хлорфенолы и добавляя при перемешивании пропенил хлористый. Дальнейшая обработка раствором HCl и окисление KMnO₄ по методике, используемой в [1, с. 98], [2, с. 95], привели к соединениям формулы (**1**).

Испытания гербицидной активности синтезированных соединений проводили по методике первичного скрининга новых продуктов органического синтеза на основе экспресс-тестирования в лабораторных условиях. Результаты исследований свидетельствуют о том, что предлагаемые соединения (1) по гербицидной активности превосходят 2,4-дихлорфеноксиуксусную кислоту. Так ингибирование роста побегов под действием заявляемых соединений составляет 36,6-78,3%, а при использовании прототипа – 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты – 12,9-15,5%; ингибирование массы побегов соответственно 37,6-79,1% и 11,0-14,3%. Полученные результаты согласуются с данными, показанными в прежних работах [3, с. 133].

...

1. Асылбаева Г.Р., Хуснитдинов Р.Н., Зарипов Р.Р., Хуснитдинов К.Р., Мустафин А.Г., Абдрахманов И.Б. Синтез дигидроксипропильных производных хлорфенолов и исследование их гербицидной активности // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для студентов и аспирантов «Химия в сельском хозяйстве». Уфа, июнь 2014. С. 98-101.

2. Асылбаева Г.Р., Хуснитдинов Р.Н., Зарипов Р.Р., Хуснитдинов К.Р., Акчурина Р.И., Мустафин А.Г., Абдрахманов И.Б. Дигидроксипентильные производные хлорфенолов и их биологическая активность // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для студентов и аспирантов «Химия в сельском хозяйстве». Уфа, июнь 2014. С. 95-98.

3. Зарипов Р.Р., Хуснитдинов Р.Н., Хуснитдинов К.Р., Абдрахманов И.Б. Синтез новых биологически активных соединений на основе хлорфенолов и алкенилхлоридов // Тезисы докладов X Всероссийской конференции «Химия и медицина» с Молодежной научной школой. Уфа-Абзаково, июнь 2015. С. 133.

Зорин К.А., Каримов Р.Р.

Разработка программно-аппаратного комплекса диагностики и коррекции осанки

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Позвоночник – это основа скелета и выполняет в организме человека две важнейшие функции. Первая функция – опорно-двигательная. Вторая – защитная. В настоящее время современный человек с интенсивным темпом жизни не следит за состоянием своей осанки. Каждый день многие из нас проводят сидя за компьютером, за рулем автомобиля, сидят в метро. В этот момент мало кто контролирует положение своего позвоночника, вследствие чего начинает болеть спина, и впоследствии возникает искривление позвоночника. Даже сейчас, Вы вряд ли скажете в правильном ли положении находится ваша осанка.

Предложенный комплекс способен решить данную проблему. Задачами, которые стоят перед проектом являются: сбор информации в течении дня о положении тела пользователя; анализ показаний; уведомление пользователя о неправильной осанке; корректировка положения тела с использованием нового алгоритма; рекомендации с необходимыми упражнениями с применением алгоритмов.

Основой аппаратной части проекта являются датчики – гироскопы и пульсометр. Гироскопы реагируют на изменение углов ориентации тела и передают

их на микроконтроллер. Пульсометр позволяет отслеживать данные о нагрузке на организм пользователя, а также расширить функциональность проекта. За передачу данных о положении вашего тела отвечает микроконтроллер с датчиком Bluetooth, который связывается со смартфоном.

Каждый датчик соединяется с микроконтроллером с помощью сверхтонких проводников, которые незаметны пользователю, и не ограничивают его движение телом. Микроконтроллер выполнен как ультратонкий чип на гибкой основе.

Все компоненты аппаратного комплекса крепятся на футболке или корсете, повторяющем контуры тела. Проектное расположение датчиков представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Расположение датчиков, где красный цвет – гироскоп, желтый – пульсометр, синий – микроконтроллер с аккумулятором

Специально разработанные алгоритмы анализируют правильность положения позвоночника каждого пользователя, с учетом его физических особенностей, и после предлагают необходимые упражнения, расположенные в базе знаний сервиса. Также отображается правильность выполнения предложенных пользователю упражнений. Данное решение позволит людям избежать таких болезней как: Кифоз, Лордоз, Сколиоз.

...

1. Амосов В., Схемотехника и средства проектирования цифровых устройств // Издательство: БХВ-Петербург, 2012 г.

2. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений. // СПб.: Речь, 2001. 166с.

3. Сабунин А.Е.. Altium Designer. Новые решения в проектировании электронных устройств // Издательство: Солон-Пресс, 2009 г.

4. Гудман, Д. Java Script и DHTML. Сборник рецептов для профессионалов // СПб: Питер, 2004. 523 с.

5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования (Том 1. Основные алгоритмы). Москва: 2008 г. 375с.

6. Карр Николас. Великий переход. Революция облачных технологий. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013 г.

Зорина Ю.В.
Терминологическая единица
в массмедийном дискурсе

Омский государственный технический университет, г. Омск

В статье рассматриваются некоторые общие принципы функционирования терминологических единиц в пространстве массмедийного дискурса или медиадискурса, представляющего собой особую территорию коммуникации.

Способность медиадискурса трансформировать и усложнять семантическое наполнение отдельных лексических единиц неоднократно отмечалась российскими учеными. Лексическая единица переходит из одного дискурса в другой, при этом претерпевает смысловую и функционально-стилистическую трансформацию, о чем размышляет Е. И. Гусева в связи с проблемой соотношения термина и общеупотребительного слова. Её рассуждения о существовании «терминов, которые преодолевают исходные границы и употребляются за пределами профессиональной сферы» [1, с. 6] имеют сходство с пониманием нами процесса медиатизации. Медиатизация терминологической единицы есть не что иное, как поглощение термина медиадискурсом и превращение первого в медиаконцепт, окруженный новыми контекстами, приобретающий усложненную смысловую структуру.

Объектом изучения в русле когнитивно-дискурсивной и коммуникативной парадигм являются текстовые образования, но не языковые единицы отдельных уровней. В коммуникативной стилистике текст понимается как форма коммуникации, построенная на «когнитивных механизмах общения на основе первичной и вторичной текстовой деятельности автора и адресата» [2, с. 6]. Не вызывает сомнений и тот факт, что медиадискурс является транслятором актуальных событий и явлений современной действительности. Кроме того, в этой связи его можно рассматривать как показатель синхронного среза мировосприятия общества. По мнению М. А. Силановой, «опираясь на различные дискурсы и подязыки, медиадискурс отражает многоголосие современного мира, преобразует лексический состав литературного языка» [3, с. 8].

Подвергаясь медиатизации, термины начинают существовать не только в институциональном дискурсе, но становятся узловыми точками дискурса гибридного типа – специализированного медиадискурса.

Терминологические единицы, поглощаемые медиадискурсом, могут функционировать различным образом. Одни термины осваиваются неспециализированными СМИ, постепенно наращивая частоту словоупотребления в различных текстах, но употребляются исключительно в узкоспециальных контекстах, не выходят за рамки вкладываемых в них профессиональных трактовок. Другие термины при стечении различных экстралингвистических и лингвистических факторов могут расширять свой ассоциативный ряд, переосмысляться, но не закрепиться в массовом сознании и подвергаться размыванию.

...

1. Гусева Е.И. Критерии терминологичности и корреляция «термин – слово общего языка» // Журнал Вестн. Мариупольского государственного гуманитарного университета. Сер.: Филология. Вып. 1. 2008. С. 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriteriiterminologichnosti-i-korrelyatsiya-termin-slovo-obshchego-yazyka>

2. Болотнова Н.С. Когнитивные исследования в коммуникативной стилистике текста: основные этапы и результаты // Русская речевая культура и текст: материалы VII Междунар. науч. конф. (16 – 18 мая 2012г.). Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2012. С. 183.

3. Силанова М.А. Медиатизация юридических терминов в дискурсе современных сми: дисс. ... канд. филол. наук. Москва, 2016. 260 с.

Имаева А.В. **Безнадзорность как** **социальная проблема**

Башкирский Государственный университет, г. Уфа

Многообразие социальных проблем, сопутствующих развитию российского общества, в большой степени затронуло современную семью. Проблемы семьи порождают ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных детей.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к безнадзорным относятся те дети и подростки, за поведением которых отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц. [2]

Что же является основными причинами возникновения явления детской безнадзорности? Конечно, здесь присутствует целый ряд социальных причин: рост преступности, бедность, наркомания, нерегулируемая миграция и др. В докладе « Дети улицы » одной из таких причин называется уход детей из школы. По мнению автора доклада «дети и подростки, оказавшиеся вне школы и не нашедшие себе постоянной работы, становятся «детьми улицы» . Безнадзорные дети лишены присмотра, внимания и позитивного влияния со стороны родителей. Они занимаются бродяжничеством, воровством, попрошайничеством, приобщаются к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических средств, проституции .[2,с.26]

Главной причиной безнадзорности, я считаю, является ослабление связи с семьей, родными и близкими людьми. Ослабление подобных связей приводит к потере ответственности ребенка за свои действия, поскольку ему безразлично, что подумают о нем родные. Такие действия дают подростку чувство «свободы», к которой стремится каждый подросток, но проблема здесь заключается в том, что безнадзорные дети понимают эту свободу как безнаказанность, а не как ответственность за свои действия.

На сегодняшний день в России имеются серьезные проблемы в основных сферах жизнедеятельности детей, вызывающие беспокойство как государственных органов, так и широкой общественности, на решение которых нужно сосредоточить особые усилия.

В первую очередь это проблемы здоровья, питания, социального неблагополучия детей. Быстрое реформирование общества, обострение проблем занятости обусловили появление групп людей, по различным причинам испытывающих

трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что зачастую приводит к дезорганизации семьи, росту в ней насилия, в том числе в отношении детей, расширению масштабов девиантного поведения и, как следствие, безнадзорности.

В сегодняшней России наблюдается кризис института семьи: ослаб ее воспитательный потенциал, разрушаются нравственные устои, увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия. Огромное количество детей, живущих в неблагополучных семьях, пополняют ряды безнадзорных и беспризорных, употребляют алкоголь и наркотики. Нарушенная система семейных отношений порождает и другую группу проблем: уход детей из дома, формирование асоциальных объединений, агрессивное и жестокое поведение несовершеннолетних, что создает предпосылки для роста детской преступности и проституции.

Единственным же способом правового реагирования государства на неблагополучную ситуацию в семье является изъятие из нее ребенка, что лишь увеличивает количество детей, оставшихся без попечения родителей. В этой связи нельзя не подчеркнуть, что защита прав человека и в особенности несовершеннолетних детей зависит не только от разработки и исполнения справедливых законов, но и от усилий всего общества, объединенного общей идеей. В данном случае – идеей заботы о своих детях. Наши дети, наше будущее, и мы должны всеми своими силами устранить данную проблему.

...

1. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ (ред от 13.10.2009) «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

2. Арефьев А.А. Дети улицы // Социальная профилактика и здоровье. 2007. №7. С. 26.

**Иманалиев М.Р., Абдулжалилов М.К.,
Магомедова С.М., Ахмаев М.М.,
Исаев М.Х., Кумар Н., Магомедов М.А.
Улучшение качества жизни пациентов
после грыжесечения по Лихтенштейну**

*Республиканская клиническая больница,
Центр специализированной экстренной медицинской
помощи, г. Махачкала, Республика Дагестан*

Исследование многих авторов свидетельствуют о том, что при паховом грыжесечении по способу Лихтенштейна наблюдается нарушение репродуктивной функций у молодых мужчин. Причиной этого считают хронический рубцово-спаечный процесс в паховом канале, способствующий деформации, стриктуре семявыносящего протока и артерий яичка (П.И. Кошелев с соавт., 2013г.). Цель и задачи исследования. Целью нашего исследования явилось улучшение результатов грыжесечения по Лихтенштейну путем разработки способа протекции семенного канатика от влияния на него полипропиленовой сетки. Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ результатов грыжесечения по Лихтенштейну

у 117 мужчин. Результаты. При анализе клинического материала не была установлена коррелятивная связь между интенсивностью боли и размерами грыжевого мешка. Считаем целесообразным при большем диаметре семенного канатика (более 1,0-1,5см) пересекать гипертрофированные оболочки семенного канатика на уровне поперечной фасции, оптимально сузить глубокое паховое кольцо, не иссекая при этом оболочки семенного канатика на протяжении. Несоответствие внутреннего диаметра глубокого пахового кольца и наружного диаметра проксимальной части семенного канатика становится одной из причин рецидива паховой грыжи. Наши наблюдения показали, что при наличии дефекта поперечной фасции на задней стенке пахового канала лучше его протезировать отдельной сеткой, установленной под фасцией, и сверху уложить основную сетку. Наиболее актуальной считают решение проблемы, связанной с влиянием аллопротеза на элементы семенного канатика. Нами разработан простой способ, исключаящий контакт семенного канатика с полипропиленовой сеткой путем его покрытия хирургической пленкой surgical fibrillar или surgical nu-knittm (2013-2014). Заключение. Применение протекции семенного канатика при операции Лихтенштейна позволяет улучшить качество жизни у пациентов молодого возраста после операции Лихтенштейна. Выводы: 1) Паховое грыжесечение по Лихтенштейну приводит к целому ряду послеоперационных осложнений, ограничивающих его применение у молодых мужчин. 2) Изоляция семенного канатика от аллопротеза при этом позволяет существенно улучшить качество жизни пациентов молодого возраста в ранние и отдаленные сроки операции.

...

1. Адамян А.А. Аллопластика в герниологии и современные ее возможности / А.А. Адамян // Хирургия 2004: Материалы V Рос. науч. форума М., нояб. 2004. М.: МЕДИ Экспо, 2004. С. 5-6.

2. Нестеренко Ю.А., Хирургия паховых грыж / Ю.А. Нестеренко, Ю.Б. Салов // Вестн. хирургии. 1985. №7. С. 124-126.

Исаева И.Э.

Взаимосвязь индивида, этноса и государства

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Процесс жизнедеятельности современных народов и государств характеризуется тем, что на него влияют два противоположных фактора: экономико-политическая интеграция и этническая дифференциация, относительное равновесие этих факторов может обеспечить гармоничное развитие человечества и его институтов [1, с.18]. Этнос как «относительно устойчивая социокультурная общность». [2, с.4]. принадлежит к ряду явлений, оказывающих все возрастающее воздействие на деятельность государства и выполнение его функций. Этнос образуется под воздействием этнообразующих предпосылок, таких как общность территории, эндогамия и экзогамия. Этнос обладает определенными характеристиками или этническими признаками, которые отражают реальные различия языка и культуры и выделяют его из пространства других этносов. Каждый этнос формирует этническое самосознание, присущее каждому представителю данного этноса, Самосознание, в свою очередь, является производным от языка и культуры

и избирательно их отражает. Необходимость этноса как социальной общности определяется его функциями. Функции этноса – ориентация человека в окружающем мире, предоставление ему необходимой информации, определение общих жизненных ценностей, обеспечение всем членам этноса физической и социальной защиты. Этнические категории выражают специфические особенности отдельных народов, включая различия в системе ценностей, социальных нормах, стилях поведения. [2, с.9]

Этничность – определенная культурная характеристика индивида. Понятие этничности имеет свои аспекты: психологический, культурный, социальный, политический. Несмотря на субъективный характер проявления, этничность играет важную роль в политике. [2, с.5]. Этничность – сложный социальный феномен, постоянный внутренний плебисцит, индивидуальный выбор лояльности и принадлежности к той или иной культуре или к нескольким культурам сразу, т.е. этничность не должна носить взаимоисключающий характер. Этничность как реальное чувство обретается в ходе социализации личности, может ослаблять или усиливаться или меняться уже в процессе сознательной общественной активности индивида. Определенные культурные характеристики или этничность индивида в сумме определяют этничность общности.

Изнутри этнические общности обладают коллективной природой, которая ценится политическими партиями, культурной основой и долгосрочными ценностными ориентациями, что важно для прогнозирования их политического поведения. Американский исследователь. Фрэд Риггс в статье «Аспекты содержания этничности» отмечает, что этнические группы эмоционально связаны общими воспоминаниями, и это позволяет предсказать положительные или отрицательные реакции группы на возможные события». [2, с.9].

Индивид использует этническую принадлежность как основу для солидарности и коллективной мобилизации при достижении определенных общественных целей. В условиях неравенства, доминирования и состязательности эти общественные цели создают более благоприятные возможности для жизнеобеспечения, доступа к ресурсам, к власти, для личного успеха. Возможна ситуация, при которой государство или доминирующая общественная среда преследуют интересы и цели представителей одной культуры или одного народа, снижая возможности консолидации носителей других культур для создания единого политического образования. Возможна и другая ситуация, когда государство предпочитает не вмешиваться в процесс формирования общих интересов и целей представителей разных культур и разных народов, что на практике приводит к тяжелейшим последствиям в форме межэтнических конфликтов. Данное противоречие возможно устранить через систему обычной представительской демократии, основанной на приоритете гражданских прав, а также на базе демократического согласия, т.е. принципов справедливого учета коллективных интересов, а такие социальные технологии устройства общества и государства можно назвать политикой культурной автономии. В этом случае, «этнос должен продемонстрировать не только инаковость на общем фоне, но и внутреннюю деятельную организованность, способность формулировать ценности и выражать смысл своей субъективности в политической и цивилизационной структуре.». [3, с.88] В таком государстве этнос становится ответственным субъектом, понимающим важность устойчивости и стабильности развития всех этносов.

Еще одно важное для этноса понятие – идентичность или опознание этносом самого себя во многообразии своих отличий. Этническая идентичность – наиболее устойчива из всех структурных компонентов идентичности, ей присуща сложная организация, включающая социальные (этнические связи), элементы культуры, определенную систему ценностей, символы. От разнообразия внутренней структуры этнической идентичности и степени, в которой её элементы разделяются большинством, зависит уровень развития этнического самосознания и групповой солидарности конкретного этноса. Этничность, как и психология, замечает. Фрэд Риггс, предполагает перемещение понятия этнической идентичности в область психологических и моральных интерпретаций – за пределы рационального и линейной логики. [2, с.11], что усложняет понимание этнической идентичности.

Таким образом, понятия, характеризующие этнос (социокультурная общность, этническое самосознание, этничность, этническая идентичность) относятся к разным областям научных знаний, позволяют представить характеристику этноса как многогранного явления, основанного на сложном синтезе территории, истории, культуры, языка и имеющего прямое влияние на особенности современного государства.

...

1. Этнос. Государство. Право. Обычай. А.М. Бейтуганов, М.Х. Гукешоков, М.В. Дышеков / Под ред. М.Х. Гукешокова. Нальчик: Каб. Балк. Ун-т, 2003. 162 с.

2. Этнос и политика. Хрестоматия / Авт. сост. А.А. Прусаускас. М.: Изд-во УРАО, 2000. 400 С.

3. Чурилов Е.В. в поисках идеи Севера. // Россия в глобальной политике. 2013. Т. 11. № 4. С. 80-89.

Искендерова М.В., Гантемиров М.Р.

Роль медсестры в профилактике железодефицитной анемии

Тульский государственный университет, г. Тула

Железодефицитная анемия – это довольно распространенные заболевания, связанные с массой самых различных причин. Ионы железа выполняют в организме человека очень важную функцию. Они входят в состав белков, осуществляющих перенос кислорода, цитохромов и железосодержащих ферментов.

По данным ВОЗ распространенность заболеваний анемией в России среди беременных составляет 42%, а небеременных 31%. У лиц мужского пола и лиц пожилого возраста составляет 13% и 24%. Из всех заболевших анемиями в 80% случаев это железодефицитная анемия, а оставшимися 20% являются другие анемии. Сейчас же число заболевших анемией составляет около 2 млрд населения земного шара. Учитывая данные многолетних исследований, это патология является актуальной проблемой в наши дни.

Данное исследование проводилось с целью выявления роли медицинской сестры в профилактике железодефицитной анемии. Для этого была составлена анкета закрытой формы с целью выявления знаний у пациентов о профилактике заболевания, причинах возникновения и влияние на качество жизни.

Исследовательская работа проводилась на базе филиала №3 «Поликлиническое отделение» ГУЗ «НГКБ».

Было проведено анкетирование среди пациентов, страдающих железодефицитной анемией на терапевтическом участке. В количестве

8 человек состоящих на диспансерном наблюдении у врача общей практики.

В исследовательской работе использованы: статистические отчеты терапевтического участка №17, карты диспансерного наблюдения и амбулаторные карты пациентов. С различными заболеваниями на диспансерном наблюдении состоит 584 человек из них 2%

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать выводы:

Железодефицитная анемия у (25%) или 2 пациента была выявлена в ходе лечения других заболеваний.

Железодефицитная анемия является вторичным заболеванием (100%) или 8 человек.

Приоритетным симптомам по мнению пациентов является слабость, что составляет (37,5%) или 3 человека

Все опрошенные ответили, что заболевание влияет на качество жизни.

Исследуя ответы выяснилось, что большая часть пациентов знает о профилактических мероприятиях, но не все соблюдают.

65% или 5 человек знают о продуктах содержащие железо и употребляют в достаточном количестве

Из 87,2% или 7 пациентов получают лечение по данной патологией

Со всеми больными медицинская сестра проводила беседу о принципах профилактики, из них 87,2% или 7 человек знают эти принципы

87,2% или 7 человек отмечают улучшение после проведения профилактических мероприятий

...

1. Сайнов О.Л. Внутренние болезни, Мн: БГМУ, 2008. 715с.

2. Ю.П. Никитина. Энциклопедия медицинской сестры. Москва, Товарищество научных изданий КМК, 2011. стр.125.

Истомин В.В., Истомина Т.В.
Разработка методики тестирования
многоканальной системы с удаленным
доступом для терапии и исследования
постуральных расстройств

Пензенский государственный технологический университет

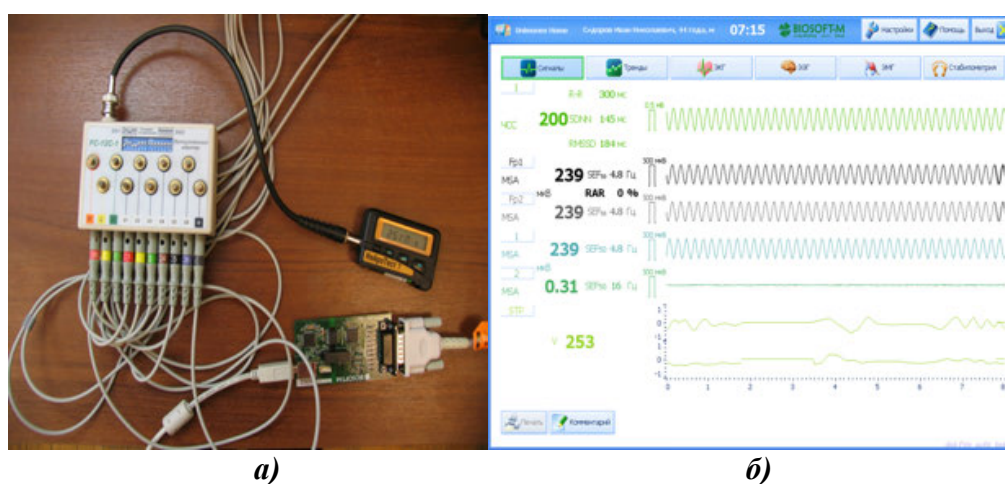
В статье описана схема тестирования системы дистанционной мультидиагностики с многопараметрической биологической обратной связью для реабилитации пациентов с постуральными расстройствами в условиях удаленного доступа через Интернет на основе анализа динамики ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ и стабилотомии [1]. Приведены результаты тестовых испытаний системы.

Метод дистанционной оценки состояния больных с постуральным дефицитом, реализованный на основе синхронной записи биосигналов и формирования

интегральных показателей, обеспечивает повышение информативности результатов обследования [2]. Схема экспериментальной установки для проведения тестирования системы мультидиагностики на основе биоусилителей ЭКГ, ЭЭГ и ЭМГ приведена на рисунке 1 а). Тестовые сигналы были получены с аппаратного эмулятора сигналов НейроТест 7 производства фирмы «МКС» с использованием приставки FC-12C-1 для уменьшения амплитуды сигнала до сотен микровольт, который позволяет формировать синусоидальные сигналы с частотами от 0.5 до 99 Гц с тремя вариантами значений амплитуд, а также ЭКГ и ЭЭГ сигналы.

На выходе в качестве результатов тестирования были получены сигналы, обработанные системой и отображаемые с помощью ее программного обеспечения. Подача на входы приборов съема биоэлектрических данных сигналов в виде синусоид различной частоты позволила проверить работу фильтров биоусилителей системы. Формирование на входе схемы эксперимента тестовых синусоидальных сигналов различной амплитуды обеспечило проведение проверки коэффициентов усиления тестируемых каналов.

Тестирование разработанной системы мультидиагностики больных целесообразно начинать с проверки выбора методики обследования [2]. Далее тестировались все режимы подключения кабелей отведений по всем каналам обследований. Пример отображения результатов тестирования синхронного вывода всех сигналов одновременно приведен на рисунке 1 б).



**Рис. 1. а) Аппаратный эмулятор сигналов «НейроТест-7»,
б) Результаты тестирования синхронного вывода всех биосигналов**

Таким образом, тестирование режимов подключения приборов съема данных и синхронного вывода биосигналов показало надежную работу разработанной системы мультидиагностики с биологической обратной связью.

...

1. Гаже, П-М. Постурология. Регуляция и нарушения равновесия тела человека. / Гаже П-М., Вебер Б. Пер. с французского под ред. В.И. Усачёва – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2008. 316 с.

2. Истомина Т.В., Филатов И.А., Сафронов А.И., Пучиньян Д.М., Кондрашкин А.В., Истомин В.В., Загребин Д.А., Карпицкая С.А. Многоканальный сетевой анализатор биопотенциалов для дистанционного управления реабилитацией больных с постуральным дефицитом. Медицинская техника. М.: СОО МНТОПМ, 2014. № 3. С. 9-14.

Кадырова У.В.
Развитие фитопланктона водоемов
Карагандинской области

*Балхашский филиал ТОО «КазНИИРХ»,
Республика Казахстан, г. Балхаш*

В 2016 г. исследованы 6 водоемов (Каракаска, Пайыз, Кошербай, Амантау Жалтырыс, Камал, Шишовская), расположенных в Нуринском районе в бассейне оз. Тениз Карагандинской области.

Климат района характеризуется как резкоконтинентальный, с холодной малоснежной зимой и засушливым жарким летом. Среднегодовая температура воздуха на территории исследуемого района составляет 2,0-2,5°C. В январе среднемесячное значение температуры воздуха опускается ниже минус 15-17°C, а в июле – поднимается до плюс 20-24°C. Нормы осадков на территории этого района достаточно тесно связаны с высотой местности и колеблются от 250 мм до 300-350 мм в год [1].

Разнообразие фитопланктонного сообщества изменялось от 7 до 31 видов водорослей. Наибольшее количество видов было отмечено в водоеме Каракаска, а наименьшее – в водоеме Камал.

Доминирующий комплекс фитопланктона водоемов составляли виды водорослей: *Ceratium hirundinella*, *Scenedesmus bijugatus*, *Gomphosphaeria lacustris*, *Elakatothrix acuta*, *Aphanothece stagnina*, *Diploneis* sp., *Trachelomonas* sp. *Mougeothia* sp., *Staurostrum gracile*, *Exuviaella cordata*, *Pediastrum boryanum*, *Coelastrum microporum*, *Coscinodiscus* sp., *Cyclotella comta*, *Melosira* sp.

Из таблицы следует, что основу биомассы фитопланктона исследуемых водоемов создавали синезеленые, зеленые, эвгленовые и пирофитовые водоросли.

**Таблица. Количественное развитие фитопланктона в водоемах
Карагандинской области 2016 г., г/м³**

Водоемы	Отделы водорослей					Всего
	Диато-мо- вые	Синезеленые	Зеле- ные	Эвгленовые	Пирофи-то- вые	
Каракаска	0,044	0,270	0,814	0,069	0,278	1,475
Пайыз	0,223	0,747	0,110	0,304	-	1,384
Кошербай	0,145	0,311	1,584	0,925	0,593	3,558
Амантау- Жалтырыс	0,060	0,057	0,055	0,154	0,193	0,519
Камал	0,037	0,148	-	-	-	0,185
Шишовская	0,110	0,025	0,302	-	2,423	2,860

Биомасса фитопланктона варьировала по водоемам от 2,860 г/м³ (Шишовская) до 3,558 г/м³ (Кошербай), исходя из шкалы трофности соответствует среднему классу, β-мезотрофному типу [2]. В водоемах Пайыз и Каракаска биомасса находится в пределах 1,384-1,475 г/м³, что соответствует умеренному классу кормности, α-мезотрофному типу. Низкому классу кормности олиготрофного типа с биомассой 0,519 г/м³, соответствует водоем Амантау-Жалтырыс. Водоем Камал с биомассой 0,185 г/м³ относится к самому низкому классу кормности, ультраолиготрофного типа.

- ...
1. Ресурсы поверхностных вод СССР. Т. 13. Центральный и Южный Казахстан. Вып. 1. Карагандинская область. Л.: Гидрометеиздат, 1966. С. 11-61.
 2. Китаев С.П. Основы лимнологии для гидробиологов и ихтиологов. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2007. С. 209-219.
-

Казаков А.В.
Идентификация объектов на конвейере

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

В настоящее время во многих отраслях производства внедряются системы идентификации продукции в процессе производства и поставки, создающие информационный след, тянущийся за каждым изделием по технологическим этапам или цепочке поставок. Для обеспечения качества продукта и эффективности мероприятий по отзыву товара, производитель должен иметь возможность быстро идентифицировать изделие, не соответствующее заявленным критериям, и обнаружить его местоположение на заданном участке.

Системы машинного зрения позволяют проводить бесконтактную идентификацию любых объектов по различным отличительным признакам в процессе производства непосредственно на конвейере или производственной линии.

По отличительным признакам можно уникально идентифицировать объект контроля, проверить его соответствие заданным параметрам и проследить его перемещение по технологическим этапам или цепочке поставок.

Современные системы машинного зрения позволяют проводить идентификацию по множеству признаков, среди которых можно выделить:

- геометрическая форма;
- геометрические размеры;
- цвет;
- наличие отверстий, выемок и других геометрических признаков;
- буквенно-цифровая информация;
- информация штрих-кода;
- RFID-метка [1];
- комплектность объекта.

Для надежной идентификации объектов на конвейере рекомендуется применять проверку по нескольким признакам в процессе производства.

Инновации машинного зрения позволяют повысить контроль за изделиями, сырьем, а также, их хранением. Штрих-коды и RFID-метки также могут помочь следить за продукцией и направлять ее в нужные локации, однако, их нельзя использовать для обнаружения поврежденных или некачественных изделий. Интеллектуальный контроль за материалами и продуктами становится основой для систем управления запасами следующего поколения, особенно по мере дальнейшего совершенствования технологий видеосенсоров и других компонентов. Камеры высокого разрешения уже могут обеспечивать детальные изображения сырья, а также этикеток и т.д., однако требуется сложное, работающее в режиме реального времени ПО, для анализа изображений, идентификации объектов в них, идентификации этикеток, связанных с этими объектами, и проверок качества.

Системы машинного зрения для слежения за запасами и управления могут обеспечивать очень ценные возможности без сверхвысоких затрат на инфраструктуру – благодаря эффективной видео-аналитике, добытой из единственного потока видео.

Применение систем машинного зрения позволяет выполнять:

- одновременную обработку нескольких объектов;
- надежное и точное обнаружение деталей в различных местоположениях;
- прослеживание объектов на всех технологических этапах;
- обработку значительных отличий в ориентации, размере и внешнем виде деталей;
- максимальную производительность и надежность.

1. RFID//Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=82087044>

Калашникова С.А.
Особенности проведения лекционных
занятий в медицинском вузе по дисциплине
«Физика, математика»

Читинская государственная медицинская академия, г. Чита

Согласно программе обучения в медицинском вузе базовая часть программы обучения содержит предмет «Физика, математика». Как правило, абитуриенты медицинских вузов имеют низкий балл после окончания школы по предметам физика и математика и не отличаются повышенным интересом к дисциплине. Для мотивации изучения предмета необходимо ввести в процесс обучения специальную методику обучения, в том числе и на лекционных занятиях. Кроме того, после освоения программы обучения выпускники медицинского вуза должны владеть общекультурной компетенцией (ОК-1): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу [1, с. 8], [2, с. 8], [3, с. 4], что также необходимо развивать на практических и лекционных занятиях.

Рассмотрим особенности чтения лекции по теме «Рентгеновское излучение. Способы получения, основные свойства и характеристики. Взаимодействие с атомами вещества. Применение в медицине». Лекция реализуется согласно следующему плану: 1. Природа и свойства рентгеновских лучей; 2. Способы получения рентгеновского излучения; 3. Тормозное рентгеновское излучение, устройство рентгеновской трубки; 4. Механизм получения рентгеновских лучей, коротковолновая граница спектра; 5. Характеристическое рентгеновское излучение; 6. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом; 7. Физические основы рентгенодиагностики, виды рентгенодиагностики; 8. Рентгеновская терапия; 9. Защита от рентгеновского излучения.

Для успешного усвоения информации в ходе проведения лекции преподавателю необходимо поддерживать контакт с аудиторией (рис.1).

В ходе лекции возможно создание проблемных ситуаций, например: 1. Рентгеновское излучение – это так же как свет и радиоволны электромагнитная волна. Почему мы можем использовать рентгеновское излучение для получения

изображения внутренних структур организма в отличие от оптического излучения, радиоволн и др.?

2. Согласно закону поглощения $\Phi = \Phi_0 \exp(-\mu x)$, где μ – линейный коэффициент ослабления рентгеновского излучения, $\mu = rkZ^3\lambda^3$, Z – порядковый номер элемента в таблице Менделеева. Почему при защите от рентгеновского излучения не используют элементы, порядковый номер которых больше, чем у свинца?

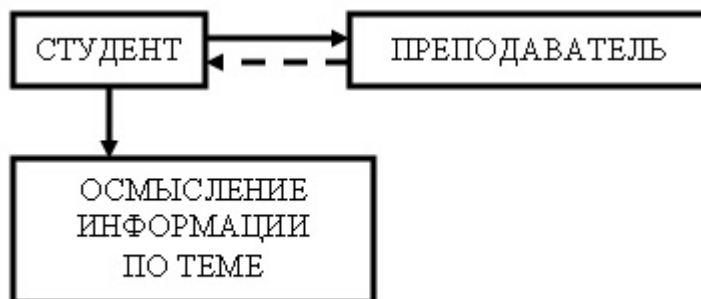


Рис. 1. Взаимосвязь студент-преподаватель

При поиске выхода из проблемной ситуации студенты высказывают свои предположения, высказывают гипотезы, размышляют, далее при разборе лекционного материала преподаватель проясняет ситуацию.

В процессе подачи нового материала для обеспечения связи со студентами преподаватель может задавать вопросы следующего содержания:

1. Что необходимо сделать, что бы произвести диагностику тканей организма, имеющих приблизительно равный коэффициент поглощения рентгеновских лучей (например, в случае рентгеноскопии желудка)?

2. Почему томография с использованием рентгеновского излучения называется компьютерной?

3. Почему поток рентгеновского излучения, прошедший через ткани организма имеет меньшую энергию, чем падающий? Что происходит с энергией рентгеновского излучения в тканях организма?

4. Как Вы думаете, при каком виде взаимодействия рентгеновского излучения с веществом проявляется его биологическая активность?

5. Почему при увеличении напряжения между анодом и катодом, порядкового номера рабочей части анода, силы тока рентгеновской трубки увеличивается поток рентгеновского излучения?

6. При каком условии возникает излучение соответствующее коротковолновой границе спектра рентгеновского излучения?

7. Как можно получить более жёсткое, более мягкое излучение?

При необходимости вопросы и проблемные ситуации могут дублироваться на слайде презентации лекции. В ходе лекции при постановке вопросов студенты пытаются ответить на поставленные вопросы, делают умозаключения, предлагают свои версии ответа на вопрос.

Таким образом, постановка перед студентами проблемных ситуаций и вопросов в ходе лекционного занятия позволяет повысить интерес студентов к рассматриваемой теме, улучшить усвоение информации, сформировать у студентов навык выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении проблемных ситуаций, способствует развитию логического мышления

и овладению общекультурной компетенцией ОК-1. Кроме того, использование проблемных ситуаций, дополнительных вопросов к аудитории благоприятствует поддержанию связи со студентами в ходе лекции.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). М., 2016. 22 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). М., 2016. 23 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). М., 2015. 13 с.

Карякина Ю.А. **Современные формы финансирования** **капитальных вложений**

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Капитальные вложения – это инвестиции в основной капитал предприятия. Но существуют и малоиспользуемые формы финансирования капитальных вложений, которые только частично внедрены в практику применения предприятиями России. Это венчурное финансирование, лизинг и франчайзинг.

Венчурное финансирование – это долгосрочные инвестиции в основной капитал находящихся на ранних этапах развития предприятий, а также перспективных и хорошо зарекомендовавших себя предприятий для осуществления конкретных инвестиционных проектов расширения и развития технологий предприятия.[1, с.185]

Особенности венчурного финансирования заключаются в следующем:

Во-первых, финансирование рискованных проектов;

Во-вторых, проекты обычно касаются наукоемких и инновационных продуктов;

В-третьих, в случае успеха норма прибыли будет высокой.

Лизинг – это долгосрочная аренда основных средств с последующим правом их приобретения по остаточной стоимости. Лизинг – это один из видов кредитной сделки, так как передача основных средств в аренду означает возникновение у заемщика обязательств по погашению его стоимости.[2,с.214]

Франчайзинг – договорные отношения между рыночными субъектами по поводу передачи от крупной устоявшейся компании право на ее вид бизнеса более мелкой фирме, а также владение ее торговым имуществом, получение кредитов в денежной форме и установление льготной арендной платы.

Подводя итог, сравним все три формы финансирования капитальных вложений (Таблица 1).

У каждой из этих форм финансирования есть как преимущества, так и недостатки, и только сам субъект малого и среднего бизнеса может выбрать наиболее подходящий для него вариант.

Таблица 1. Сравнительный анализ форм финансирования

Формы финансирования	Преимущества	Недостатки
Венчурное финансирование	Привлечение необходимых средств для реализации высоко рисковых, но высокодоходных проектов; отсутствие обеспечения; короткий срок предоставления финансовых средств; не нужно выплачивать промежуточные проценты, дивиденды и т.д.	Отсутствие экономических стимулов для привлечения инвестиций в высокотехнологический сектор; возможность возникновения финансовых проблем предприятий.
Лизинг	Предоставление предприятиям доступа к прогрессивным технологиям и современному оборудованию; возможность оперативного проведения модернизации производства.	Дороговизна в сравнении с привлечением обычного кредита; осуществление платежей в обязательном порядке, вне зависимости от состояния оборудования.
Франчайзинг	Повышение конкурентоспособности более мелких фирм на рынке; оказание помощи на начальной стадии становления бизнеса.	Отсутствие прав в принятии каких-либо решений у франчайзи; зависимость франчайзи от поддержки франчайзера.

...

1. Бочаров В.В. Инвестиции //Учебник для вузов. 2-е изд. СПб., 2015. С. 185.
2. Ковалева А.М. Финансовый менеджмент// ИНФРА-М. М., 2014. С. 214.
3. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика.// ТК Велби, Изд-во Проспект. М., 2015. С.517.
4. Подшиваленко Г.П., Лахметкина Н.И., Макарова М.В. Инвестиции: учебное пособие // КНОРУС, М., 2013. С. 200.

Кафизова Е.С., Макарова Г.Г. **Семейное воспитание** **в современном социуме**

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Семья представляет собой необходимую форму общественной жизни, в рамках которой реализуются многие жизненно важные функции, а потому изменения, происходящие в современном социуме, не могут не затронуть семью. Примерно до середины прошлого столетия для стран Европы, России и Америки была характерна традиционная семья – союз мужчины и женщины, скреплённый государством. Однако в настоящее время в большинстве стран мира отмечается кризис семьи, который проявляется как разрушение традиционных взглядов, и появление новых типов семейных связей, некоторые из которых достаточно трудно назвать семьёй.

При переходе от традиционного типа семьи, к современному типу, меняются и формы воспитания. Предыдущие этапы развития социума характеризуются отработанными формами семьи и брака. В данное время мы видим нарушение этих форм, что приводит к появлению проблем в их дальнейшем развитии.

Смена роли матери и отца, напрямую, влияет на выполнение родительских функций. В связи с этим, важно найти новые формы воспитания, подходящие для современного мира.

Интерес к данной тематике обусловил цель нашего исследования – обосновать роль семейного воспитания в современном социуме. В связи с этим следует решить следующие задачи:

1. Выявить сущность и функции семьи в современном социуме.
2. Дать характеристику типам современной семьи и доказать их влияние на развитие личности.
3. Разработать содержание факультативных занятий по подготовке школьников к семейной жизни в условиях современной школы.

Решая первую задачу мы проанализировали литературу (А.И. Антонов, А.С. Вишневский, Т.А. Гурко, В.А. Рамих и др.) и пришли к выводу что семья по-прежнему остаётся основополагающей структурной единицей общества, однако она претерпевает изменения в связи с новыми тенденциями, обуславливающими качественные характеристики в межличностных отношениях супругов, и её связь с обществом.

Решая вторую задачу, нами была проанализирована литература (С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Н.Ю. Егорова, Т. Лоусон, Н.А. Нартова и др.), а так же проведен тест с целью сравнения взглядов на семью разными поколениями в России и «Франкофорами». В результате выявлено, что восприятие и школьников и преподавателей семья по-прежнему представляет ценность, однако социокультурные особенности привносят в молодёжную среду определённые отличия. Так, для школьников семья воспринимается как возможность реализовывать межличностные отношения, тогда как педагоги рассматривают её прежде всего как «ячейку общества», а затем уже как форму межличностных отношений.

Для решения третьей задачи нами было разработано содержание факультативных занятий для старшеклассников. Данный курс факультативных занятий направлен на социализацию личности школьников. Факультативный курс занимает значительное место, поскольку представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся социологии семьи, психологии семейных отношений и семейную педагогику. Разрабатывая содержание факультативного занятия, мы опираемся на теоретические и практические основы устройства семьи, что позволяет осуществить комплексный подход при освоении содержания дисциплины.

Кирина О.В.
Когнитивное моделирование как
метод познания в лингвистике

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Целью статьи является изучение специфики понятия модели с точки зрения лингвистической науки и когнитивного моделирования как специфического метода познания. Несмотря на то, что моделирование как метод исследования давно и широко применяется в естественно-технических науках, в лингвистике первые попытки построения когнитивных моделей предпринимаются только в конце XX

века. Однако всего за несколько десятилетий метод моделирования становится одним из ведущих в когнитивной лингвистике и обеспечивает настоящий прорыв в этой области языкознания.

По мнению многих исследователей, широкое использование моделирования является одним из важнейших достижений научной методологии последних лет [см., например, 4]. Зачастую моделирование становится единственным эффективным способом решения современных научно-технических и социальных задач. В настоящее время моделирование широко используется не только в точных науках, но и в дисциплинах гуманитарного цикла, в том числе в социологии, психологии и лингвистике.

Понятия моделирования и модели используются с целью указания на процесс и результат этого процесса. Моделирование, как правило, заключается в выдвижении и проверке гипотез о функциональной структуре наблюдаемого явления. Модель – это сама структура, обладающая объяснительной силой и изображаемая с этой целью в виде схем, объясняющих логику наблюдаемой ситуации.

Моделирование в лингвистике – это «создание гипотетической модели явления с последующей верификацией этой модели на языковом материале» [1, с. 17]. Языковым процессам свойственна многоаспектность, динамичность, взаимосвязанность и изменчивость во времени, что обуславливает сложность их анализа. Поэтому для определения логики развития языковых явлений используют средства когнитивного моделирования ситуаций. Задача когнитивного моделирования формулируется как поиск корреляции между лингвистическими структурами текста и структурами представлений его автора.

«Краткий словарь когнитивных терминов» приводит три значения термина «когнитивная модель» [5, с. 143]. Во-первых, это концепция, в которой язык рассматривается как разновидность когнитивного процесса и, следовательно, язык и его познание являются областью изучения когнитивной науки.

Кроме того, под когнитивной моделью может подразумеваться модель понимания текста как результата естественной обработки языковых данных. В этом случае говорят о построении ментальных моделей текста, когнитивных моделей понимания или обработки текста, которые, в свою очередь, требуют построения когнитивных моделей отдельных ситуаций. Когнитивное моделирование, состоящее в построении моделей речи, выясняет как состав информационно самостоятельных модулей, так и механику их взаимодействия. В основе идеи создания когнитивных моделей языка лежит представление о том, что наши знания организуются с помощью определенных структур. Схематическое представление таких структур стало задачей многочисленных исследований, связанных с когнитивным моделированием. Эту идею можно проследить в теории фреймовой семантики Ч. Филлмора [9], в теории метафоры и метонимии Дж. Лакоффа [10], в когнитивной грамматике Р. Лэнекера [11], в теории ментальных пространств Ж. Фоконы [8] и в теории прототипов Э. Рош [12].

Понятие когнитивной модели может относиться и к процессу категоризации в естественных языках. Так, теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакофф является попыткой моделирования структур, отвечающих за организацию информации в сознании человека. Она основана на гипотезе, утверждающей, что язык использует общекогнитивные механизмы, и языковые категории в своей основе не отличаются от других понятийных категорий [10].

Построение когнитивных моделей на основе эмпирических данных возможно в силу следующих положений:

– главная часть наших концептуальных систем непосредственно основана на восприятии, на движении нашего тела и на физико-социальном опыте человека;

– мысль образна: концепты, не основанные непосредственно на опыте, используют метафору, метонимию и «ментальную образность», что выходит далеко за рамки зеркального отражения, или репрезентации, внешней реальности;

– мысль обладает гештальтными свойствами, а потому не атомистична; концепты имеют общую структуру, выходящую за пределы простого соположения понятийных «строительных блоков»;

– мысль обладает экологической структурой: эффективность когнитивной переработки зависит от общей структуры концептуальной системы и от того, какие именно понятия этой системы задействованы в данный момент.

Таким образом, метод когнитивного моделирования позволяет не только исследовать механизмы функционирования языка, но и изучать закономерности его развития. Кроме того, анализируя существующие модели языка, можно сделать вывод об эволюционности аспекта моделирования в лингвистических науках.

...

1. Беляевская Е.Г. К проблеме моделирования полисемии (межъязыковые соответствия как основание изучения принципов формирования семантической структуры слова) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2008. № 544. С. 14-22.

2. Бородулина Н.Ю. Метафорическое моделирование как способ представления знаний в профессиональной коммуникации (коллективная монография) // Язык профессиональной коммуникации в условиях международного диалога. Коллективная монография; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина»; [отв.ред. О.А. Дронова] Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.35-43.

3. Дейк Т.А. ван, Кинч В. 1988 – Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988. С.153-211.

4. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М.: Высшая школа, 1990. 151 с.

5. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М., 1996. 245 с.

6. Петров В.В., Герасимов В.И. 1988 – На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988. С. 5-11.

7. Altmann G.T. M. 1990 – Cognitive models of speech processing: An introduction // Cognitive models of speech processing: Psycholinguistic and computational perspectives. Cambridge: MIT, 1990. P. 1-23.

8. Fauconnier G. Mental Spaces. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

9. Fillmore Ch. J. Frame Semantics // Linguistics in the morning calm: Selected papers from the SICOL. Seoul, 1982. P. 111-137.

10. Lakoff G. 1987 – Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind. Chicago: University of Chicago, 1987. XVII, 614 p.

11. Langacker R. Concept, Image and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. Berlin: Mouton de Gruyter, 1991. 167 p.

12. Rosch E. Cognitive Representations of Semantic Categories // Journal of Experimental Psychology. 1975. P. 192-233.

Кисленко О.Б.
Детский образовательный проект
(2 группа раннего возраста)
«Осенью созрел урожай»

Д/с №27 «Берёзка», г. Старый Оскол

В нашем детском саду большое внимание уделяется познавательному развитию детей с самого раннего возраста. В доступной пониманию детей форме разрабатываются проекты сезонного характера, в ходе реализации которых дети черпают много нового и интересного, приобретают важные знания и жизненный опыт.

Проблема: Откуда осенью берется урожай овощей, фруктов, ягод, грибов? Как научиться различать по внешнему виду и вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.)?

Базовая образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей – «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Ознакомление детей с названиями овощей, фруктов, ягод, грибов, с традицией сбора урожая осенью.

Задачи:

1. Дать первичные представления о сборе урожая осенью, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; учить различать овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении ООД.
3. Обогащать словарный запас детей по данной теме: **помидор, огурец, морковь, репа, яблоко, груша, арбуз и т.п.**
4. Воспитывать бережное отношение к собранным овощам, фруктам, уважение к труду взрослых.

Формы работы по реализации проекта:

1 этап (организационный)	- подбор стихотворного и иллюстративного материала; – ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта; – подбор дидактического и методического оснащения проекта.
2 этап (практический) Создание предметно-развивающей среды: 1. Д/и «Чудесный мешочек». 2. Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. 3. Кукольный театр «Репка». 4. Иллюстрации, картины по данной теме. 5. Оборудование для рисования и лепки: бумага, краски, гуашь, кисти, тычки, раскраски по возрасту.	Цикл мероприятий по реализации проекта: Совместная деятельность со взрослым: – беседы: «Созрел урожай осенью», «Много овощей и фруктов», «Труд взрослых по выращиванию урожая»; – цикл наблюдений: «Что растет в саду?», «Что растет на огороде?» (с показом натуральных овощей и фруктов и муляжей); – Эксперимент «Выросли подсолнухи»; – ООД: Чтение сказки «Репка», «В гостях у бабушки» (что собирают осенью), «Овощи с огорода»; – продуктивная деятельность: Рисование «Яблоко», «Мама сделала компоты и варенья», «Картофель в мешке»; Лепка «Морковь», «Огурчик», «Ягода»; Книжки-раскраски для маленьких «Овощи», «Фрукты», «Грибы»; – чтение и заучивание сказок и потешек:

6. Книги по данной теме.	<p>«Огуречик-огуречик...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Репка», «Земляничка» Н.Павлова;</p> <p>– слушание музыки, пение:</p> <p>«Урожайная» М.Филиппенко, «По малину в сад пойдем...» русская народная мелодия, «Полянка» русская народная мелодия, «Осенью» муз. С. Маскапара;</p> <p>– театрализованная деятельность «Показ сказки «Репка».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>– дидактические игры: «Собери овощи/ фрукты в корзину», «Чудесный мешочек», «Кто найдет и покажет овощи (фрукты, ягоды, грибы)?»</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>– создание игровых ситуаций «Соберем урожай»;</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок из серии «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Соберем урожай», иллюстраций из сказок, детских книг.</p> <p>Мероприятия с родителями:</p> <p>– наглядная информация в сезонной папке «Осень»;</p> <p>– участие в конкурсе «Чудеса из ненужных вещей»;</p> <p>– совместное чаепитие с угощением «Из домашних заготовок».</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p>– «Праздник осени»;</p> <p>– выставка детского творчества по данной теме.</p>
--------------------------	--

**Киснеева Л.Н., Рылов Ю.А.,
Корольков А.Ю., Соловьева С.И.
Методика оценки рациональных уровней
надежности элементов тяговых электродвигателей**

Казанский государственный энергетический университет

Тяговый электрический двигатель (ТЭД) представляет собой совокупность взаимосвязанных подсистем, входящих в общую систему. На основании заданных требований к надежности общей системы необходимо выработать условие по распределению надежности между ее отдельными элементами [1-3].

Задача распределения норм показателей надежности между элементами ТЭД решается на ранних этапах проектирования, в частности, при обосновании требований, устанавливаемых техническим заданием на разработку технической системы, таким образом, уровень надежности системы в целом обеспечивается надежностью подсистем [4, 5].

Необходимо отметить, что надежность системы также зависит от степени важности элемента для функционирования системы, сложности системы и изменения надежности элемента в зависимости от характера выполняемой функции и условий эксплуатации [6, 7].

Распределение заданной надежности P^* по элементам системы требует решения следующего неравенства:

$$f(P_1, P_2 \dots P_n) \geq P^* \quad (1)$$

где f – функциональное соотношение между элементами и системой;

P_n – заданная вероятность безотказной работы n -го элемента.

Данное функциональное соотношение можно использовать для систем с последовательным и параллельным соединением элементов, т.к. при других конфигурациях системы это соотношение не удастся представить в виде простых математических выражений [8, 9].

Если допустить, что элементы системы выходят из строя независимо друг от друга; отказ любого элемента приводит к отказу всей системы; интенсивность отказов элементов постоянна, тогда неравенство (1) преобразуется к виду:

$$P_1(t)P_2(t)P_n(t) \geq P^*(t) \text{ или } e^{-\lambda_1 t} e^{-\lambda_2 t} e^{-\lambda_n t} \geq e^{-\lambda^* t} \quad (2)$$

где λ_n – интенсивность отказов i -го элемента;

λ^* – интенсивность отказов системы

При этом выполняется следующее условие:

$$\lambda_1 + \lambda_2 + \dots + \lambda_n \leq \lambda^* \quad (3)$$

В первом приближении в расчетах можно утверждать, что надежность между всеми элементами системы распределена равномерно, а также предполагается, что система состоит из n последовательно соединенных подсистем, обладающих одинаковой надежностью [10-12].

Зададимся, что P^* – требуемая вероятность безотказной работы системы, а P_i – вероятность работы i -й подсистемы, тогда справедливо:

$$P^* = \prod_{i=1}^n P_i \text{ или } P_i = \sqrt[n]{P^*},$$

где n – число подсистем.

Таким образом, на основании структурного анализа системы и значений интенсивности отказов возможно либо оценить снизу, на уровне элементов, значение среднего времени безотказной работы; либо при заданном значении $T_{ср}$ установить максимальные величины интенсивности отказов для подсистем ТЭД.

...

1. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Гуреев В.М., Мисбахов Р.Ш. Оценка технического уровня сложных систем на этапе разработки // Вестник машиностроения. 2015. № 6. С. 35-39.

2. Аухадеев А.Э. Моделирование режимов тяги силового электрооборудования электрического транспорта. Казань: КГЭУ, 2006. 176 с.

3. Литвиненко Р.С., Волкова А.А., Багаев А.В. Методы моделирования процесса функционирования сложных технических систем // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №53. С.310-311.

4. Литвиненко Р.С., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Моделирование отказов электротехнического комплекса и его элементов на этапе разработки // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2015. Т.11. №4. С.17-24.

5. Антипанова И.С., Литвиненко Р.С., Соловьева С.И., Корольков А.Ю. Методика обоснования требований к надёжности сложной технической системы на этапе разработки // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 53. С. 291-293.

6. Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э., Колесников С.В., Водолазов В.Н. Методика статистической оценки эксплуатационных параметров энергосбережения тяговых электродвигателей // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. 2005. № 3-4. С. 14-20.

7. Попов А.В., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Экспериментальное исследование режимов нагрузки асинхронных электродвигателей в производственных условиях // Энергетика Татарстана. 2016. № 2 (42). С. 76-79.

8. Литвиненко Р.С., Павлов П.П. Методы моделирования процесса функционирования электротехнического комплекса // Наука и современность. 2015. №4(6). С.84-91.
9. Попов А.В., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Методика расчета надежности обмоток высоковольтных асинхронных электродвигателей // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. 2016. № 5-6. С. 94-98.
10. Литвиненко Р.С. Имитационная модель процесса функционирования электротехнического комплекса с учетом надежности его элементов // Надежность. 2016. №1(56). С.37-42.
11. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Аухадеев А.Э. Практическое применение нормального закона распределения в теории надежности технических систем // Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2016. №4(546). С.96-99.
12. Нечипоренко В.И. Структурный анализ систем. М.: Советское радио, 1977. 214 с.
-

Комарова М.Е., Точко Е.В., Зубова А.С.
Развитие туриндустрии как фактор
экономического роста государства

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Туризм – отрасль экономики, предприятия и организации которой, удовлетворяют потребности населения в материальных и нематериальных услугах. Развитие туризма в регионе способствует общему развитию как производственной, так и непроизводственной сфер деятельности. Влияние туризма на экономику это, в первую очередь, создание новых рабочих мест, строительство и ремонт зданий и дорог, прокладка каналов связи, иной инфраструктуры, несомненный источник доходов, привлечения инвестиций.

На мировом рынке с каждым годом туризм играет все большую роль. Это обусловлено тем, что во многих странах практически половину доходов государства составляет прибыль от туристской индустрии. Туризм – один из основных источников дохода для 83% и главный источник дохода для 38% государств мира. Согласно данным Всемирной туристской организации, к 2020 году среднегодовой прирост прибытий международных туристов в мире должен составить около 11%. При сохранении высоких темпов развития туризма, Россия к 2020 году может войти в десятку мировых лидеров по приему туристов с положительным балансом между экспортом и импортом туристских услуг. При этом темпы роста туризма будут превышать показатели прироста валового национального продукта [1, с. 121]. Для достижения поставленных целей необходимо учитывать степень воздействия факторов, которые тормозят или способствуют развитию туриндустрии.

Среди факторов, положительно влияющих на туризм можно отметить:

- стабильность политического фона, а также партнерские отношения с другими странами;
- размер реального дохода. Увеличение реального дохода потребителей услуг позволяет увеличить спрос на продукцию и услуги туризма;

- экономический рост макроэкономических показателей, способствующий развитию всех экономических отраслей, в том числе и туризма;
- рост городского населения, способствующий увеличению количества туристов, нуждающихся в отдыхе от городской суеты и т.д.

Факторы, тормозящие развитие туризма:

- экономические и структурные кризисы, вызывающие спад во всех отраслях хозяйства;
- рост безработицы, снижение заработной платы, приводящие к снижению платежеспособности населения и т.д.

На наш взгляд, повысить туристскую привлекательность позволит развитие государством положительных факторов и сглаживание отрицательных.

Высокий потенциал развития туристской отрасли в России подтверждается тем, что иностранные туристы все больше посещают нашу страну, динамика посещений за последние годы является положительной, не смотря на все внешне-экономические проблемы государства. Так, за 2015 год Российскую Федерацию с туристскими целями посетило 26853 тыс. иностранных туристов, что на 20% больше, по сравнению с 2014 годом (21250 тыс. туристов), что подтверждает вышесказанное [2].

Таким образом, можно утверждать, что при сохранении положительной динамики туристских прибытий, туризм в Российской Федерации планомерно выйдет на высшие позиции в этом сегменте рынка, при условии нормализации и стабилизации цен на услуги, развитии инфраструктуры, усилении рекламной политики. Развитие туристской индустрии будет способствовать совершенствованию смежных туризму отраслей экономики и увеличению доходов государства.

...

1. Скороходов, А.В. Международный туризм: учебное пособие / А.В. Скороходов. М.: Инфа-М, 2007. 321 с.

2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму.

URL: <http://www.russiatourism.ru/>

Костина Н.И., Костина Д.М., Карнаухова Н.А. Концепт «мультикультурализм» в современном культурно-языковом европейском социуме

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

В настоящее время высшим уровнем компетентности в сфере межкультурной коммуникации считается способность свободно переходить на соответствующий коммуникативный режим, который несет в себе взаимопонимание, диалог культур, терпимость, толерантность и уважение к культуре партнеров по коммуникации, их идеалам и ценностям.

Провал политики мультикультурализма в Европе стал лакмусовой бумагой, показав, что диалог культур в современном обществе и понимание важности данного процесса является необходимым в постмультикультурном европейском обществе. Мультикультурализм вызывает весьма неоднозначное отношение со стороны самых различных слоев общества: "Multiculturalism has become a taboo word

in contemporary Britain. The sociologist Steven Vertovec said that no politician wants to be associated with the M-word. Put differently, difference is bad and sameness is good” [1].

Один из ведущих специалистов Кенан Малик считает: ” The experience of living in a society transformed by mass immigration, a society that is less insular, more vibrant and more cosmopolitan, is positive. As a political process, however, multiculturalism means something very different” [3].

Оценочные характеристики, связанные с британским превосходством, в то же время объясняются необходимостью прививания британских ценностей и традиций. Приведем пример: There are two serious problems with this strategy. First, many children in British schools are not British, or do not think of themselves as British, or have predominantly negative feelings about Britain, or rank their loyalty to Britain far below their loyalty to other groups (religious, ethnic, regional, social) to which they belong. Attachment to Britain is no justification at all for allegiance to liberal democratic values. By all means, then, let’s move from merely encouraging respect for liberal democratic values to actively promoting them. But let’s also stop muddying the educational waters by conflating this task with the promotion of British national identity [2].

В свете глобализации и интенсификации миграционных процессов в современной Европе межкультурная коммуникация, несмотря на провал политики мультикультурализма, является доминантой в социальных отношениях, сформированность компетенций которой закладывает фундамент стабильного и мирного сосуществование представителей разных этнических и культурных сообществ, объединенных титульной нацией в рамках одной страны или содружества.

...

1. Andreouli E. The demonisation of immigration and multiculturalism can only limit Britain’s ability to develop as a cohesive and inclusive society. 2014. URL: <http://blogs.lse.ac.uk/politicsandpolicy/the-demonisation-of-immigration-and-multiculturalism-can-only-limit-britains-ability-to-develop-as-a-cohesive-and-inclusive-society/>

2. Gove M. We should not be conflating liberal democratic values with British national identity. 2014. URL: <http://blogs.lse.ac.uk/politicsandpolicy/encouraging-liberal-democratic-values-not-conflating-with-british-national-identity/>

3. Malik K. Multiculturalism undermines diversity. 2010. URL: <http://www.theguardian.com/commentisfree/2010/mar/17/multiculturalism-diversity-political-policy>

Коханюк Г.В., Кондаурова Г.А. **Приемы устного счета**

Основная общеобразовательная школа №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Математика одна из важнейших наук, с которой человек встречается каждый день. Вычислительные навыки необходимы как в обучении, так и в практической жизни. Ведь, несмотря на наличие компьютеров, калькуляторов, умение выполнять вычисления в уме необходимо, счет в уме способствует развитию памяти, учащимся помогает в изучении других предметов.

После знакомства со способами быстрого счета, не требующих уникальных способностей, мы смогли выделить ученых, успешно практикующих данную тему: Яков Трахтенберг, Яков Исиадорович Перельман, Георгий Николаевич Берман, Сергей Александрович Рачинский. Описанные этими учеными приемы просты, ими могут овладеть как взрослые, так и дети. **Приемы умножения**

Умножение на 5: Чтобы умножить число на 5, нужно сначала его умножить на 10 и разделить на 2.

Умножение на 25: Чтобы умножить число на 25, нужно сначала умножить его на 100 и разделить на 4.

Умножение на 50: Чтобы умножить число на 50, нужно сначала умножить его на 100 и разделить на 2.

Умножение на 125: Чтобы умножить число на 125, нужно сначала умножить его на 1000 и разделить на 8.

Умножение двузначных чисел на 11 по Я.Трахтенбергу и Г.Н.Берману:

Чтобы умножить двузначное число на 11, нужно мысленно раздвинуть цифры этого числа и вставить между ними их сумму. (Я.Трахтенберг)

Чтобы умножить двузначное число на 11, нужно умножить его на 10 и прибавить данное число. (Г.Н.Берман).

Умножение многозначных чисел на 11: Чтобы умножить многозначное число на 11, нужно мысленно раздвинуть крайние цифры и поместить между ними суммы попарно сложенных цифр, начиная справа.

Умножение двузначного числа на 111, 1111, 11111 и т.д.: Чтобы умножить двузначное число на 111, 1111, 11111 и т.д., нужно крайние цифры числа раздвинуть, а между ними записать сумму цифр $n-1$ раз, если множитель n -значный.

$$57 \times 1111 = 5(5+7)(5+7)(5+7)7 = 63327$$

Умножение числа на 22, 33, 44, 55 и т.д.: Чтобы число умножить на 22, 33 и т.д., нужно его умножить на 2, 3 и т.д., а потом умножить на 11.

Умножение числа на 37: Чтобы умножить число на 37, его нужно разделить на 3 и умножить на 111, потому что $37 \times 3 = 111$.

$$36 \times 37 = (36:3) \times 111 = 12 \times 111 = 1(1+2)(1+2)2 = 1332$$

Умножение чисел, близких к 100: Чтобы умножить числа, близкие к 100, нужно найти недостаток каждого числа до 100, сложить получившиеся числа и отнять от 100. Это число пойдет в начало. Потом найти произведение недостатков и получившееся число пишем в конце двумя цифрами.

$$95 \times 96 = 9120$$

$$- 100 - 95 = 5; 100 - 96 = 4$$

$$- 100 - (5+4) = 91$$

$$- 5 \times 4 = 20$$

Умножение на 101 двузначного числа: Чтобы умножить двузначное число на 101, нужно дважды его записать.

Умножение на 12: Чтобы умножить число на 12, нужно начать с правостоящей цифры, удвоить каждую цифру и прибавить соседнюю.

$$316 \times 12 = 3.792$$

$$- 6 \times 2 = 12$$

$$- 1 \times 2 + 6 + 1 = 9$$

$$- 3 \times 2 + 1 = 7$$

$$- 0 \times 2 + 3 = 3$$

$$- 0 \times 2 + 0 = 0$$

Красовский А.В., Ищукова Е.А.
Возможность применения метода связанных
ключей к анализу алгоритма Кузнечик

Южный федеральный университет, г. Таганрог

*Работа выполнена при поддержке гранта
 РФФИ №15-37-20007-мол-а-вед.*

Анализ криптографической стойкости стандарта шифрования РФ Кузнечик позволяет оценить стойкость средств криптографической защиты, используемых в органах государственного управления. Таким образом, исследования Кузнечика становятся критически важными.

Для анализа стойкости шифра Кузнечик можно применить метод анализа с использованием связанных ключей шифрования (далее МСК). МСК – это метод анализа, при котором используется алгоритм шифрования на нескольких, с заранее известной разницей, ключах. Разница ключей выбирается аналитиком.

В общем виде Кузнечик можно описать как 128-ми битный шифр, который использует 256-ти битный ключ шифрования (из него вырабатывается десять 128-ми битных подключей). В процессе шифрования (расшифрования) используется 9 раундов преобразования с дополнительной суммой по модулю два (с десятым/первым подключом в конце/начале соответственно). Пример схематичного отображения Кузнечика можно увидеть на рис. 1. Подробнее Кузнечик описан в [1, 2].

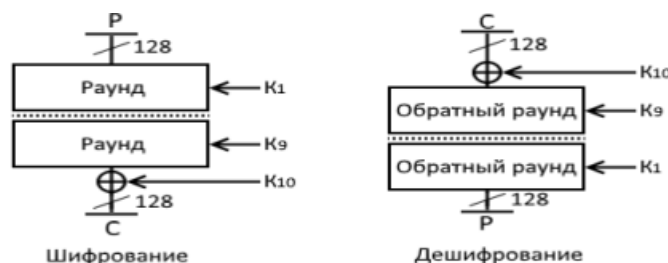


Рис. 1. Схематическое изображение шифра Кузнечик

Анализ Кузнечика с помощью МСК основывается на дифференциальных свойствах блоков шифра и на нарушении алгоритма выработки подключей Кузнечика. Таким образом, при определении разницы ключей для МСК мы будем выбирать не существующие для Кузнечика ключи. Исследования ключевой функции алгоритма Кузнечик приведены в работе [3]. Анализ выполняется на трёх ключах (с разницей (1) и (2)), аналитик может шифровать и дешифровать любые тексты на каждом из трёх ключей.

$$\Delta_1 = K_1^1 \oplus K_1^2, \dots, K_{10}^1 \oplus K_{10}^2 = (R, R, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0), R \in \overline{0, 2^{128}} \quad (1)$$

$$\Delta_2 = K_1^1 \oplus K_1^3, \dots, K_{10}^1 \oplus K_{10}^3 = (0, R, R, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0), R \in \overline{0, 2^{128}} \quad (2)$$

где K^n обозначает мастер ключ с номером n и K_i^n обозначает подключ ключа n с номером i. Для анализа шифра Кузнечик с помощью МСК следует работать в начале с Δ_1 , где используя одинаковые закрытые тексты требуется определить разные открытые тексты. Из-за взаимосвязей ключей можно получить разницу до и после S блока преобразования в первом раунде, а из-за свойств данного

блока можно высчитать 2^{16} возможных первых подключей. Далее следует работать с Δ_2 , и перебирать возможные первые подключи, где на каждую итерацию перебора определяются одинаковые закрытые текста и получаются разные открытые текста. После чего, зная первый возможный подключ и открытые тексты, следует получить разницу до и после S блока преобразования во втором раунде, где из-за свойств блока можно высчитать 2^{16} возможных вторых подключей. В результате МСК с использованием особенностей блоков преобразования Кузнечика и с выбором разницы ключей для эксплуатации данных особенностей блоков преобразования можно получить 2^{32} возможных ключей шифрования для полного Кузнечика.

...

1. ГОСТ 34.12. 2015 “Кузнечик” – URL: <http://www.tc26.ru/>

2. Ищукова Е.А., Красовский А.В. Анализ ключевой функции алгоритма шифрования Кузнечик // Сборник трудов XIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. Т.3. С. 277-285.

3. Бабенко Л.К., Ищукова Е.А., Ломов И.С. Математическое моделирование криптографического алгоритма «Кузнечик» // Информационное противодействие угрозам терроризма. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. С. 166-176.

Крукович Н.П., Дерендяева Т.М.
Применение методов биофизического
моделирования в творческих работах
курсантов морских специальностей

*Калининградский государственный технический
университет, Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота, г. Калининград*

Специфика профессиональной деятельности морского инженера характеризуется экстремальными и нестандартными ситуациями, требующими от специалиста готовности к принятию креативных, самостоятельных решений для обеспечения безопасности экипажа, судна и окружающей среды, к моделированию этих ситуаций. Поэтому морскому инженеру необходимо уметь строить целевую ситуативную модель прогнозирования рисков и возможностей их преодоления, формировать цели, проектировать, определять задачи, критерии степени достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом системы национальных и международных требований, социальных аспектов деятельности. Важно открыть творческие возможности обучаемых курсантов для более успешного ими овладения системой профессиональной деятельности, как специалистов высокого уровня. Ориентируясь на будущую профессиональную деятельность, уже с младших курсов вуза важно привлекать их к творческим работам, таким как подготовка к участию в научно-практических конференциях вуза, написание статей в вузовский сборник студенческих работ. В качестве примера приведем работу первокурсников морского вуза, которая была представлена на студенческую научную конференцию.

Воздействие человека на природу неуклонно растет. Избежать его усиления в обозримом будущем, по-видимому, принципиально невозможно, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы минимизировать вредные последствия антропогенных нагрузок на природные системы. В связи с этим особую актуальность приобретают развитие и совершенствование математических методов и биофизических моделей прогнозирования поведения рыбных популяций на основе принципа рационального природопользования.

Перед студентами была поставлена цель – ознакомиться с биофизической моделью Лотки-Вольтерра применительно к морским рыбным популяциям. Для достижения поставленной цели им необходимо было решить следующую задачу – провести анализ модели на примере тихоокеанских популяций акул и скумбрий. В своей работе они использовали следующие методы: моделирование и теоретический анализ.

Математическому моделированию системы «хищник-жертва» посвящено большое число работ [1]. Поработав с литературой, студенты сделали обзор по данной теме, провели аналогии процессов в живых системах с физическими явлениями и сделали следующий качественный анализ двухвидовой модели «хищник-жертва» на конкретном примере тихоокеанских популяций акул и скумбрий.

Итак, рассмотрим систему на конкретном примере. Скумбрии и акулы живут в некотором изолированном пространстве моря. Среда предоставляет скумбрии питание в неограниченном количестве, а акулы питаются лишь скумбрией. Обозначим: y – число акул, x – число скумбрии. Со временем число акул и скумбрии меняется, но так как рыбы в море много, то будем считать x и y непрерывными функциями времени t . Будем называть пару чисел (x, y) состоянием модели. Попробуем из самых простых соображений найти, как меняется состояние (x, y) . Рассмотрим dx/dt – скорость изменения численности скумбрии. Если акул нет, то число скумбрии увеличивается. Будем считать, что эта зависимость линейная: $dx/dt = ax$, причем коэффициент a зависит только от условий жизни скумбрии, их естественной смертности и рождаемости. Скорость изменения dy/dt числа акул, если нет скумбрии, зависит от числа акул y . Будем считать, что $dy/dt = -cy$. Если скумбрии нет, то число акул уменьшается (у них нет пищи) и они вымирают. В экосистеме скорость изменения численности каждого вида также будем считать пропорциональной его численности, но только с коэффициентом, который зависит от численности особей другого вида. Так, для скумбрии этот коэффициент уменьшается с увеличением числа акул, а для акул увеличивается с увеличением числа скумбрии. Будем считать эту зависимость также линейной. Тогда получим систему из двух дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = ax - bxy \\ \frac{dy}{dt} = -cy + fyx \end{cases}, \quad (1)$$

где x, y – число жертв и хищников, соответственно, в момент t ; b – относительный прирост в единицу времени численности жертв, живущих изолированно (в отсутствие хищников); a, c – постоянные коэффициенты; f – относительное падение их численности в единицу времени.

Эта система уравнений и называется моделью Лотки-Вольтерра. Числовые коэффициенты a, b, c, f называются параметрами модели. Очевидно, что характер изменения состояния (x, y) определяется значениями параметров.

Проведем качественный анализ модели, следуя Зайцеву Л.В. [2], но для конкретных популяций тихоокеанских акул и скумбрий. Значение всех констант, входящий в систему уравнений (1) для реальных популяций найти весьма непросто. По данным статистического учета особей для популяции акул и скумбрий тихоокеанского бассейна, мы нашли следующие приближенные значения параметров: $a=6$, $b=0,8$; $c=1$; $f=0,0004$ [1]. Подставив эти значения в систему уравнений (1) и, сделав преобразования, построили фазовый портрет колебаний численности хищника и жертвы. Проведенный анализ дал качественное объяснение явления. Допустим, что в некоторый момент имеется много жертв. Тогда для хищников будет много корма, поэтому они размножаются. В результате жертвы поедаются и их численность сокращается. Это ведет к уменьшению корма для хищников, а значит, и их численности. Тогда снова наступают благоприятные условия для жертв и они начинают размножаться. Таким образом, процесс повторяется, что действительно наблюдается в природе.

Необходимо стимулировать стремление студентов к овладению инновационными технологиями, развивать потребность к творчеству, как отдельной личности, так и учебной группы в целом. Тогда на выходе мы получим специалистов с инновационной доминантой, которые, продолжая научно-практическую деятельность, становятся кадрами высшей квалификации

...

1. Базыкин А.Д. Математическая биофизика взаимодействующих популяций. М.: Наука, 1985. 183с.

2. Зайцев А.А. Лекции по теории динамических систем. Калининград: КГУ, 2004. 103 с.

Крылова Л.С., Крылова Н.С. Внеурочная деятельность как аспект реализации развития творческих способностей обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС

Средняя Общеобразовательная школа №66, г. Астрахань

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся начальной школы.

Модель организации внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Это способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает

опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4х классов.

Психофизиологические особенности детей начального этапа обучения в школе (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой. Кроме того, для обучающихся начальных классов ещё очень актуальны виды деятельности, как игровая.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Модель внеурочной деятельности решает следующие задачи:

1. Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
2. Создание условий для детского творчества в области искусства, науки и техники.
3. Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
4. Формирование разновозрастных коллективов по интересам.
5. Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

В основе модели лежат следующие принципы:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип преемственности.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным Государственным Образовательным Стандартом второго поколения (ФГОС).

...

1. мультиурок. URL: <https://multiurok.ru/irina-zhilyaeva/blog/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos-noo.html>

2. kopilkaurokov.ru. URL: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/doklad-sistiema-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-v-nachal-noi-shkolie-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos>

Кудзиева С.О.
Пастушеские мотивы
в солярной мифологии

*Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

Солярные мифологические мотивы являются проблемой, весьма перспективной для историко-антропологического сравнительного анализа некоторых сюжетных линий Нартовского эпоса.

Солнце – источник жизни, тепла и света, и, как и любой другой элемент природы, обожествленной людьми Древнего мира, оно имеет антропоморфную вариацию, причем у каждого народа – свою. Многим они знакомы с детских лет – это и древнегреческий бог солнца Аполлон, и древнеегипетский бог Амон-Ра, и многие другие... Несмотря на то, что у каждого народа имелось свое изображение и понимание бога солнца (зачастую и не одно), все солярные боги имеют неоспоримо схожие черты. Поражает частота совпадений мотивов и сюжетных линий в мифологии этносов, живших не только в разных географических широтах, но и в разный промежуток времени. В данной статье мы рассмотрим пастушеский мотив в солярной мифологии некоторых из них.

В Нартовском эпосе осетин героем, олицетворяющим солнце, является нарт Сослан. Миф о его рождении таков: в один день нартовская Шатана стирала белье на берегу реки, в это время на другом берегу пас свои стада некий пастух, пораженный неземной её красотой. Не смея приблизиться, он наблюдал за ней издали, в порыве мужской страсти прильнув к камню. Все это не ускользнуло от взора мудрой и даже ведущей Шатаны – отсчитав положенный девятимесячный срок, она попросила святого покровителя кузнечного дела Курдалагона аккуратно вскрыть камень и приняла из его недр мальчика, которого и нарекли Сосланом.

Интересным и удивительным представляется тот факт, что Сослана, фактически сына пастуха (мало авторитетная «должность»), не только охотно принимают в высшие круги нартовского общества, он там становится одним из «первых» среди «равных». Исходя из этого, можно сделать следующее предположение: принимая во внимание довольно низкий социальный статус отца, Сослан не должен был войти в высшую иерархию нартов, но именно положение «не родившей его матери» позволило ему занять столь высокое место в обществе. Учитывая, что к процессу зачатия Шатана имела лишь косвенное отношение, она все равно находит довод считать его своим сыном, обращаясь словами «не рожденный мной сын». Добавим, что никто из прославленных нартов не посмел оспорить её решения, воспитать мальчика как собственного сына. Несмотря на то, что формирование этого мифа относится к периоду матрилинейности и содержит исторические аллюзии материнского рода, необходимо разобраться со столь бережным отношением главного женского персонажа, ведуньи Шатаны к этому юноше. Также заслуживает внимания и тот факт, даже столь высокий статус матери не смог освободить Сослана от мало почетных обязанностей пастуха. Когда в стране нартов начинается лютая зима, именно ему поручают увести скот в вечно цветущую страну, которой правил великан Мукара. Здесь нужно отметить еще один интересный факт – зная, что силой ему не справится с великаном, нарт Сослан представляется Мукаре простым пастухом, слугой Сослана. Борьба Сослана и

Мукара показывает нам еще одну характерную и чудесную черту героев, связанных с солнцем – обладание магией. Неспособность победить великана в честном бою нарт компенсировал хитростью и колдовством, что ещё раз подтверждает архаичность этого персонажа.

Связь солярных богов с землей и пастухами – довольно частое явление в индо-европейской мифологии. Подтверждением тому могут послужить сюжеты, связанные с древним индо-иранским богом Митрой. По легенде он также появился на свет из скалы, за которой наблюдали пастухи – свидетели его чудесного рождения, они пришли ему поклониться. Митра вступает в бой с солнцем, которое побеждает, но после становится ему другом. Еще одна версия мифа повествует о том, что Митра рожден был в гроте, за которым наблюдали опять же пастухи.

Родство солярных божеств с пастухами подтверждается мифом и о другом персонаже древнеиранской мифологии – первочеловеке Йима. Единственное, что известно о рождении Йима – это то, что его отцом был солнечный бог Вивасват. Информативно, что сам Йима был пастухом, к которому обращается Ахура-Мазда, возводя его в статус первого законодателя и правителя золотого века человечества. Содержание мифа также повествует о том, что во время правления Йимы земля, какою он владел, трижды переполнялась мелкими и крупным скотом, людьми, собаками, птицами. И Йиму трижды раздвигал землю, на треть увеличивая ее территорию. Расширение земли, трижды осуществленное Йимой, подчеркивает интенсивный тип хозяйства, присущий скотоводам.[1, с. 240]

В западной мифологии в качестве примера можно привести золотокудрого Аполлона, и всевидящего Гелиоса. Связь с землей мы можем наблюдать в легенде о рождении Аполлона. Его мать, гонимая богиней Герой, нигде не могла найти приюта, так как послала жена Зевса преследовать ее дракона Пифона. Скитаясь по всему свету, она, наконец, вступила на остров Делос. Как только ее нога коснулась земли, из морской пучины поднялись громадные столбы и остановили этот пустынный остров... Уныло поднимались скалы Делоса, обнаженные, без малейшей растительности... Но вот родился бог Аполлон, и всюду разлились потоки яркого света... Все зацвело, засверкало...[2, с. 19]

Существующий миф о похищении Гермесом стад Аполлона наглядно демонстрирует нам функции бога-пастуха. Когда Гермес задумал похитить коров бога солнца, Аполлон сам пас свои стада, в последствие он сам же отправляется на их поиски, и сам же доказывает свое на них право. Пастушеские функции Аполлона проявляется и в мифе о служении солнечного бога у царя Адмета. После убийства дракона Пифона Аполлон, дабы отчистится от скверны пролитой крови, должен был быть в подчинении у царя Фессалии. «Там он пас стада царя и этой службой искупал свой грех».[3, с. 22]

Знаменитая поэма Гомера «Одиссея» повествует о том, что спутники Одиссея, попав на остров Тринакрия, увидели чудесные стада Гелиоса, на которые каждое утро, поднимаясь на небо, бросал свой взгляд бог, дабы насытить свой взор любованием вечно юных животных. Последнее, что видел Гелиос, спускаясь к Океану, были они же. Каждую ночь, засыпая, Гелиос знал, что сможет ими любоваться и на следующий день. Неудивителен гнев бога, не досчитавшего нескольких коров, убитых спутниками Одиссея, излитый им на совете богов, который подтолкнул их приговорить согрешивших к смерти.

Примечательно, что связь солнца с мифологическим персонажем – пастухом можно проследить и в шумерской мифологии, которая формировалась еще в 3 тысячелетии до нашей эры. Шумерский бог солнца Уту был главным покровителем пастухов. В знаменитом произведении Древнего Востока – эпосе о Гильгамеше, говорится, что Уту был основоположником первой династии Урука, к которому относился и сам Гильгамеш. Дед Гильгамеша Энкерман, по одной из версий был пастухом, в последствие ставший царем.

Солярный подтекст пастушеских мотивов в мифологии этих народов может быть связан с особенностями культуры жизнеобеспечения, в частности – скотоводческом типе хозяйства. На всем протяжении истории скотоводство, как и земледелие, играло огромную роль в жизни человечества, его социальной и культурной эволюции. Скотоводы от восхода до его заката следовали за солнцем, надеясь, что оно приведет их в более благоприятные места. Неудивительно, что покровителями пастухов считались именно солярные божества.

...

1. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. Москва, 1994.
2. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Ростов-на-Дону, 2006.
3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Ростов-на-Дону, 2006.
4. Нарты. Осетинский героический эпос, книга II. Москва, 1989г.
5. Мифы народов мира. Энциклопедия. Том I. Москва, 1987г.
6. Мифы народов мира. Энциклопедия. Том II. Москва, 1987г.

Летягина А.С., Сариллов М.Ю.
Преимущества использования беспламенных
каталитических горелок для трубчатой печи

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

Трубчатой печью принято называть аппарат для нагрева нефтепродукта до высоких температур за счет сжигания топлива в топочной камере печи. В таких печах на данный момент широко применяются факельные горелки, которые сбрасывают немалое количество дымовых газов, температура которых достаточно велика. Даже агрегаты специального назначения для обработки тепла не могут в полном объеме урегулировать проблемы защиты окружающих условий среды и энергопотребления.

Следует заметить, что при горении топлива в факельных горелках выделяется большое количество вредных газов, таких как угарный газ и оксиды азота [1], которые вместе с дымовыми газами частично уходят в атмосферу. Кроме того, большинство факельных горелок, используемых в трубчатых печах, ограничены по температуре воздуха, который попадает в корпус горелки. Это так же препятствует максимально возможной утилизации тепла [2].

Решением этих проблем может служить беспламенная горелка, т. е. горелка, обеспечивающая сжигание топлива без видимого пламени.

Беспламенное горение возникает в следствии каталитического окисления органических веществ на поверхности твердого тела. Вместе с тем происходит выделение большого количества тепла. Процесс протекает не в объеме топлива, а

лишь на поверхности твердого материала, поэтому образование пламени не прослеживается.

Такая горелка имеет ряд преимуществ перед факельной и не уступает ей в основных технических характеристиках.

Во-первых, беспламенная горелка обеспечивает полное сгорание газа, за счет чего в разы увеличивается КПД самой горелки и печи в целом.

Во-вторых, продукты сгорания обладают одинаковой требуемой температурой, что позволяет осуществлять более равномерный прогрев труб змеевика.

В-третьих, в беспламенную горелку топливо и воздух подаются отдельно друг от друга. Происходит интенсивная циркуляция и попадание продуктов сгорания к горелке. В следствии этого уменьшаются основные факторы для образования оксидов азота – локальные концентрации кислорода и пиковые температуры пламени.

В-четвертых, снижаются потери тепла с уходящими дымовыми газами, что так же поднимает КПД печи и сокращает необходимость применения устройств для утилизации тепла.

Пятое, беспламенная горелка позволяет снизить объем выбросов угарного газа и оксидов азота [3], что положительно сказывается на окружающей среде и позволяет уменьшить мощность оборудования для утилизации вредных веществ.

Эти преимущества системы беспламенного сжигания топлива в конечном итоге позволяют увеличить КПД использования энергии, качество продукции, срок службы печи, энергосбережение, производительность работы; снизить потребность в дополнительных устройствах для утилизации и использования тепла и повысить надежность эксплуатации оборудования.

...

1. Справочник азотчика: Физико-химические свойства газов и жидкостей. 2-е изд. М. : Химия. 1986. 512 с.

2. Горелочные устройства промышленных печей и топок : справочник / Винтовкин А.А. и др. М. : Интермет Инжиниринг. 1999. 560с.

3. Астановский Д.Л., Астановский Л.З. Эффективное сжигание топлива в беспламенных горелках с поддержанием заданной адиабатической температурой горения // Химическое и нефтегазовое машиностроение. 2012. №3. С. 19-22.

Лещёв С.В. **Методологические** **интерфейсы экономики**

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Экономический дизайн современности наследует эклектичность различных проявлений социальности, таких как стихийность трансформирующихся управленческих факторов, миграция «естественного» рынка в виртуальные среды реализации, геополитические коллизии в деятельности транснациональных корпораций, кризисная дестабилизация бизнес-элит, что определяет и общую методологическую фрагментированность в деятельности предприятий. Тем не менее, рассмотренные в пределах конкретного производственного локала, экономические структуры испытывают не только и не столько дефицит административного

базиса, но и, в не меньшей степени, давление коллективной ментальности, порождаемой причинами внеэкономического характера (традицией, национальностью, особенностью религиозного мировосприятия) и противопоставляющей управлению на производстве энтропию дезорганизованной коллективности. Необходимость в преодолении инертности коллективного разума, определяющего стратегии производственной коммуникации ставит перед руководителем проблему выбора соответствующей управленческой методологии.

Методологическим интерфейсом экономики сегодня являются, в частности, системы планирования ресурсов предприятия, системы бережливого производства (LEAN-production) и менеджмента качества, корпоративные стандарты ISO, предполагающие естественную гармонию между производственным циклом, управленческими практиками и административной методологией. Практика, однако, показывает, что без предварительной работы по уменьшению коммуникационной энтропии подобные системы минимизируют стоимость владения производством лишь в рамках имеющегося административного хаоса.

Таким образом, административная система управления возникает в качестве естественного методологического базиса по нахождению баланса между интересами различных сторон в регулировании трудовых отношений.

...

1. Лещёв С.В. Человек в сетевом обществе: новые формулы рациональности и власти // Философия хозяйства. 2005. №6. С. 268.

2. Миронова Н.Б., Дрозд О.А. Управление наукой в эпоху конвергентных технологий // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2013. № 2-3(21-23). С. 185-192.

3. Двуреченская Т.А. Логический позитивизм на пути к содержательному анализу науки. В кн.: Научная сессия НИЯУ МИФИ-2014. Аннотации докладов: в 3-х томах. 2014. С. 237.

Лиманова Т.Н., Богомолова В.М.

Формирование творческого потенциала студентов по направлению «искусство и архитектура»

*Академия архитектуры и искусств Южного
Федерального университета, г. Ростов-на-Дону*

Современное отечественное художественное образование постоянно обновляется и развивается, опираясь на прогрессивные и проверенные практическим опытом знания и принципы организации творческой деятельности. Реализуются новые образовательные программы, методики, технологии в художественном образовании, направленном на формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

На первый план выходит проблема формирования абстрактного и образного мышления студентов творческих специальностей. Сочетая эти формы мышления с воображением, можно добиться прекрасных результатов в развитии творческих способностей и профессиональных качеств. Важнейшим средством развития творческих способностей является мышление, как психический процесс

обобщенного отражения действительности для решения проблем познания в деятельности и формирует структуру индивидуального сознания.

Система специальных заданий и упражнений по рисунку, способствует развитию у студентов всех видов мышления: *практически-действенному, наглядно-образного и абстрактного*. Это помогает реализации творческого потенциала студентов. Благодаря абстрактному мышлению художник переводит информацию о реальных объектах в символы, решая задачи по преобразованию действительности.

В процессе изучения учебного курса «Рисунок» студент получает представление о том, как реалистический рисунок дает ему возможность наглядно и эмоционально выразить свои мысли. На занятиях даётся определённая тема, реализуя которую студент может проявить свой творческий потенциал, передавая представление и отношение к натуре, а не обычное копирование ее.

В своей преподавательской практике по формированию творческого потенциала студентов художественных специальностей Южного федерального университета (ЮФУ), автор стремится использовать межпредметные связи с проектными дисциплинами, историей, культурологией, философией и т.д. В своей работе автор опирается на принципы инновационных творческих школ художественного образования (В. Фаворского, Баухауз и др.) и интерпретирует их для освоения академического рисунка.

Так, одно из фундаментальных теоретико-методологических положений школы В. Фаворского – следование *принципу цельности*, т.е. «цельному видению натуры», т.е. не слепо копировать природу, а «понять натуру и изобразить её возможно цельнее», при этом учитывая, что «рисунок не может делаться пассивно...». Следуя этому принципу, В. Фаворский сформулировал свое *кredo художника* – «мы берём на себя громадную ответственность – понять натуру и изобразить её возможно цельнее», используя при этом широкие возможности по многообразию путей организации пространства.[3]

На первый план выходит умение работать с *формой*, с её отображением на *плоскости*, а также умение работать с *материалом* при разработке пространственно-временных начал *композиции*.

Другим примером формирования знаний, умений и навыков абстрактного мышления современных студентов академии Архитектуры и Искусств ЮФУ является использование автором теоретико-практических достижений школы Баухауз и российского ВХУТЕМАС (Высшие художественно-технические мастерские). Это и идеи практической полезности при создании произведений дизайнерского искусства, простоты, ясности очертания, рациональности и компактности форм. Которые пропагандировал Баухауз. Объединяя инженерно-технические и эстетические задачи, поиск в материале, элементы построения формы, которые становились средством построения конструкции. Следствием чего являлось выражение художественной идеи дизайнерского, архитектурного проекта. Так пространство становится основным художественным материалом архитектуры. Ведущими принципами работы ВХУТЕМАС были: экономичность материалов и конструкций, рациональность использования пространства, многофункциональность. Упор делался на конструкцию и композицию.

Синтезируя все эти направления и применяя прикладную графику, коллаж, стилизацию, формализацию при обучении архитекторов и дизайнеров, используется

больше заданий на развитие абстрактного мышления. Совокупность дисциплин учебного плана, позволяет получить знания и сформировать умения и навыки студентов творческих специальностей по решению задач при создании оригинальных форм в реализации самостоятельных проектов.

...

1. Аганова О.А. Развитие мышления на уроках изобразительного искусства. URL: <https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/razvitiie-myshlienii-na-urokakh-izobrazitel-nogho-iskusstva>

2. Александрова Е.Я. Художественное образование в России: Историко-культурологический анализ. Дисс. на соискание уч.степени доктора культурол. Наук. М., 1997. 299 с.

3. Владимир Андреевич Фаворский. Литературно-теоретическое наследие. М.: Советский художник. 1988.

4. Первые школы дизайна (Баухауз, ВХУТЕМАС). URL: http://studopedia.ru/1_40881_pervie-shkoli-dizayna-bauhauz-vhutemas.html

Лукавцева О.М., Дрожжина С.С., Ключникова С.Н.
Совместная деятельность учителя начальных
классов и воспитателя в работе с детьми с ОВЗ
в условиях Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

*Семилукский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи*

Многолетний опыт работы в санаторной школе-интернате, недавно преобразованной в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволил накопить немало приемов и методов, которые позволяют организовать эффективное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти приемы и методы нашли свое отражение в совместно разработанной Программе по созданию гуманной адаптированной среды для таких детей с целью их социально-персональной реабилитации и последующей интеграции в современном обществе. Первоочередными задачами для нас стали:

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

За последние годы наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в нашем Центре. Сегодня обучается 19 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет. В связи с изменениями в законодательстве они могут обучаться в Центре по направлению ЦПМПК на основании

путевки Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Для всех учащихся с ОВЗ нами разработан индивидуальный образовательный маршрут развития и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно, обучаются в режиме своего класса.

Нами применяется разнообразные формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, конкурсы, фестивали, концерты. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. На уроках применяются элементы здоровьесберегающих технологий. Все дети с ОВЗ занимаются в кружках и секциях в соответствии с уровнем психофизического развития, склонностями и способностями.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития и план коррекционно-развивающей работы, что позволяет нам изучить прошлый опыт и на его основе проводить корректирующие мероприятия.

Индивидуальный образовательный маршрут развития включает в себя все необходимые данные о психофизиологическом состоянии ребенка, рекомендации ЦПМПК, рекомендации педагога-психолога, логопеда, медиков, сведения об успеваемости, характере допускаемых ошибок, специфические трудности, коррекционные занятия и типы упражнений, рекомендации для педагогов, планируемые результаты. Наша работа с детьми с ОВЗ нацелена на создание ситуации успеха. Кроме того, необходимо обеспечить: ситуации личного выбора задачи, упражнения, степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?), а также создать ситуацию активного взаимодействия в совместной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

План коррекционно-развивающей работы состоит из системы последовательных упражнений, направленных на коррекцию отклонений в сфере чтения, письма, говорения, а также на формирование функций программирования и контроля собственной деятельности – развитие регуляции простейших двигательных актов;

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Мониторинг качества обученности и воспитанности детей, занимавшихся по индивидуальному образовательному маршруту и по плану коррекционно-развивающей работы свидетельствует о несомненной эффективности применения их в практической педагогике при работе с детьми с ОВЗ.

Воспитательная работа в Центре с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной

работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корригировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в Центре, так и вне Центра. Наши воспитанники являются активными участниками различных мероприятий, проводимых на всех уровнях. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик с ограниченными возможностями здоровья реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней наравне с другими детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что инклюзивное образование в части обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи позволяет успешно овладеть нормативными предметами базисного учебного плана, компенсировать трудности достижения уровня элементарной и функциональной грамотности, провести социально-психологическую реабилитацию учащихся для последующей их интеграции в общество.

Любовцева Л.А., Воробьева О.В. **Перспективы аутогенной** **трансплантации костного мозга**

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары*

В организме содержатся нейроаминпродуцирующие клетки, оказывающие регуляторное влияние на клетки и ткани. Среди данных клеток выявляют гранулярные люминесцирующие и тучные клетки, способные продуцировать, накапливать и выделять нейроамины [1,2,3]. В связи с этим, нами в основном изучались данные структуры в костном мозге после аутооттрансплантации костного мозга.

Материал и методы исследования. Опытных мышей разделили на 2 группы: 1 – интактные мыши без введения (n=15); 2 – аутогенная пересадка – костный мозг мышей вводили этим же животным. Представление о количественном распределении гранулярных люминесцирующих и тучных клеток производили подсчетом их в 5 полях зрения микроскопа при увеличении об. 40, ок. 10, диаметр зонда 0,5 мм. Методом Фалька–Хилларпа определяли катехоламины и серотонин.

Результаты исследования и их обсуждение

Через 40 мин в мазках костного мозга происходило увеличение числа гранулярных люминесцирующих клеток до 6 клеток (при норме 3-4), с повышенным содержанием катехоламинов и серотонина. Кроме того, выявлялось незначительно уменьшенное число тучных клеток, с повышенным содержанием всех аминов в них. Около островков размножения располагались нервные волокна, с рядом расположенными гранулярными люминесцирующими и тучными клетками. Выявлялись 2 вида лимфоцитов: с ярко люминесцирующими и тусклыми ядрами.

Через 2 часа после аутотрансплантации костного мозга гранулярные люминесцирующие клетки четко располагались около островков размножения, мегакариоцитов, по ходу нервных волокон. Их число не изменилось по сравнению с 40 минутным сроком, но увеличилось содержание катехоламинов и серотонина в отдельных гранулах. Увеличилось число однотипных слабо люминесцирующих круглых клеток, около которых в виде цепочки располагались гранулярные люминесцирующие и, в меньшем числе, тучные клетки. Тучные клетки отмечались мелкие, возможно, что молодые, с меньшим содержанием катехоламинов и серотонина, по сравнению с интактными мышами.

Выявлялись комплексы клеток, состоящие из гранулярных люминесцирующих, макрофагов, ретикулярных клеток и лимфоцитов, образующие тесный контакт между собой в центре кроветворных островков. Данный комплекс клеток участвует в регуляции пролиферации клеток.

Таким образом, при аутопересадке через 40 мин в костном мозге выявлена активация нейроаминпродуцирующих клеток, с увеличением гранулярных люминесцирующих и тучных клеток. Теоретически, трансплантацию костного мозга необходимо разделить на 2 этапа: вначале путем пересадки небольшой порции собственного костного мозга, вызывая увеличение числа клеток-регуляторов, а в них – нейроаминов. 2 этап – через 15 мин после первой подсадки пересаживать или остальную порцию костного мозга, или стволовые клетки, что позволит избежать реакции «трансплантат против хозяина».

...

1. Григорян А.С. Котрансплантация гемопоэтических и мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток при онкогематологических заболеваниях увеличивают риск развития рецидивов // Клеточная Трансплантология. 2008. №2(3). С.45-50.

2. Мелешенко Т.В. Трансплантация костного мозга. М.: Москва. 2010. 257с.

3. Abedi M. Haematopoietic stem cell participate in muscle regeneration // Br. J. Haematol. 2007. Vol. 138(6). P. 792-801.

Мальченко Д.А., Тюнин Е.Б.

Автоматизация процесса планирования производства предприятия

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

В основе любого производства продукции лежит спрос, под этот спрос подстраивается предложение. Основываясь на спросе, ведется создание производственных планов с целью получения максимальной прибыли. Для того, чтобы производить нужные товары наивысшего качества в нужное время с минимальными затратами потребуются эффективная система планирования производства. Неоправданное использование ручного труда при планировании производства показывает, что автоматизация данного процесса поможет значительно повысить эффективность производства.

Объектом исследования стало СПК «Знамя Ленина» Краснодарского края – сельскохозяйственный производственный кооператив, занимающийся смешанным сельским хозяйством, розничной и оптовой торговлей пищевой и непищевой

продукции, производством продуктов питания, промышленных товаров, строительных материалов.

Планирование производства в СПК «Знамя Ленина» осуществляет экономический отдел, сотрудники которого тратят много времени для того, чтобы осуществлять подготовку производственных планов различной сложности, используя для этого офисный пакет MS Office, что значительно снижает эффективность не только их работы, но и предприятия в целом. Исследование возможностей существующей на предприятии конфигурации программного продукта 1С: Предприятие 8.3 показало, что в данной системе отсутствует подсистема планирования производства. Совокупность этих фактов определила необходимость автоматизации процесса планирования производства на предприятии.

Для реализации информационной подсистемы выбрана система «1С: Предприятие 8.3». Имеющиеся возможности разработки прикладных решений, а также простота использования инструментального средства определило выбор данной платформы как средство разработки.

При разработке информационной подсистемы были решены следующие задачи: обоснован выбор инструментального средства; определены требования к информационной подсистеме; разработаны инфологическая и даталогическая модели; определены требования к средствам разработки; разработаны формы ввода и обработки данных, отчеты; произведен расчет экономической эффективности.

В качестве перспективных направлений развития информационной подсистемы можно выделить: реализация функционала по калькулированию плановой стоимости производимой продукции; расширение перечня аналитических отчетов по сравнительному анализу плановых и фактических показателей производства; поддержка использования аналоговых материалов при формировании плана закупок в соответствии с текущими товарными запасами предприятия.

Расчет годового экономического эффекта (60838 руб.) и срока окупаемости (7 месяцев) информационной подсистемы показал, что ее внедрение эффективно и окупаемо.

...

1. Новицкий Н.И. Организация и планирование производства: Практикум / Н.И. Новицкий. Минск: Новое знание, 2013. 331 с.

2. Тюнин Е.Б., Кондратьев В.Ю. Совершенствование оперативного управления в растениеводстве на основе математических и инструментальных методов // Краснодар: КубГАУ. 2007.

3. Тюнин Е.Б. Современные системы автоматизации управления технологическими процессами: лабораторный практикум / Е.Б. Тюнин, М.И. Семенов // Краснодар: КубГАУ, 2012. 104 с.

4. Тюнин, Е.Б. Распределенные информационные системы в управлении сельскохозяйственным предприятием // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. №11 (77). С. 27-29

5. Тюнин Е.Б. Проектирование информационных систем / Тюнин Е.Б., Кондратьев В.Ю. Краснодар: КубГАУ, 2012. 240 с.

Маматазизова Н.К.
О роли средств массовой информации
в профилактике правонарушений

Академия МВД Кыргызской Республики, г. Бишкек

Уважение общественных интересов, наличие моральных ценностей и нравственных устоев является основной гарантией правильного поведения человека. Идеология приобретает все большую актуальность в свете современных обстоятельств активизации религиозного противостояния. Вместе с тем, сегодня, нравственное воспитание не может быть столь эффективным без правового образования.

Бесспорно, что данный вид профилактики имеет большее воздействие на молодежь, которая еще поддается воспитанию, нежели более зрелые слои населения. И здесь нельзя не согласиться с мнением Алимовой Э.А., которая утверждает, что: «Это актуальный государственный вопрос, и успешно решить его можно путем объединения усилий учебных заведений, трудовых коллективов и семьи при активном участии правоохранительных органов. Молодежь должна быть подготовлена к жизни, ознакомлена законности. Только при этих условиях будет обеспечено выполнение функций активного, деятельного приобщения подрастающего поколения к построению правового государства. Именно такой комплексный подход позволит минимизировать количество правонарушений [1, с. 35-38].

Специальный Закон «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» под профилактикой понимается деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, трудовых коллективов, должностных лиц и граждан Кыргызской Республики, направленная на выявление, изучение, устранение и нейтрализацию причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний, обеспечение благоприятных условий жизни и индивидуального воспитания определенных категорий лиц, в действиях которых имеется антиобщественная направленность, активизацию факторов, стимулирующих законопослушное поведение граждан, разработку и осуществление системы правовых, социально-экономических, организационных, воспитательных, специальных и иных мер по предупреждению противоправных деяний[2].

Только столь комплексный и всесторонний подход к вопросам профилактики может принести желаемые результаты.

Вместе с тем, следует отметить и тот факт, что представленный Закон не внес в число субъектов профилактики средства массовой информации, тогда как именно СМИ играют важную роль в реализации той или иной государственной политики и в первую очередь морально-этического характера.

Законодательство о СМИ Кыргызстана включает в себя такие базовые нормативные акты как Закон КР "О СМИ" от 2 июля 1992 года и Закон КР «О телевидении и радиовещании» от 24 апреля 2008 года Закон "О СМИ" сегодня не вызывает никакой критики. Однако, необходимо помнить о том, что данный документ был принят в течении небольшого промежутка времени после обретения государственной независимости и главная его функция заключалась уже в том, что им был определен круг организации отнесенных к СМИ. Он лег в основу других более качественных и конкретных документов детально регламентирующих правовой статус и функциональные полномочия средств массовой информации.

Так, Закон КР «О телевидении и радиовещании» к числу основных принципов государственной политики в сфере телевидения и радиовещания относит принцип гарантии реализации прав на информацию, свободное и открытое обсуждение общественно важных проблем с применением телевидения и радиовещания[3]. Тогда как проблема роста правонарушений и преступности является одной из злободневных и всегда острых.

Специфика средств массовой информации в воспитательном аспекте заключается в том, что с их помощью могут вестись мероприятия общей и индивидуальной направленности. Так, по мнению Е.О. Алауханова: "средства массовой информации, которые положительно воздействуют на чувства, интеллект, волю, поведение людей с целью предупреждения возможных нарушений социальных норм, а также развития активности граждан в борьбе с правонарушениями. В сочетании с объективными условиями жизни и другими субъективными факторами это постепенно приводит к изменению психологии различных слоев населения, мотивов поведения, взглядов, убеждений, привычек. В результате формируются социально полезные свойства личности, которые сами по себе имеют немаловажное значение в предупреждении правонарушений"[4, с.315].

Ф.К. Рябыкин называет такие направления общепрофилактического использования средств массовой информации, как: устранение, блокирование либо нейтрализация обстоятельств, способствующих совершению преступлений; предупреждение преступных проявлений на основе конкретной ориентирующей граждан информации о способах преступлений и лицах, их совершивших; показ неотвратимости наказания за совершенное преступление; создание обстановки нетерпимости и общего осуждения вокруг нарушителей правопорядка и лиц, им попустительствующих; правовое воспитание граждан; распространение передового опыта и прогрессивных форм профилактики правонарушений; повышение авторитета органов уголовной юстиции и общественных формирований, принимающих участие в борьбе с правонарушениями; установление обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования преступлений и розыска преступников [5, с. 19-20].

Роль и значение СМИ в профилактике и предупреждении преступности были исследованы в трудах Ф.К. Рябыкина, Г.Н. Горшенкова, Н.И. Кулагина, М.Ю. Кержнера, В.Ю. Наумкин, В.С. Чернявского и др.

Взаимодействие СМИ с правоохранительными органами и организациями имеющими своей целью воспитание население имеет древнюю историю, которая особо четко выразилась в период существования советской партийной идеологии. В Советском Союзе средства массовой информации рассматривались как традиционными и наиболее массовыми и эффективными инструментами реализации идеологических воззрений, в том числе и направленными на агитацию правомерного поведения и законопослушания.

Ученые нового поколения также признают, что "СМИ являются традиционными, массовыми, наиболее эффективными и перспективными средствами воздействия на сознание и поведение граждан, использование их возможностей ... в целях предупреждения правонарушений и становится приоритетным и востребованным направлением правоохранительной практики"[6, с. 210]. Кроме того, следует учесть и тот фактор, что помимо бумажных СМИ, радио и других традиционных средств огромное влияние на сознание людей, в особенности молодежи играют электронные СМИ.

СМИ, осуществляя собственное массово-коммуникативное и информационное воздействие на аудиторию, в основном используют методы профилактики, общесоциального предупреждения, то в случаях использования их возможностей государственные органы и общественные организации проецируют распространение информации специально-криминологической направленности. Так, Закон КР «О профилактике правонарушений» определяет следующие требования в отношении СМИ, а именно они «ведут пропаганду правовых знаний, информируют население о состоянии правопорядка в республике; способствуют созданию объективного мнения о работе правоохранительных органов и их профилактической деятельности»[2].

Соответственно, основными задачами социально-правового информирования в сфере предупреждения и профилактики правонарушений с учетом возможностей СМИ выступают: а) доведение до аудитории информации (знаний) о различных негативных аспектах противоправной деятельности и мерах предупредительного воздействия на них; б) формирование общественного мнения граждан в целях активизации их усилий по предупреждению и профилактики противоправной деятельности; в) регулирование и координация усилий субъектов информационного воздействия, направленного на предупреждение правонарушений и их профилактику.

В силу своей специфики СМИ выполняют практически весь комплекс профорientационных мероприятий, а именно правовое информирование, правовая пропаганда, правовая агитация. Так, законодательством к числу мер общей профилактики относит «пропаганду правовых знаний, обучение и воспитание населения, изучение общественного мнения, материалов средств массовой информации, сообщений должностных лиц, представителей общественности, писем и заявлений граждан по вопросам, касающимся профилактики правонарушений»[2].

Вместе с тем, ряд ученых Кыргызстана предлагает принять Закон «О вещании», обеспечивающего защиту Кыргызского общества от информации, содержащей пропаганду жестокости, насилия, криминальных методов решения проблем и преступной идеологии», что обосновывают «Усиление правового воспитания и обучения сыграет важную роль, в формировании правового сознания населения республики и будет способствовать предупреждению рассматриваемой категории преступлений. Как показали результаты социологического опроса, 54% судей, 50% сотрудников МВД, 55% работников прокуратуры посчитали именно эту меру одной из эффективных в профилактике убийств, НТП здоровью и изнасилований, совершенных с особой жестокостью» [7].

Однако, мы считаем, что принятие еще одного закона в данной сфере не рентабельно и не решит вопроса. Необходимо активизировать СМИ в сфере разъяснения законов, разъяснения роли правоохранительных органов, раскрытия путей реабилитации правонарушителей, а также проведения разъяснительной и информационной работы, что мы считаем важнейшим социальным предназначением СМИ.

В рамках правового информирования и правовой пропаганды осуществляется формирование общественного мнения граждан о деятельности уполномоченных органов по вопросам профилактики и предупреждения противоправных деяний, разъяснение законов и нормативных актов, касающихся предупредительной деятельности, а именно о способах, методах и приемах противодействия и

наказания. В рамках правовой агитации через СМИ осуществляют прямое воздействие на граждан в целях призыва их к активным действиям по пресечению любых противоправных деяний.

Наиболее четко функции СМИ в сфере предупреждения правонарушений отражено в проекте Федерального закона РФ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" идеологических и воспитательных мер, устраняющих или ограничивающих криминогенные факторы через формирование у членов общества нравственной позиции, ориентированной на базовые общечеловеческие ценности, формирующих в общественном сознании нетерпимость к противоправному поведению и антиобщественным действиям, повышающих общую, бытовую и правовую культуру людей [8].

В настоящее время огромное внимание в республике уделяется проблемам влияния публикации и иных продуктов массмедиа на сознание и поведение молодежи и подростков. Данная волна обосновывается общей политикой государства на защиту прав и законных интересов детей и подростков. Само собой разумеется, что данный аспект информационного воздействия важен, но не один он требует к себе пристального внимания и государства и общественности.

Основные направления профилактики правонарушений средствами массовой информации обусловлены задачами, стоящими перед государственными органами в сфере профилактики, предупреждения, борьбы с правонарушениями и преступностью, а именно создание в республике необходимых условий для ликвидации первопричин их порождающих, а также воспитание у людей высоких нравственных качеств, стремления соблюдать правовые моральные и этические нормы.

Под предупреждением и профилактикой правонарушений осуществляемым уполномоченными государственными органами с использованием возможностей СМИ, рассматриваемым в криминологическом аспекте, следует понимать целенаправленное информационно-коммуникативное воздействие на граждан в целях недопущения их вовлечения в совершение любых противоправных действий, побуждения к отказу от такой деятельности, а также создание условий, обеспечивающих активное участие и координацию действий субъектов информационно-управленческой деятельности по предупреждению данных правонарушений.

Правовые средства профилактики преступности представляют собой важнейшее направление организационно-управленческого воздействия и профилактики. Именно право закрепляет выработанную общественную позицию, регламентируя статус, основания, порядок и сами способы воздействия, их рамки.

Правовые средства включают в себя: совершенствование прямых и косвенных отраслей законодательства; наличие правовых запретов и ограничений; правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики; воспитание правосознания и др.

Слабость правовых норм отражает слабость государственной политики в той или иной сферах, в том числе и в области предупреждения и профилактики преступности и правонарушений. Вместе с тем, наличие само продуманного законодательства не является гарантией законности и порядка.

Профилактика правонарушений представляет собой сложную и многогранную систему организационных, идеолого-воспитательных, правовых, социально-экономических и иных мер, направленных на недопустимость антиобщественного поведения.

- ...
1. Э.А. Алимова, О.А. Манжукова // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015.
 2. Закон Кыргызской Республики от 25 июня 2005 года №82 О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике.
 3. Закон КР Кыргызской Республики от 24 апреля 2008 года «О телевидении и радиовещании» URL: http://minjust.gov.kg/?page_id=1021
 4. Е. Алауханов. Криминология. Учебник. Алматы. 2008. 429 с.
 5. Рябыкин Ф.К. Организация применения СМИ в профилактике правонарушений ДОС. Учебное пособие. М., 1980.
 6. Наумкин В.Ю. Использование органами внутренних дел средств массовой информации в предупреждении преступлений, совершаемых на почве наркомании. автореф. на соиск. уч. степ. к.ю.н. М., 2002 г. С. 213
 7. С.Ш. Сотовалдиева. Специальные профилактические меры борьбы с умышленными убийствами, нанесениями тяжких телесных повреждений и изнасилований, совершенных с особой жестокостью в Кыргызской Республике // URL: <http://articlekz.com/article/9384>
 8. Проект Федерального закона "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". URL: <http://www.rg.ru/2011/08/16/profilaktika-site-dok.html>
-

Маматазизова Н.К.

Профилактика административной деликтности — одна из важнейших целей государственных органов

Академия МВД Кыргызской Республики, г. Бишкек

Теория административной деликтологии в сфере профилактики должна опираться при этом на административно-деликтологический анализ причин административной деликтности, на ее социальную, социально-психологическую и правовую характеристики, на комплексные исследования различных категорий правонарушителей и личности, норм административного законодательства.

Используя достижения иных наук, изучающих сферу противодействия административной деликтности, теория административной деликтологии в сфере профилактики, как система научных знаний реализует свои социальные функции, автономные по отношению к практической деятельности. Основные из этих функций могут быть сведены и три группы.

Функция социально-идеологическая определяется тем, что теория профилактики правонарушений, в первую очередь, обеспечивает общую идейную направленность всей системы управления профилактической деятельностью. Опираясь на теорию административной деликтологии в сфере профилактики вполне возможно создать научно-теоретическую базу для выработки стратегической линии социальной и государственной деятельности, что будет служить основой для определения общей ориентации профилактических мероприятий, идеологического обоснования их принципов и методов реализации, целесообразности и общественной необходимости.

Функция прогнозная связана с выбором наиболее оптимальных путей совершенствования профилактики как динамической системы деятельности. Сущность этой функции составляет научно обоснованное предвидение закономерных изменений социального механизма профилактической деятельности, перспектив его дальнейшего развития в зависимости от изменяющихся конкретно-исторических условий противодействия административной деликтности. Возможности прогнозирования заложены в самой природе теории административной деликтологии в сфере профилактики как комплексе научных знаний о тенденциях и закономерностях развития и укрепления социальных сил, противоборствующих административным правонарушениям

Профилактика реализуется различными методами, применяемыми в ежедневной практической деятельности.

Одной из базовых целей научного исследования административной деликтности является разработка системы эффективных мер предупреждения этих явлений в общественной жизни.

Выработка концепции государственной политики по противодействию преступности и иному противоправному поведению является главной задачей деликтологии как таковой и административной в частности.

Изучение отклонений в поведении граждан на основе криминологической методологии позволяет определить их как негативные действия, нарушающие нормы действующего права, а иногда, как и нормы социальной морали.

Отклоняющееся или девиантное поведение в теории криминологии трактуется как устойчиво проявляющиеся отклонения от общепринятых обществом поведенческих норм. При этом принятые в обществе поведенческие нормы, как правило, это нормы совместного сосуществования членов этого общества, удовлетворяющие потребности его подавляющего большинства, обеспечивающие его безопасность и спокойствие. То есть общественную безопасность и общественное спокойствие.

Критерии степени асоциальности поведения официально оформлены в действующих нормативных актах, предусматривающих меры наказания, то есть общественного реагирования.

В советском обществе, а затем исторически и в странах постсоветского пространства меры реагирования на девиантное поведение предусматриваются нормами Кодекса об административных правонарушениях, тогда как ответственность за делинквентное поведение (общественно опасное поведение) регламентировано уголовным законодательством. Эти акты распространяются только на поведение психологически нормальных людей, не обладающих какими либо психопатологическими отклонениями и соответственно осознающими свои действия (бездействия) и их результаты (последствия), то есть психологически нормальное отклоняющееся поведение.

В психологии под этим термином понимается «поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности», которая исследуется областью специальной областью психологии – психологией девиантного поведения[1, с. 111]. Данная область науки определяет не только синдромы такого вида поведения, но и их причинно-следственные связи и соответственно дает определенные рекомендации по их предупреждению и эффективности мер возможного реагирования.

Кыргызская Республика практически первой из стран СНГ приняла специальный Закон о профилактике правонарушений 25 июня 2005 года был принят одноименный закон, который определил полномочия «государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, трудовых коллективов, должностных лиц и граждан Кыргызской Республики, направленная на выявление, изучение, устранение и нейтрализацию причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний, обеспечение благоприятных условий жизни и индивидуального воспитания определенных категорий лиц, в действиях которых имеется антиобщественная направленность, активизацию факторов, стимулирующих законопослушное поведение граждан, разработку и осуществление системы правовых, социально-экономических, организационных, воспитательных, специальных и иных мер по предупреждению противоправных деяний»[2].

Следует отметить, что национальное законодательство КР о профилактики противоправного поведения в основном, приведено в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, международным договорам с участием Кыргызстана и международным стандартами в этой области. При этом международные договоры, ратифицированные Кыргызстаном, имеют приоритет перед ее законами и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона.

Общие принципы и нормы Конституции КР и международных актов нашли свою конкретизацию и развитие в нормативных правовых актах предусматривающих создание либо совершенствование уже имеющихся национальных превентивных механизмов, направленных на предупреждение.

К числу, в том числе, и нормативных актов превентивного характера можно отнести Кодекс Кыргызской Республики об административной ответственности от 4 августа 1998 года № 114, Кодекс Кыргызской Республики от 10 июля 2012 года № 100 «Кодекс Кыргызской Республики о детях», Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003 года № 201, Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997 года № 68, Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999 года № 62, Закон КР "О средствах массовой информации" от 2 июля 1992 года, Закон КР О внешней миграции от 17 июля 2000 года N 61 и другие.

Особо следует отметить целую систему документов, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, так Бишкекским городским советом была принята и реализовывалась Концепция и Комплексная городская программа "Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2015-2017 годы", который был принят на основе целого блока актов, таких как Закон «О защите и охране прав несовершеннолетних», «Закон об основах государственной молодежной политики» и другие.

Вместе с тем, уровень латентной преступности, также как и уровень совершения административных правонарушений в стране очень высок, что свидетельствует о неэффективности принятых нормативных актов и программ, и предпринимаемых мер со стороны общественных организации.

То же самое следует сказать и о низком уровне профилактических мероприятий. Тогда как именно профилактика является первоосновой обеспечения общественного порядка и спокойствия.

Профилактика представляет собой сложный и многоуровневый комплекс мер, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных социальных и иных факторов на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

В психологии и педагогике выделяют несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц [3, с. 5].

Тогда как по содержанию профилактические меры подразделяют на экономические, организационно-управленческие, идеологические, правовые, технические.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются экономические меры, которые устраняют социально-экономические факторы, толкающие на совершение противоправного деяния. Кыргызстан провозгласил себя социальным государством и его «поступательное развитие государства в целом, и законодательное закрепление правовых основ социального государства на разных этапах его государственно-правового развития. Государство стремилось развивать экономику, политические и правовые институты, а также социальную сферу для обеспечения достойного уровня жизни для всех, что получило наибольшее воплощение в конституционной материи современного Кыргызстана» [4].

К числу актов Кыргызской Республики направленных на обеспечение социальной поддержки населения следует отнести законы «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике», «О государственных пособиях в Кыргызской Республике», «О государственном социальном заказе».

Однако, сложившиеся экономические условия развития Кыргызстана не позволяют говорить о действительно сильной социальной защите кыргызстанцев. Современный экономический кризис, высокий процент бедности, слабая социальная защита населения и другие факторы отрицательно влияют на уровень законопослушности граждан. В документе “Ликвидация разрыва” Всемирная Организация Здравоохранения (1995) заявляет, что бедность может вызывать отчуждение и напряжение, а также прямое и косвенное влияние на развитие и поддержание эмоциональных, поведенческих и психических расстройств.

Социальная нужда и бедность не является оправданием противоправным действиям, а лишь основанием совершения некоторых из них. И соответственно, экономические средства профилактики правонарушений главной своей целью имеют сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Организационно-управленческие способы профилактики главным образом представляют деятельность уполномоченных государственных органов по реализации комплекса превентивных мер нормативного, информационного, методического и материального обеспечения.

В Кыргызстане проводится огромный комплекс соответствующих мероприятий, особенно в сфере профилактики преступности среди несовершеннолетних. Так, приказом министра внутренних дел КР «Об усилении профилактики и предупреждения преступлений среди несовершеннолетних» предусмотрено создание научно-аналитические группы с привлечением ученых юристов-правоведов, профессорско-преподавательского состава Академии, ССШ и сотрудников ГУОБ МВД, представителей образовательных учреждений, НПО и СМИ. Данная группа будет исследовать причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними преступлений и вовлечения их в правонарушения, исследовать криминогенную ситуацию среди несовершеннолетних, проводить социологические исследования и мониторинг времяпровождения несовершеннолетних, разрабатывать дополнительные меры по повышению эффективности проводимых профилактических мер, а также изучать передовой опыт зарубежных стран по профилактике правонарушений и борьбы с преступностью среди несовершеннолетних в рамках программы ОБСЕ «По реформированию ОВД КР».

Не менее важным способом является идеологический или нравственный. Этот комплекс мер предполагает формирование в обществе убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением. Уважение общественных интересов, наличие моральных ценностей и нравственных устоев является основной гарантией правильного поведения человека. Идеология приобретает все большую актуальность в свете современных обстоятельств активизации религиозного противостояния. Вместе с тем, сегодня, нравственное воспитание не может быть столь эффективным без правового образования.

Бесспорно, и то, что данный вид профилактики имеет большее воздействие на молодежь, которая еще поддается воспитанию, нежели более зрелые слои населения. И здесь нельзя не согласиться с мнением Алимовой Э.А., которая утверждает, что: «Это актуальный государственный вопрос, и успешно решить его можно путем объединения усилий учебных заведений, трудовых коллективов и семьи при активном участии правоохранительных органов. Молодежь должна быть подготовлена к жизни, ознакомлена законности. Только при этих условиях будет обеспечено выполнение функций активного, деятельного приобщения подрастающего поколения к построению правового государства. Именно такой комплексный подход позволит минимизировать количество правонарушений [5, с. 35-38.]».

Специальный Закон «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» под профилактикой понимается деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, трудовых коллективов, должностных лиц и граждан Кыргызской Республики, направленная на выявление, изучение, устранение и нейтрализацию причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний, обеспечение благоприятных условий жизни и индивидуального воспитания определенных категорий лиц, в действиях которых имеется антиобщественная направленность, активизацию факторов, стимулирующих законопослушное поведение граждан, разработку и осуществление системы правовых, социально-экономических, организационных, воспитательных, специальных и иных мер по предупреждению противоправных деяний[2].

Только столь комплексный и всесторонний подход к вопросам профилактики может принести желаемые результаты.

- ...
1. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.
 2. Закон «О профилактике правонарушений в Кыргызской Республике» от 25 июня 2005 года № 82. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1679>
 3. Гоголева А.Я. // Молодой ученый. 2014. №6.1. С. 3-7.
 4. Атабекова Н.К. К вопросу о социальной характеристике государства в аспекте конституционного развития Кыргызстана. URL: <http://articlekz.com/article/10258>
 5. Э.А. Алимова, О.А. Манжукова // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015.
-

Маркова О.И.
Особенности декоративно-прикладного
искусства народов Севера

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Народы Крайнего Севера создали уникальные образцы предметов быта, опираясь на сложившееся в их культуре понимание красоты. Народное искусство народов Севера отображает самобытность, особенность художественного вкуса народа – его поэтичность, фантазию, образное мышление, мудрую простоту взглядов, свежесть чувств, воспевают лучше в народном характере.

В Республике Саха (Якутия) сложилась общая культура, определяемая российской ментальностью, однако в республике наряду с этим функционируют этнические, традиционные культуры, которые развиваются, в определённом смысле, по собственным базисным характеристикам. В Республике Саха (Якутия), кроме якутов, определены коренные малочисленные народы Севера Якутии: долганы, эвены, эвенки, чукчи, юкагиры. Каждый из перечисленных коренных этносов, представленных в республике, имеет богатую художественную и музыкальную культуру, самобытный фольклор, особую систему жанров. Всё это достойно изучения в школе, как связь с историческим прошлым, как возможность развития заложенного в этносе потенциала.

Суровые природно-климатические условия Севера определили у коренных народов, в том числе малочисленных, ряд значимых для выживания качеств: осторожность, замедленность действий, наблюдательность, умение принимать тщательно обдуманное решение, тихое говорение, постепенный переход на резкий и категорически требовательный голос, даже крик, но в зависимости от обстоятельств. Как отмечают многие исследователи, некоторые качества опосредованно отражаются и на декоративно-прикладном искусстве.

Собранные археологические и этнографические материалы Крайнего Севера и Средней Азии, говорят, что якуты так и тюркоязычные племена Южной Сибири и Средней Азии, вели кочевой и полукочевой образ жизни. Вопрос о связи якутской культуры с культурами малочисленных сибирских народностей до сих пор недостаточно изучен. Тем не менее, имеющиеся исторические и этнографические

данные позволяют присоединиться к мнению академика С.В. Бахрушина о том, что «среди прочих туземцев (имеются в виду тунгусы, коряки, чукчи, юкагиры и др.) якуты в XVII-XVIII веках довольно резко выделялись своей сравнительно высокой культурой. Культура эта проявлялась во всем их материальном быте, в жилище, в одежде». [2, с. 80]

На протяжении десятилетий в РС (Я) немало сделано для сохранения и возрождения духовных ценностей, накопленных на протяжении столетий многими поколениями. Но, несмотря на позитивные направления поиска, проблема взаимодействия образовательных региональной и федеральной программ представляет собой открытую область для новых решений, подходов. Возможности учебных предметов по дополнительному введению материалов народного искусства ограничены, поэтому педагоги основное внимание обращают на внеклассную работу, создавая творческие мастерские, кружки; факультативные курсы; школьные конкурсы; организацию встреч с народными мастерами. Но обращение к этнической культуре как средству развития творческой личности, способной генерировать идеи, анализировать опыт нравственного воспитания, носит фрагментарный и несистемный характер. Надо отметить также слабый интерес молодого поколения к богатейшему опыту народных традиций, что не может не вызывать тревогу за возможную утрату механизма естественной передачи традиций [1].

...

1. Неустроев Н.Д., Акимов В.В., Егоров В.Н. Декоративно-прикладное искусство народов Севера в трудовом воспитании школьников М.: Academia, 2001.

2. Хабарова М.А. Народное искусство Якутии. Л.: Художник РСФСР, 1981.

Матвеевнина А.И., Турыгина В.Ф. **Разработка профессиональных приложений в Delphi**

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Delphi – это интегрированная среда для разработки программ. Delphi – сильная современная система программирования, имеющая многочисленные приложения во всех сферах деятельности человека, начиная от инженерно-технических и научных расчётов до автоматизации управленческой деятельности.

Delphi – это программный продукт где удачно сочетаются несколько передовых технологий:

1. Высокопроизводительный компилятор в машинный код.
2. Объектно-ориентированная модель компонент.
3. Визуальное (а, следовательно, и скоростное) построение приложений из программных прототипов.
4. Масштабируемые средства для построения баз данных.

Система визуального программирования Delphi имеет собственную библиотеку визуальных компонентов – *Visual Component Library (VCL)*, включающую в себя стандартные объекты для построения пользовательского интерфейса, объекты управления данными, графические объекты, мультимедиа объекты, диалоги и объекты управления файлами, которые стали стандартом де-факто при

создании Windows-приложений. Имеется возможность дополнять и модернизировать её за счёт собственных разработок в среде Delphi, а также за счёт созданных другими разработчиками, распространяемыми «freeware».

Отображаемые данные могут быть представлены в виде текстового, графического или произвольного формата. Delphi дает возможность использовать библиотеку и большой набор из визуальных компонент для быстрого создания надежных приложений, которые легко расширяются до приложений, имеющих архитектуру «клиент-сервер». В Delphi есть возможность создавать приложение, работающее с локальным сервером InterBase. В будущем времени, это приложение можно использовать, соединяясь с удаленным SQL-сервером через SQL-Links (специально написанные драйвера для доступа к СУБД) Oracle, Sybase, Informix, InterBase.

Изначально Delphi был создан для профессионалов-разработчиков информационных корпоративных систем. Некоторые программные продукты, которые используются для скоростной разработки приложений (RAD – rapid application development) безупречно функционируют при создании самых простых приложений, однако, случается, что в этом продукте обнаруживаются относящиеся к нему ограничения только по прошествии определенного промежутка времени. Delphi не имеет таких ограничений. Главное доказательство этому – это тот факт, что Delphi разработан на Delphi. Однако, Delphi предназначен не только для разработчиков масштабных, с точки зрения решения задач, продуктов, но и для создания приложений, применяемых для решения узконаправленных задач.

Создав такой продукт, как Delphi, компания Borland надолго заняла одну из лидирующих позиций в мире в рамках разработки программного обеспечения и сопутствующих компонентов, и стойко выдерживает конкурентную борьбу с другими продуктами.

...

1. Фараонов В.В. Delphi. Учебный курс. М.: «Нолидж», 2003 г. 400 с.
2. Дантеман Дж., Мишел Д., Тейлор Д. Программирование в среде DELPHI. Киев: DiaSoft, 1995. 608 с.
3. Орлик С.В. DELPHI 1.0 и 2.0 на примерах. М.: Бином, 1996. 316 с.

Мельничук В.С., Вердизаде Н.С.
Особенности работы медсестры
отделения патологии новорожденных
и недоношенных детей

Тульский Государственный университет, г. Тула

По данным Федеральной Службы Государственной Статистики в России в последние годы идет снижение коэффициента перинатальной смертности. В 2014г. он составил 6,5 на 1 000 родившихся живыми, а в 2015 снизился на 12% и составил 6,2 на 1000 новорожденных.

Но, несмотря на снижение коэффициента рождения детей с патологией, все же младенческая смертность существует. Большинство смертей неонатального периода, (примерно 75%) происходят в первую неделю жизни, а 25-45% из них –

в течение первых 24 часов. Самым решающим периодом для выживания новорожденных являются первые 48 часов после рождения.

Основными причинами смерти новорожденных служат преждевременные роды и низкая масса тела при рождении, инфекции, асфиксия (недостаток кислорода при рождении) и родовые травмы. На долю этих причин приходится почти 80% случаев смерти в этой возрастной группе, а также немало важными факторами являются экологическая обстановка.

На базе ГУЗ «НГКБ» Филиал № 1 «ОПННД» проводилось анкетирование. Среди опрошенных преобладали мамы в возрасте от 20 – 25 лет, их количество составило, 15 человек из них 9 были первородящими, 6 имели двух детей. Затем идут мамы в возрасте 26 – 30 лет, их число составило 9 человек, из них 5 были первородящими, 2 родили второго ребенка, одна родила третьего и еще одна была матерью пятерых детей. Дальше идут мамы от 31 – 35 лет, из них 4 первородящие, а 2 имеют 2 детей. Также были матери которые были старше 35, одна из них была первородящая, вторая была матерью пятого ребенка.

Результаты анкетирования показывают, что медицинские сестры отделения грамотно выполняют свои обязанности по уходу за новорожденными, а также уделяют значительное внимание работе с мамами новорожденных детей.

Адекватный лечебно-охранительный режим является доминирующим аспектом при выхаживании недоношенных и доношенных детей с наличием перинатальной патологии. В его организации большое значение имеет деятельность медицинских сестер т.к. они выполняют значительную часть ухода, следовательно, медицинская сестра отделения патологии новорожденных и недоношенных детей должна быть профессионально грамотной и иметь прочные знания особенностей своей профессии.

Медицинская сестра должна хорошо знать анатомо – физиологические особенности детей перинатального периода, пограничные состояния, показатели АД, ЧДД, ЧСС и температуры тела.

Медицинская сестра должна грамотно и четко выполнять все манипуляции по уходу за новорожденными, строго соблюдать правила санитарно – эпидемиологического режима в отделении новорожденных детей, владеть навыками работы с кувезами, инфузоматами, лампами лучистого тепла и фототерапии, правилами вскармливания новорожденного ребенка через зонд.

Общение с матерями является неотъемлемой частью работы медицинской сестры отделения новорожденных детей. Поэтому наряду с профессиональными знаниями и дисциплиной, медицинская сестра должна быть практическим психологом – уметь создавать и поддерживать оптимальный психологический климат. Строго соблюдать все правила медицинской этики и деонтологии.

...

1. Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. Интенсивная терапия новорожденных. СПб. 2014 г. 672 с.

2. Баранова А.А. Педиатрия. Национальное руководство. ГЭОТАР – Медиа. 2043. 768 с.

3. Володин Н.Н. Неонатология. Национальное руководство. 2013 г.

Митюков А.Г.
Проблемы и пути формирования
благоприятной среды малого
предпринимательства в Тульской области

РАНХиГС (Филиал), г. Тула

Под средой предпринимательства принято понимать совокупность определённых экономических условий, в которых субъекты предпринимательства реализуют свои функции, вступая в отношения с другими экономическими агентами [1]. При этом характерным свойством данной среды являются её независимость от деятельности предпринимателя, что заставляет его приспосабливаться к ней. Другим свойством среды является наличие возможности у предпринимателя воздействовать на неё с целью изменить её в соответствии со своими интересами.

В качестве факторов, воздействующих на среду можно выделить внутренние и внешние. Если внутренние определяются непосредственно субъектом предпринимательства, то внешние во многом инициируются внешними обстоятельствами.

Поскольку малое предпринимательство в Российской Федерации имеет субъектную ориентированность, основной целью которого является формирование местного рынка покупателя, постольку создание благоприятной среды его существования становится важной задачей органов власти на местах.

Малое предпринимательство в Тульской области оказывает всё большее влияние на развитие экономики региона и занимает достаточно прочные позиции. В 2015 году Тульская область заняла 10 место в рейтинге инвестиционной привлекательности для ведения предпринимательства [2].

Несмотря на существенные успехи в создании среды малого предпринимательства в Тульской области имеют место проблемы, характерные и для других субъектов Российской Федерации:

- проблема доступности банковского кредита для малых предприятий;
- нехватка площадей для непосредственного осуществления производственного процесса и существенная величина арендной платы;
- ограниченные возможности доступа к средствам местного бюджета из-за низких доходов на местах;
- дефицит квалифицированных кадров и др.

Создание благоприятной среды для малого предпринимательства в Тульской области, на наш взгляд, может включать проведение следующих мероприятий.

1. Снижение административных барьеров, препятствующих развитию малого предпринимательства, упрощение административно-разрешительной и контролирующей практики, улучшение внешней среды для организации и ведения предпринимательской деятельности.

2. Обеспечение конкурентной среды.

3. Дальнейшее развитие объектов инфраструктуры поддержки предпринимательства для обеспечения устойчивого ведения бизнеса.

4. Обеспечение финансовой поддержки приоритетных и перспективных направлений предпринимательской деятельности (сейчас финансовая поддержка не дифференцирована по направлениям деятельности).

5. Развитие межрегионального и международного сотрудничества субъектов малого предпринимательства (выход на рынки соседних регионов и стран ближнего зарубежья);

При этом все мероприятия по созданию благоприятной предпринимательской среды должны осуществляться с учетом особенностей Тульского региона. При выборе приоритетов в развитии предпринимательства, предпочтение должно отдаваться тем малым предприятиям, которые способствуют решению первоочередных социальных проблем, например: удовлетворение потребности населения в определенных услугах и товарах; производство экологически безопасной продукции или работ по улучшению экологии и природопользования, внедрение эффективных технологий развития муниципальной энергетики и пр.

...

1. Глебова И.С., Садырtdинов Р.Р. Государственное регулирование малого и среднего предпринимательства: Учебное пособие. Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. С. 23.

2. URL: <https://myslo.ru/news/politics/2015-06-30-tulskaya-oblast-na-10-mestev-reytinge-investitsionnoy-privlekatelnosti-regionov-rossii>

Овчаров Г.В.

**Исследование разрешающей способности метода
фокусировки для измерения АФР антенны**

*Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань*

*Научный руководитель:
Седельников Ю.Е.*

При осуществлении контроля антенны путем измерения её АФР в ближней зоне весьма эффективным показал себя метод фокусировки [1-3]. Целью настоящей работы является выявление возможностей диагностики антенных решеток с малым шагом, когда пространственное разрешение в области апертуры недостаточно.

Цель проведенных экспериментов состояла в выяснении возможности обнаружения дефектного элемента решетки с шагом $da = 0,75 \lambda$. Изменение значения амплитуды одного из элементов привело к заметному но отличию восстановленного АФР (Рис. 1). Однако непосредственно выявить конкретный дефектный элемент с измененной амплитудой возбуждения не представляется возможным. Вопрос об идентификации дефекта требует дальнейшего изучения.

В этом случае можно увидеть, что дефект присутствует и диагностировать его можно. Но для выявления дефекта нужно дополнительное обследование.

Аналогичные эксперименты по выявлению дефектного элемента с измененной фазой возбуждения показали возможность не только обнаружения факта наличия дефекта, но и выявления конкретного дефектного элемента (Рис. 2).

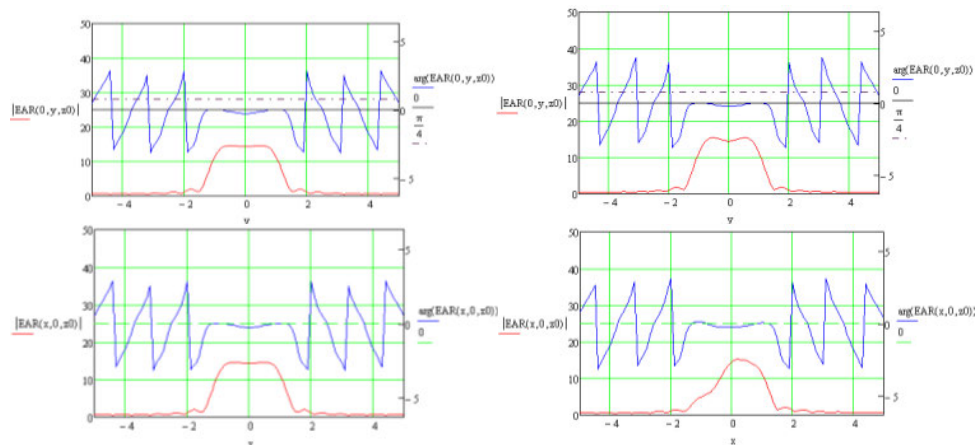


Рис. 1. Восстановленное АФР с дефектом по амплитуде

Шаг антенной решетки остался таким же $da = 0,75 \lambda$, а дефект находится в излучателе №4, в котором фаза повернута на $\pi/2$:

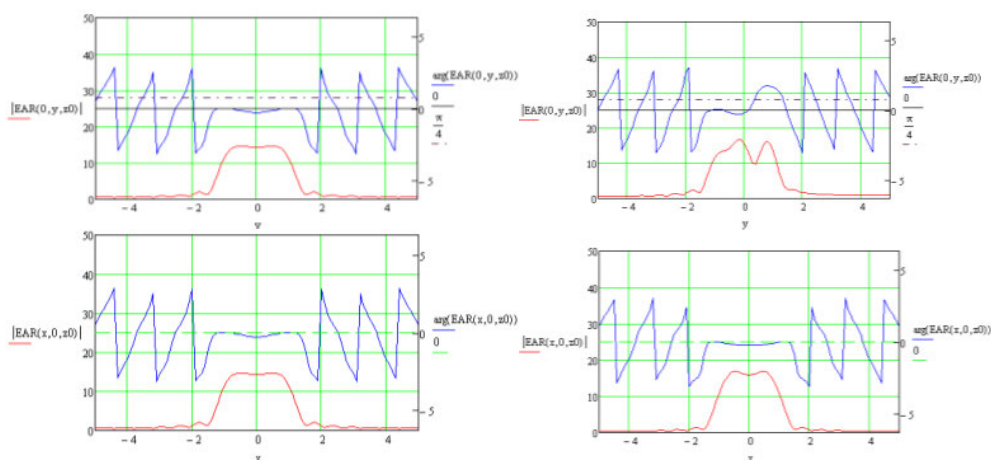


Рис. 2. Восстановленное АФР с дефектом по фазе

Выводы по проделанной работе:

При шаге решетки $0.5 < da < 1.25$:

- Наблюдается заметное отличие от эталона.
- Дефект по фазе и по амплитуде выглядят более отчетливыми.
- Для выявления дефектного элемента необходима база данных и проведение дополнительных исследований.

Отдельная благодарность И.Ю. Данилову за предоставленные необходимые методические материалы для проведения работы.

...

1. И.Ю. Данилов, Ю.Е. Седельников Диагностика апертурных распределений антенн путем измерений в зоне ближнего поля // Журнал радиоэлектроники. 2016. №1.

2. Антенны, сфокусированные в зоне ближнего излученного поля. Монография под редакцией Ю.Е. Седельникова и Н.А. Тестоедова. Изд-во СибАКТУ. Красноярск. 2015. 322 с.

Осмоналиев Т.А., Абдымомунова Э.
**Об эффективности осуществления уголовно-
процессуальной деятельности следователя**

Академия МВД Кыргызской Республики, г. Бишкек

Рассмотрены некоторые вопросы обеспечения эффективности осуществления уголовно-процессуальной деятельности следователем, проанализированы отдельные пробелы уголовно-процессуального законодательства и пути их устранения.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная деятельность следователя, обеспечение эффективности деятельности следователя.

This article describes some questions of guarantee effectiveness realizing criminal process activity by investigator, also analyzed some flaws of criminal process law and methods of them removing.

Key words: criminal process activity by investigator, guarantee effectiveness realizing activity by investigator

В настоящее время, политика государства всецело направлена на реформирование правоохранительных органов, что не обошло стороной и уголовно-процессуальную деятельность. Одним из этапов реформирования является внесение изменений и дополнений в действующие законодательства с целью приведения правовых норм в соответствие с требованиями общества и реалиями жизни. В этой связи разработан проект новой редакции Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики. Никому не секрет, что ныне действующий УПК Кыргызской Республики не совсем совершенен и содержит множество норм, порождающих достаточно серьезные правовые коллизии, которые разрешаются субъектами, правомочными осуществлять уголовное судопроизводство по-разному, в зависимости от ситуации, что безусловно приводит к нарушению прав, свобод того или иного участника уголовного процесса.

В системе мер по борьбе с преступностью, осуществляемых правоохранительными органами, роль следователя является определяющей, поскольку именно от качества его работы зависит дальнейшее движение уголовного дела и принятие решения. Законное, обоснованное и справедливое решение суда является критерием качества работы следователя, то есть следствия, проведенного им.

В соответствии со ст. 35 УПК Кыргызской Республики, следователь является государственным должностным лицом, уполномоченным в пределах своей компетенции осуществлять расследование по уголовному делу и по делу ускоренного досудебного производства.

Деятельность следователя при расследовании уголовных дел призвана обеспечить не только быстрое и полное раскрытие преступлений, привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших и создание необходимых условий для правильного и всестороннего рассмотрения уголовного дела в суде, но также и обеспечение воспитательного воздействия уголовного процесса, повышение правосознания граждан, осуществление профилактических мер.

На современном этапе, акцентируя внимание на раскрытие преступлений, повышение эффективности деятельности следователя отошло на второй план. При этом, каким образом раскрываются преступления, какова нагрузка следователя, его процессуальная самостоятельность и независимость волнуют немногих.

Нормы УПК Кыргызской Республики и те условия, при которых работает следователь абсолютно несовместимы. Но закон есть закон и следователь вынужден его исполнять, однако это не может не отразиться на качестве его работы. В этой связи, хотелось бы заострить внимание на таком важном условии как правовая регламентация в уголовно-процессуальном аспекте.

В рамках обозначенного аспекта, считаем необходимым предложить несколько подходов изменения уголовно-процессуального законодательства, для создания реальных условий эффективного осуществления уголовно-процессуальной деятельности следователя.

Эффективность расследования напрямую зависит от качества и количества своевременно собранной доказательственной информации. Ограниченность средств и методов получения сведений об обстоятельствах совершенного деяния на первоначальном этапе производства, сопряженном с необходимостью искать возможности собирания доказательственного материала, – одна из причин неэффективности и тяжеловесности нашей правоохранительной системы.

Как известно, стадия возбуждения уголовного дела является первоначальной и обязательной стадией по всем уголовным делам, то есть ни одно уголовное дело не может ее обойти. В соответствии со ст. 165 УПК КР, следствие производится только после возбуждения уголовного дела. Производство таких следственных действий, как осмотр места происшествия и назначение экспертизы возможно и до возбуждения уголовного дела.

Следует признать, что стадия возбуждения уголовного дела никогда не была гарантией сколько-нибудь сдерживающей беззаконие и произвол в уголовном судопроизводстве. Напротив, нередко именно возбужденное уголовное дело порождало множество нарушений не только процессуальных норм, но и прав личности. Согласно ст. 156 УПК Кыргызской Республики, решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в его возбуждении должно быть принято в трехдневный срок, а по материалам, требующим дополнительной проверки, – в срок не более десяти дней.

В случае невозможности принятия решения в указанные сроки этот срок может быть продлен прокурором до одного месяца по мотивированному постановлению следователя. [1] Если раньше, лицо, пострадавшее от преступления должен был ждать решения 3 или 10 дней, то теперь это может продлиться до 1 месяца. Спрашивается, насколько себя оправдывает данная норма с точки зрения соблюдения прав лиц, пострадавших от преступления и загруженности следователя, ведь в его производстве находится не одно дело, а несколько? Анализируя в этом ключе, считаем, что стадия возбуждения уголовного дела – это полнейший формализм с элементами бюрократии, она лишь препятствует выполнению задач уголовного процесса, указанных в ст. 4 УПК Кыргызской Республики.

Недостатки и противоречия действующего законодательства, регламентирующего стадию возбуждения уголовного дела таковы, что ученые говорят «о процессуальных ребусах», [2] «о серьезных просчетах», ее законодательного регулирования.

Ряд ученых считают необходимым вообще ликвидировать возбуждение уголовного дела в качестве самостоятельной стадии процесса, поскольку она более не выполняет тех задач, ради которых она была введена в уголовный процесс [3, 4], а производство по делу возбуждать (начинать) подачей заявления или сообщения о фактических событиях, содержащих противоправность [5, 6].

Итак, первый подход к изменению законодательства, регламентирующего деятельность следователя сводится к сокращению обязанностей, возлагаемых на него. В качестве наиболее значимого примера попыток использования данного направления можно признать предложения ряда ученых [7] по устранению самостоятельного существования возбуждения уголовного дела как стадии уголовного судопроизводства.

В случае реализации указанного предложения следователям не придется тратить большую часть своего рабочего времени на проверку различных сообщений поступивших к ним, поскольку сразу после появления повода к возбуждению уголовного дела должно начаться следствие.

С другой стороны, будут незамедлительно приняты меры по защите прав, свобод граждан, пострадавших от совершенного преступления, не дожидаясь как в настоящее время 3 суток, 10 дней, а порой и месяца для принятия решения о возбуждении уголовного дела.

Начало расследования по заявлению, сообщению о преступлении вынесением постановления о возбуждении уголовного дела заведомо влечет за собой ограничение доступа граждан к правосудию, поскольку как показывает следственная практика возросло число отказных материалов (более 60 тыс по республике). Следствием того, что преступление учитывается в уголовно-правовой статистике исключительно по возбужденному уголовному делу, значительно искажаются данные о состоянии преступности в Кыргызстане, поскольку в уголовно-правовую статистику преступное деяние попадает исключительно после возбуждения уголовного дела, чего не знает мировая юридическая практика. Последствия этого приобрели в Кыргызской Республике за последние годы гипертрофированный характер в форме так называемого «административного» фактора регулирования показателей преступности. [8]

Стадия возбуждения уголовного дела в ее нынешнем виде представляет собой вариант мини-стадии расследования, она превратилась в «суррогат» расследования. Явным пробелом УПК Кыргызской Республики является то, что процессуальный порядок проведения предварительной проверки информации, поступившей в органы в виде повода к возбуждению уголовного дела, законом практически не регламентирован, в то время как без предварительной проверки невозможно принять решение о возбуждении уголовного дела и начать следствие. Наглядным этому примером служит содержание статьи 156 УПК КР: «В каждом случае получения заявления или сообщения о готовящемся или совершенном преступлении или при непосредственном обнаружении преступления следователь или прокурор после проведения *соответствующей* проверки возбуждает уголовное дело или отказывает в его возбуждении. Что означает «соответствующая проверка»? Как должен следователь проводить проверку в данном случае, в процессуальной форме или в непроцессуальной, если учитывать, норму ст. 165 УПК КР?

Изложенное позволяет констатировать необходимость изменения порядка начала производства следствия путем исключения процессуальной нормы о возбуждении уголовного дела.

Второй подход к изменению законодательства предполагает упрощение уровня требований, устанавливаемых УПК КР к регламентации отдельных видов процессуальных действий, осуществляемых следователем. Одним из острых проблем, с которым сталкивается практический каждый следователь при производстве

следственных действий – это привлечение граждан к участию в деле в качестве понятых. Практика показывает, что далеко не все граждане готовы исполнить свой гражданский долг и оказать содействие правоохранительным органам, зачастую приходится подолгу уговаривать. Нередки случаи использования «несуществующих понятых».

Вопрос подбора понятых имеет немаловажное значение. Следственная и судебная практика знает множество случаев, когда лица, совершившие преступные деяния, или их близкие родственники старались войти в число понятых при осмотре места происшествия, других следственных действиях, чтобы иметь большее представление об информированности следствия о преступлении. В последующем установление личности понятых порождало вопрос о допустимости таких протоколов следственных действий.

Другой пример участия понятых в следственных действиях затрагивает вопрос о реальной возможности их вызова и допроса в ходе судебного следствия, как одного из оснований проверки полученных доказательств. И нередко случаи, заявления свидетелей-понятых о том, что в суде они впервые видят друг друга, впервые видят изъятые с их участием предметы, орудия преступления, не могут пояснить каким образом изымалась одежда у подозреваемого (обвиняемого), как она упаковывалась.

В целях обеспечения законности производства следственного действия, объективной его фиксации, считаем необходимым заменить понятых при производстве следственных действий на использование для этих же целей технических средств фиксации, что в свою очередь дает возможность следователю не зависеть от ситуации, складывающейся на месте производства следственного действия, и тем самым более целенаправленно и планомерно реализовывать свои знания и навыки тактики производства соответствующего следственного действия.

Третий подход к изменению законодательства, сопряжен с расширением полномочий такого участника уголовного процесса как руководителя следственного подразделения.

Анализ полномочий руководителя следственного подразделения позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время указанный субъект уголовно-процессуальных отношений, осуществляя процессуальное руководство, процессуальный контроль и частично надзор за деятельностью следователя, способен оказывать и оказывает влияние на ход следствия.

В этой связи, значительно усиливается роль руководителя следственного подразделения в своевременном предупреждении, выявлении, пресечении и устранении нарушений уголовно-процессуального закона, а следовательно, в обеспечении режима законности, что позволяет отнести его к числу ключевых субъектов механизма обеспечения законности, под которым понимается система неправовых и правовых средств или мер, осуществляемых государством, его органами и должностными лицами в целях создания благоприятных условий для точного и неуклонного исполнения законов. В соответствии со ст. 37 УПК КР, руководитель следственного подразделения вправе участвовать в расследовании по делу, находящемуся в производстве следователя, а начальник отдела, отделения и их заместители – лично производить следствие, пользуясь при этом полномочиями следователя.

С позиции создания оптимальных условий для повышения эффективности деятельности следователя, а также для обеспечения более надежного процессуального контроля, считаем, что руководитель следственного подразделения должен быть наделен правом не только участия в расследовании по делу, а лично производить следствие по тяжким и особо тяжким преступлениям.

Это обусловлено как процессуальным статусом данного субъекта уголовно-процессуальных отношений, а следовательно, объемом его процессуальных полномочий, так и непосредственной «близостью» к следователю, а значит, именно руководитель следственного подразделения обладает реальными процессуальными средствами по минимизации допускаемых нарушений при производстве следствия, безусловно, в случае профессионального и ответственного отношения к возложенным на него обязанностям.

...

1. Бозров В. Лабиринты первой процессуальной стадии// Уголовное право. 2005, №2.

2. Ляхов Ю.А. Правовое регулирование стадии возбуждения уголовного дела. М., 2005.

3. Дикарев И.С. Стадия возбуждения уголовного дела – причина неоправданных проблем расследования // Российская юстиция. 2011. № 11. С. 38-40.

4. Усачев А.А. Некоторые вопросы оптимизации начального этапа уголовного судопроизводства // Вестник Российской правовой академии. 2005. № 4. С. 72-77.

5. Гирько С.И. О некоторых проблемных вопросах процессуальной регламентации ускоренного досудебного производства // Российский следователь. 2010. № 15. С. 14-19.

6. Кругликов А.П. Нужна ли стадия возбуждения уголовного дела в современном уголовном процессе России? // Российская юстиция. 2011. № 6. С. 56-58.

7. Гаврилов Б.Я. Реалии и мифы возбуждения уголовного дела // Уголовное судопроизводство. 2010. № 2. С. 7-10.

8. Гаврилов Б.Я. Латентная преступность: понятие, структура, факторы латентности и меры по обеспечению достоверности уголовной статистики. монография. М., 2007. С. 20-35.

Панкова Н.В.

Механизмы профессионального саморазвития педагога

Политехнический техникум №47 имени В.Г. Федорова, г. Москва

В современных экономических условиях общество выдвигает перед педагогом задачу – развитие всесторонне развитой личности, ориентированной на саморазвитие. В современной педагогике существует ряд противоречий. Поскольку главной задачей педагогики является всестороннее развитие личности. Но, всесторонне развивать личность может только тот педагог, который сам находится в процессе саморазвития. В настоящее время этот процесс, как правило, носит стихийный характер, так как педагог не владеет средствами и механизмами саморазвития (Е.А. Климов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков). В процессе

саморазвития педагог самосовершенствуется, тем самым, влияет на общество, в котором существует, внося вклад в культурное развитие общества в целом. В настоящий момент в педагогической науке механизмы саморазвития педагога недостаточно изучены и разработаны. [5].

Комплексный характер проблемы профессионального саморазвития педагога потребовал изучения вопроса с точки зрения философии, психологии и педагогики.

С философской точки зрения развитие – это усвоение педагогом жизненных ценностей, предполагает активность субъекта. [2].

С позиции психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

В работах отечественных педагогов, таких как Б.З. Вульф и В.Д. Иванов саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможность самовоспитания в процессе естественного физиологического, физического, психического и социального развития [1].

Изучение педагогического контекста позволило сделать предположение о содержании психолого-педагогических условий и способах обеспечения процесса профессионального саморазвития педагога. Условиями профессионального саморазвития педагога, являются: обратная связь с учениками и коллегами, построение взаимосвязи психологической теории и педагогической практики, выявление собственных психологических трудностей, самостоятельная работа, преодоление кризисов, психологический контакт, обмен опытом. Эффективным способом профессионального саморазвития является психолого-педагогический групповой тренинг, а формой фиксации эффектов процесса саморазвития – самоотчеты, самонаблюдение, самоанализ. [4].

Основными механизмами профессионального саморазвития педагога являются рефлексия, самооценка.

Рефлексия рассматривается как процесс осознания педагогом собственных чувств, мыслей и действий. Рефлексия соотносится с такими характеристиками профессионального саморазвития, как осознание педагогом своих состояний, мыслей, действий, установок; способность к описанию педагогических явлений с использованием научных понятий психологии и педагогики; сотрудничество и диалог; обоснованность собственной позиции; понимание педагогического, психологического и философского смысла своей деятельности. [4].

Отечественный исследователь С.С. Кашлев под рефлексией в педагогическом процессе или педагогической рефлексией понимает процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащихся и наоборот. Российский педагог Б.З. Вульф профессиональную рефлексию определяет как соотнесение себя, возможностей своего Я с тем, чего требует избранная профессия, в том числе, с существующими о ней представлениями. Более точное определение профессиональной рефлексии

дает Е.Е. Рукавишников. Под профессиональной рефлексией она понимает психологический механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности. [2].

Рефлексия соотносится с такими характеристиками профессионального саморазвития, как осознание педагогом своих состояний, мыслей, действий; способность к описанию педагогических явлений с использованием научных понятий психологии и педагогики; сотрудничество и диалог. [4]

В классическом понимании самооценка – это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков. Самооценки могут быть адекватными и неадекватными, устойчивыми и неустойчивыми, завышенными и заниженными. Они обуславливаются ценностными ориентациями и сами выступают как предпосылки их возникновения. Развитие личностной самооценки, по мнению автора, происходит в связи с переходом ее от низкой к высокой. Такая самооценка является механизмом профессионального саморазвития педагога. [4].

Наука отмечает два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию завышенной самооценки, так как затруднения в работе имеют лишь те педагоги, которые ставят перед собой высокие задачи. [3].

Самооценка связана с такими характеристиками профессионального саморазвития педагога, как принятие себя, способность к изменению собственной деятельности; сотрудничество и диалог; принятие нового; обоснованность собственной позиции. [4].

Таким образом, механизмы профессионального саморазвития представляют собой единую функциональную систему, которая обеспечивает организацию ценностей. Саморазвитие проявляется в том, что обогащается профессиональный опыт и позиция педагога, его самооценка, профессиональные установки и способы анализа деятельности.

...

1. Абульханова –Славская Н.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука. 1990. 335 с.

2. Алешина С.А. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве педагогического колледжа. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Оренбург, 2003. 23 с.

3. Клименко Л.Н. Профессиональное самообразование педагога // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. Конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 30-39.

4. Кряхтунов М.И. Психолого – педагогические условия профессионального саморазвития учителя: дис. Доктор пед. Наук 13.00.08, 19.0007: Москва, 2002 466 с.

5. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школьная пресса, 2000.

Петрякова С.В.
Мультимедиа-продукт как
средство обучения

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Прямая коммуникация педагогического работника и обучающегося является основой педагогического процесса в традиционной форме. Помимо коммуникации (речевого компонента) важным структурным компонентом учебного и воспитательного процессов является средство обучения, определяющее цель, содержание, форму и методы образовательных процессов.

К средствам обучения относятся ресурсы (материальные, технические, информационные и организационные), которые используются для обеспечения многообразных методов образовательного процесса.

Существуют различные классификации средств обучения. Например, П.И. Пидкасистый подразделяет средства обучения на идеальные (усвоенные ранее знания и умения, используемые педагогическими работниками и обучающимися для усвоения нового учебного материала) и материальные (физические объекты, которые используются педагогическими работниками и обучающимися для детализированного обучения)[1].

Общепринятая классификация подразделяет средства обучения на следующие типы:

- печатные издания;
- электронные образовательные ресурсы;
- наглядные плоскостные материалы;
- демонстрационные;
- учебные приборы;
- тренажёры и спортивное оборудование;
- учебная техника.

Наибольший дидактический интерес в условиях информатизации образования возникает в отношении электронных образовательных ресурсов благодаря их возможности усилить наглядность любой формы учебного занятия. Среди многообразия электронных образовательных ресурсов многие ученые (А.В. Осин, И.В. Роберт) отводят значительную роль мультимедийным технологиям, в основе которых заложена многомодальная природа восприятия информации.

Мультимедиа-продукт как средство обучения обладает определенными технико-педагогическими возможностями и соотносим с большинством основных дидактических принципов: связи теории с практикой; наглядности; активности обучающихся; прочности усвоения теоретического материала в сочетании с опытом творческой работы.

Клемешова Н.В. приводит следующий набор наиболее важных функций мультимедиа-ресурсов: разъясняющая, информационная, эвристическая, систематизирующая, мотивирующая и развивающая[2].

В силу приведенного многообразия функций мультимедиа-ресурсы являются средством развития творческой активности обучающегося и позволяют выбирать индивидуальную траекторию обучения, что обосновывает их применение в контексте концепции личностно-ориентированного образования.

...

1. Педагогика. Учебник/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. 603 с.

2. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы // Дисс. ... канд. пед. наук – Калининград, 1999. 210 с.

Письменский М.В., Ищукова Е.А.
Модифицированный анализ восьми раундов
алгоритма шифрования Магма+ с использованием
метода невозможных дифференциалов

*Инженерно-техническая академия ЮФУ,
г. Таганрог*

Метод невозможных дифференциалов – это метод криптоанализа блочных шифров, предложенный Эли Бихамом, Эди Шамиром и Алексом Бирюковым в 1998 году.

Данный метод заключается в поиске и построении двух последовательностей прохождений разностей текстов через этапы шифрования, которые при совмещении дают невозможное событие.

Алгоритм Магма – это 32-раундовый симметричный блочный алгоритм шифрования, основанный на сети Фейстеля. Каждый раунд включает в себя побитовый сдвиг на 11 позиций влево, замена при помощи S-блока и сложение по модулю 2^{32} [1]. Для применения метода невозможных дифференциалов, операция сложения по модулю 2^{32} будет заменена на побитовое сложение по модулю 2.

Для начала необходимо посмотреть, как проходят разности двух текстов через F блок. В общем случае можно сказать, что разность в блоке замены N может дать разность в блоках замены N+2 и N+3.

В наших ранних исследованиях данный метод применялся к восьми раундам алгоритма Магма+ [2, 3], однако метод применялся только для одного полубайта и использовалась особенность в шестом блоке замены, из-за которой при некоторых разностях младший бит после блока замены всегда был равен 0. В настоящей работе мы представляем технику, которая позволит усовершенствовать предложенный ранее метод и применить его для анализа всех полубайтов состояния, тем самым давая возможность определить все биты секретного ключа для восьми раундов шифра.

Рассмотрим алгоритм действий для первого полубайта. Для начала найдем большое количество пар текстов, которые будут иметь разность в третьем и четвертом полубайте левой половины и первом правой половины, после этого выберем из них только те, которые после восьми раундов не будут иметь разность в первом раунде левой половины и седьмом и шестом полубайте правой половины. После этого можно начинать перебор ключей. Мы перебираем все возможные ключи в первом полубайте, и те из них, которые приводят только к разности не равной нулю в первом полубайте левой половины, отбрасываются. Для применения этого метода к другим полубайтам ключа достаточно сдвигать всю схему на полубайт.

В итоге, в среднем необходимо около 2^{11} пар текстов, имеющих необходимые разности после восьми раундов алгоритма для каждого полубайта. Таким образом для каждого полубайта мы можем отбрасывать около восьми неправильных ключей из шестнадцати, что сократит количество вариантов ключа с 2^{32} до 2^{24} .

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №15-37-20007-мол-а-вед.

...

1. Криптографическая защита информации Блочные шифры // URL: https://www.tc26.ru/standard/gost/GOST_R_3412-2015.pdf

2. Письменский М.В. Оценка надежности для 8 раундов алгоритма Магма+ с использованием метода невозможных дифференциалов // Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Информационные системы и технологии: фундаментальные и прикладные исследования». Таганрог, 2016. С. 179 – 184.

3. Ищукова Е.А., Письменский М.В. Анализ симметричных блочных шифров с помощью метода невозможных дифференциалов // Сборник трудов XIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Таганрог, 16-18 декабря 2015 г. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – Т.3. С. 285 – 290.

Подольская И.А., Подольская О.Н. Внедрение образовательного проекта «ТЕМП» как способ подготовки квалифицированных кадров

Гимназия №18, г. Магнитогорск

В Челябинской области в 2015 году был разработан, а в дальнейшем запущен новый образовательный проект «ТЕМП», который направлен на подготовку квалифицированных кадров для экономики Южного Урала. Проект отражает основные цели и задачи, прописанные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года [2]. По мнению экспертов, реализация проекта поможет решить основные экономические проблемы. Во-первых, увеличить минимум в два раза валовый региональный продукт, а во-вторых – увеличить производительность труда. Аббревиатура «ТЕМП» расшифровывается как «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования». В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока: Т – требования времени; Е – единство целей и задач; М – мотивация и стимулирование; П – пути решения и приоритеты деятельности.

Магнитогорск – промышленный город, один из крупнейших мировых центров чёрной металлургии. ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат» является не только градообразующим предприятием, но и «поставщиком» рабочих мест в городе. Высококвалифицированные кадры для ОАО «ММК» подготавливаются в стенах ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Большинство абитуриентов «МГТУ» – это выпускники магнитогорских школ, которым для поступления в престижные институты «МГТУ» необходимо успешно пройти вступительные испытания не только по русскому языку и математике, но и сдать профильный ЕГЭ по физике, химии или биологии.

Школа является первичной ступенью подготовки высококвалифицированных кадров для промышленных предприятий, поэтому в соответствии с Концепций развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области в школах города Магнитогорска запущен проект «ТЕМП».

МОУ «Гимназия №18» города Магнитогорска является учреждением, в котором реализуется гуманитарное направление образования. Однако, в стенах гимназии второй год успешно внедряется проект «ТЕМП», основной целью которого является повышение мотивации обучающихся к полноценному освоению естественнонаучных дисциплин через кружковую работу, систему дополнительных образовательных услуг, а также работу научного общества учащихся, а также совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов и развитие их творческого потенциала.

В гимназии «ТЕМП» предполагает работу в четырех направлениях (модулях): математическом, естественнонаучном, технологическом и гуманитарном [1]. Модули включают в себя работу элективных курсов, кружков, научного общества учащихся, а результаты представлены на конференциях и конкурсах различного уровня (школьных, городских, региональных, всероссийских), а также олимпиадах. Очень спорным оказалось включение гуманитарного модуля. Но работа данного модуля направлена на освещение достижений обучающихся (пресс-центр гимназии), а также на формирование метапредметных компетенций. Например, деятельность студии дизайна и видеотворчество невозможно без знаний информатики, так как работа осуществляется в специальных программах.

Для каждого направления/модуля четко обозначены цели и перспективы работы. Для математического направления/модуля – это создание центра развития математических способностей, для гуманитарного – издательский медиацентр, для естественнонаучного – комплексная научно-исследовательская лаборатория, для технологического – конструкторское бюро.

Таким образом, успешная реализация данного проекта позволит обучающимся понять возрастающую роль естественнонаучных дисциплин не только на в Магнитогорске, но и во всем регионе и современном обществе в целом. Проект поможет ученикам освоить все азы лабораторных экспериментов, в также познать методику оформления результатов научных исследований. Гимназия ведет активное сотрудничество с техническим университетом города, подготавливая абитуриентов, имеющих отличную естественнонаучную базу знаний.

...

1. Реализация проекта «ТЕМП» МОУ «Гимназия «18» города Магнитогорска. URL: <http://gimnazia18.school-sites.ru/index.php?page=67>

2. Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. URL: <http://www.up74.ru/articles/ekonomika/22800/>

Полякова Л.В., Зенкина Т.Е., Сагалаев В.А.
Эколого-биологические особенности Полыни
солянковидной (*Artemisia salsoloides* Willd.)

Полынь солянковидная (*A. salsoloides* Willd.) представляет собой невысокий полукустарник (15-45 см высоты), с сильно разветвленной древесной частью

стебля и толстым, деревянистым корнем. Листья *A.salsoloides* сизоватые, голые: нижние листья (черешковые) – перисторассеченные, средние (стеблевые) – тройчато рассечённые, верхние – простые, цельные. Соцветие представляет собой узкую, короткую, густую кисть, состоящую из яйцевидных корзинок. Корзинки прямостоячие, собранные в узколинейные метельчатые соцветия с сильно укороченными веточками. Плоды – плосковатые, яйцевидные, с несколько оттянутой верхушкой, тёмно-бурые семянки длиной до 1,2 мм. *A. salsoloides* является редким видом, занесенным в Красную книгу Волгоградской области и в Красную книгу Российской Федерации [1].

В 2014 г. в Ольховском районе Волгоградской области были проведены исследования, в ходе которых, выявлены следующие эколого-биологические особенности Полыни солянковидной:

– плод *A. salsoloides* – псевдомонокарпный (одногнездный и односемянной), паракарпный, орешковидный (семянка) (рис. 1);



Рис. 1. Фотография плода-семянки Полыни солянковидной

– семена *A. salsoloides* мелкие, длиной 1,7 мм и шириной 0,6 мм. Окраска семени бурая. Масса одной семянки – 0,3 мг;

– всхожесть семян Полыни солянковидной составляет 20,2 %. Согласно существующей классификации всхожесть характеризуется уровнем ниже среднего (40%) на 19,8 %, что свидетельствует об ослабленности семенного возобновления популяций *A. salsoloides*. Процесс прорастания семян представлен на рисунке 2;

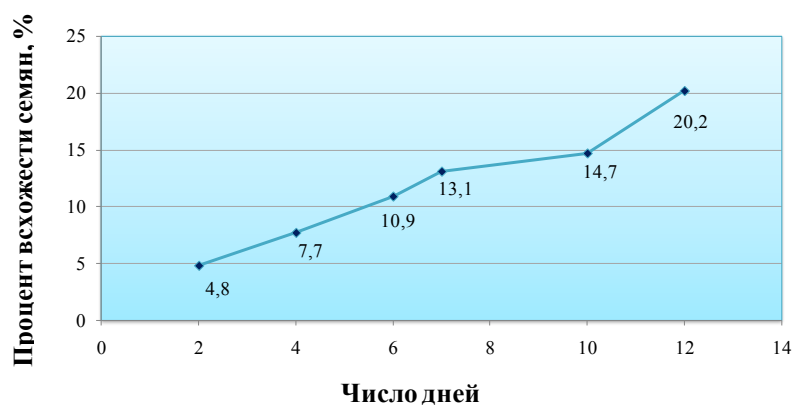


Рис. 2. Процесс прорастания семян *A. salsoloides* Willd.

– была зафиксирована высокая скорость формирования проростков – за неделю линейные размеры увеличились в 6-7 раз. Средний прирост за день составил около 0,15 мм (рис. 3).

– Пространственная структура ценопопуляции Полыни солянковидной характеризуется низкой плотностью и случайным распределением особей, что свидетельствует о благоприятных условиях обитания исследуемого вида.

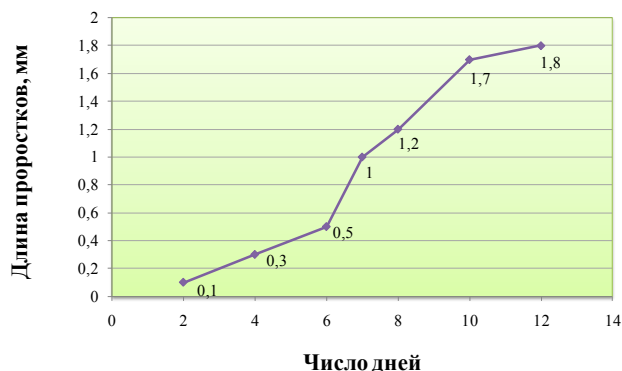


Рис. 3. Динамика формирования проростков *A. salsoloides* Willd.

1. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы) / Министерство природных ресурсов и экологии РФ; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; РАН; Российское ботаническое общество; МГУ им. М.В. Ломоносова; Гл. ред. колл: Ю.П. Трутнев и др.; Сост. Р.В. Камелин и др. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. С. 95-96. 855 с.

Попова Н.Н., Капустян Я.Р. Эмоционально-оценочные высказывания в произведениях М.М. Зощенко

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

М.М. Зощенко – русский писатель, драматург, сценарист и переводчик. Оригинален и разнообразен язык его произведений. Присмотревшись к текстам, можно заметить «пестроту» лексики, которая передает ясно, выразительно, точно замысел автора: *"Театр я не хаю... В кино только в самую залу входит худо. Трудновато входит. Свободно могут затискать до смерти... В именины моей супруги поперли мы с ней кинодраму глядеть..."* ("Кинодрама"). М.М. Зощенко – мастер слова, он использует обилие эмоционально – оценочной лексики, которая помогает ярко и наглядно представлять художественный образ: *"Она миленькая, ничего про неё не скажешь, но, безусловно, она передовых взглядов не имела. Она всецело мечтала о беличьем манто, о всяких разных чулочках, ленточках, каблучках и так далее, и тому подобное* («Горько»).

Эмоционально-оценочная лексика представлена в частеречном многообразии: именами существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, именами прилагательными, наречиями с качественным значением, глаголами со значением эмоционального состояния, чувства, речи-мысли, которые выпукло рисуют образ, дополняют словесный портрет героя, часто высмеивая такие пороки, как: глупость, мещанство, карьеризм: *"О мещанстве Иван Петрович имел особое мнение. Он крайне резко и зло отзывался об этой накипи нэпа. Не любил он этой житейской плесени. – Для меня, – говорил Иван Петрович, – нету ничего хуже, как это мещанство"* ("Мещанство"). Кроме эмоционально-оценочной лексики, в произведениях М.Зощенко используются особые высказывания. Эмоционально-оценочные структуры многочисленны и разнообразны по строению, они имеют качественно-оценочное значение, в них дается оценка персонажа при

одновременном выражении эмоций говорящего: *"Дура. Со слов видно, что совсем дура. В ней, по правде сказать, ровнёхонько ничего хорошего нет. Только что фигура, а так-то ни кожи, ни грации. Сидит, как лошадь... Да если присмотреться поближе, так и фигуры никакой. Да ей-богу никакой! Бревно. Вовсе бревно"* ("Мадонна"). По форме (с конструктивно-синтаксической стороны) – это номинативные предложения, а по значению (с коммуникативно-синтаксической точки зрения) – эмоционально-оценочные. Они в большинстве случаев представляют собой непосредственную эмоциональную реакцию на то или иное высказывание и представляют собой восприятие первичных сигналов окружающей действительности. В научной литературе существуют различные трактовки данных синтаксических конструкций. Одни ученые считают их номинативными предложениями [1;с.28-60], другие квалифицируют их как неполные двусоставные [2;с.512].

Некоторые лингвисты рассматривают эмоционально-оценочные конструкции как синтаксические структуры непредложенческого уровня. Так, Н.Ю. Шведова отмечает лишь внешнее совпадение их со структурой предложения и рассматривает их как суждения, не укладывающиеся в схемы простого предложения [3;с.155]. Специфика эмоционально-оценочных конструкций состоит в том, что они представляют собой синкретичные синтаксические модели. Это уже не чисто номинативные предложения: бытийный компонент в них подавляется эмоционально-оценочным значением, которое в данном случае является доминирующим: *"А надо сказать, наше дачное местечко ужасно какое тихое. Прямо все дни – ни пьянства, ни особого грохота, ни скандала"* ("Баня"). Следовательно, эмоционально-оценочные высказывания образуют особую группу односоставных синтаксических моделей с именительным или родительным падежом имени существительного или субстантивным сочетанием, в них представлена эмоциональная оценка. Языковая структура эмоционально-оценочных конструкций не всегда позволяет выявить их сущность, т.е. в смысловом плане они тесно связаны с контекстом: *"А хорошо, товарищи, летом! Солнце пекет. Жарынь"* («Бочка»).

Язык произведений М.М. Зощенко разнообразен: эмоционально-оценочная лексика, специальные модально-оценочные компоненты, лексические и синтаксические средства создают особый эмоциональный фон, придают текстам дополнительные модально-экспрессивные оттенки, позволяют писателю рисовать выразительные образы.

...

1. Галкина-Федорук, Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке / Е.М. Галкина-Федорук // Сборник статей по языкознанию. М., 1956. С. 28 – 60.

2. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. М., 1956. 512 с.

3. Шведова, Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе / Н.Ю. Шведова. М., 1966. 155 с.

Поспеловская А.И.
Внедрение инновационных механизмов
в деятельность структур малого и
среднего бизнеса

*Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

В современных условиях малый и средний бизнес становится неотъемлемой составляющей рыночной инфраструктуры.

Особая роль данной сферы состоит в том, что без построения релевантной инфраструктуры малого и среднего предпринимательства, экономика и общество не в состоянии будут нормально развиваться и удовлетворять многочисленные потребности покупателей товаров и услуг. Также развитие предпринимательского сектора оказывает благоприятное воздействие на занятость населения, увеличивая ВВП страны.

В тоже время вклад отечественного малого и среднего бизнеса в экономику страны определяется незначительной долей, несмотря на истечение двадцатипятилетнего этапа функционирования рыночной экономики, начало которому было положено в 1991г. При этом рассмотрение деятельности предприятий данного сегмента свидетельствует об устоявшейся структуре, когда большую долю занимает оптово-розничная торговля, после которой следует сфера услуг (недвижимость, туристская деятельность и пр.), а самый незначительный удельный вес занимает производство сельскохозяйственных товаров и сфера добывающей промышленности.

Значительные возможности по координации и регулированию данных тенденций в национальной экономике заложены в сфере расширения предпринимательства на основе инновационных инструментов, повышения степени инновационной восприимчивости предпринимательских структур, изменении структуры деятельности [1].

Существующее экономическое положение страны диктует необходимость формирования предпринимательских структур, включающих создание гибких инновационных конструкторов, восприимчивых к мгновенным изменениям параметров неопределенной среды.

Создание гибкого механизма для поиска и внедрения инновационных решений, включающего, также инструменты стимулирования, контроля и регулирования этой деятельности, включает шесть основных блоков, в состав которых входит:

- механизм прогнозирования, поиска и внедрения инновационных технологий в деятельность предпринимательских организаций;
- механизм организации предпринимательских структур, соответствующих условиям современного рыночного функционирования;
- механизм отладки финансирования и стимулирования инновационных изменений;
- механизм адаптации и внедрения технологических инноваций в процессы и деятельность предпринимательских структур;
- механизм внедрения и соблюдения интеллектуальной собственности;

– механизм упреждающего контроля и корректировки процессов для достижения установленных целевых показателей.

Повышение степени восприимчивости к инновациям предпринимательских структур на основе формирования инновационного механизма придаст новый импульс экономическим процессам, протекающим на национальных и региональных рынках.

...

1. Новикова А.А. Инновационные механизмы//Российское предпринимательство, 2009–№7(1) –с.29–34.

Потапов А.В.
Нетипичные трудовые отношения:
договор о предоставлении труда
работников

Юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

В последние годы законодатель вводит в рамки трудового законодательства ряд широко используемых на практике правовых конструкций гражданско-правового характера. К примеру, в России заёмный труд запрещается [1, с. 61], однако разрешается тройственная форма предоставления труда персонала – по специальному договору. Появляется новый субъект трудовых отношений со стороны работодателя – частное агентство занятости, юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ и прошедшее аккредитацию в установленном порядке. Определены цели и круг лиц, которые могут быть контрагентами частных агентств занятости. К ним относятся: физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями – в целях личного обслуживания, оказания помощи по ведению домашнего хозяйства; индивидуальные предприниматели или юридические лица – для временного исполнения обязанностей отсутствующих работников, за которыми сохраняется место работы, либо для проведения работ, связанных с заведомо временным (до 9 месяцев) расширением производства или объема оказываемых услуг. Закреплены случаи, когда предоставление труда работников запрещается, например, для замены работников принимающей стороны, участвующих в забастовке, отказавшихся от выполнения работы в целях самозащиты своих права, при простое. Такие меры не позволяют принимающей стороне за счет сторонних работников решить свои организационные, финансовые проблемы, которые чаще всего связаны с нарушением прав основных работников. Значение введения данной формы нетипичных трудовых отношений заключается в том, что ранее работодатель, используя смежные гражданско-правовые институты, уходил от налогов, снижал расходы на фонд оплаты труда, экономил на обеспечении надлежащих условий труда и ряде социальных выплат. Теперь это запрещено, но бизнесу предложена альтернатива, которая в отличие от других форм не влечёт наступления административной ответственности за нарушение трудовых прав работников и уклонение от налогов. Однако на данный момент законодатель оставил множество пробелов, которые необходимо урегулировать. Проблемой является делегирование части полномочий работодателя принимающей стороне[2, 64]. Объем передаваемых полномочий определяется в

гражданско-правовом договоре о предоставлении труда работников, на основе которого эти положения включаются в дополнительное соглашение к трудовому договору [3, с. 10]. Поэтому, считаю необходимым законодательно закрепить в качестве обязательного условия договора о предоставлении труда работников (персонала) условие о разграничении прав и обязанностей «работодателя» и «принимающей стороны», что обеспечит более четкое распределение обязанностей между сторонами указанных отношений. Кроме того, предлагаю конкретизировать права «принимающей стороны» и сроки уведомления работодателя при решении вопроса об отстранении работника, о совершении дисциплинарного проступка, о причинении ущерба. Считаю необходимым урегулировать вопросы о сохранении заработной платы работника, осуществления страховых выплат во внебюджетные фонды в периоды простоя, т.е. когда он не привлечен к работе «принимающей стороной», а также возможности их участия в социально-партнерских отношениях. Полагаю, что устранение указанных пробелов обеспечит права и интересы работников в тройственных трудовых отношениях.

...

1. Потапова Н.Д. Запрет заемного труда и нетипичные формы занятости // Закон и право. 2016. № 9. С. 61-63

2. Потапова Н.Д. К вопросу о содержании договора найма персонала // Закон и право. 2016. № 10. С. 63-65.

3. Чесалина О.В. Юридическая природа договора о предоставлении труда работников // Журнал российского права. 2015. N 4. С. 10.

Прудских А.Г., Шенцева Т.А. Как получить высокие баллы по математике на ЕГЭ?

*СОШ №34 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Старый Оскол*

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

С 2015 году ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Те, кто успешно написал базовый уровень, получили аттестат и смогли подать документы в те вузы, где математики нет в перечне вступительных экзаменов. Профильная математика нужна была тем, кто собирался идти в технические и экономические вузы. Много выпускников выбрали и базовый, и профильный уровни.

Важным показателем уровня математической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений области является тестовый балл.

Почему получилось так, что наши результаты меняются не в лучшую сторону. Низкие баллы получились не только из-за того, что дети плохо знают математику. Просто все, как всегда, – готовились к одному, а получили другое. При этом профильный экзамен был такой сложности, что почти никто не решил все задания. Авторы добавили сложную экономическую задачу (№19), а время на ее

решение – нет. Даже сильным ребятам не хватило полчаса, чтобы справиться со всеми заданиями.

Как получить высокие баллы?

Во-первых, к ЕГЭ надо готовиться по предмету, во-вторых, психологически. Это связано с тем, что задания ЕГЭ сформулированы в непривычной для учащегося форме и, кроме того, большинство школьников должно смириться с тем, что все задачи они не решат в отведенное время. Сконцентрироваться надо на понятных задачах, решать их спокойно и до конца, независимо от того, в какой серии они находятся.

При овладении этими методами школьник получит возможность не просто научиться решать многие типичные задачи, но решать их быстро, коротким способом, экономя экзаменационное время на более сложные (нестандартные задания).

В основном обсуждаются методы решения неравенств, позволяющие свести решения задач к классическому (школьному) методу интервалов для многочленов.

Основное внимание уделяется методам решения неравенств. Эти методы не относятся к стандартным школьным, но позволяют многие неравенства решить быстро и красиво. Метод интервалов является универсальным для решения неравенств, но он таит в себе неприятности: бывает трудно найти «пробную» точку, при выяснении знака сложной функции в «пробной» точке вычисления могут оказаться громоздкими, и в результате арифметической ошибки знак может оказаться неверным. Текстовые задачи школьники начинают решать практически с первого класса, но в это время не все к ним психологически готовы, так как для некоторых обучение математике и логике рассуждений дается по-разному, и страх перед такими задачами остается надолго. Выпускники уже взрослые люди, и им нечего бояться простых текстовых задач. Ну а сложные задачи или задачи на сообразительность в заданиях ЕГЭ встречаются редко, их, конечно, решат немногие, но они на них и рассчитаны.

Эффективные методы решения основных типов задач алгебры и анализа.

Мы остановимся на самых «больных» моментах алгебры и начал анализа. Понятие равносильности уравнений и неравенств.

При решении неравенств и уравнений фундаментальное значение имеет понятие равносильности. Неравенства (или уравнения) называются равносильными на X , если множества решений этих неравенств (уравнений) совпадают. Отсюда следует, что, вместо того чтобы решать данное неравенство (уравнение), можно решать любое другое, равносильное данному.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв можно по-разному.

1. Учащийся, который хорошо владеет формулами сокращенного умножения и увидел, как их применение изменит заданное выражение, может сначала упростить буквенное выражение, а затем подставить туда заданные числа.

2. Иногда можно сначала упростить заданное выражение при помощи введения вспомогательной переменной, а потом подставить числа.

3. Иногда можно сразу в заданное выражение подставить числа. Это особенно удобно, если заданы такие числа, что хотя бы некоторые входящие в выражение корни извлекаются нацело.

Поэтому естественно, что с преобразованиями числовых выражений, содержащих корни, которые встречаются в дальнейшем постоянно, учащиеся справляются намного успешнее, чем с преобразованиями выражений, содержащих буквы. При использовании всех этих приемов учащиеся могут успешно сдать ЕГЭ.

Пугачева Т.К., Прохорова М.А.
Правовое воспитание как процесс
формирования личности-гражданина

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Правовое воспитание есть диалектический процесс формирования новой личности-гражданина в демократическом обществе, так как правовое воспитание нацелено на культивирование в правосознании устойчивых правовых знаний. В результате, полученные правовые знания, по сути, должны трансформироваться в личные убеждения, в установку осознанно следовать правовым нормам, во внутреннюю потребность соблюдать законы. Соответственно, главная стратегия правового воспитания состоит в осознании актуальности формирования общей правовой культуры личности-гражданина.

Правовое воспитание обычно трактуется в двух аспектах. Первый аспект рассматривает правовое воспитание как процесс формирования правосознания и правовой культуры членов общества. И этот процесс в обязательном порядке детерминируется объективными факторами, которые включают в себя определенный уровень развития социально-экономической, политической и духовной сфер общества. В данной связи становится очевидным тот факт, что процесс правового воспитания невозможно осуществлять в отрыве от влияния вышеуказанных факторов. Второй аспект предполагает рассмотрение правового воспитания в качестве одного из видов общественной деятельности, которая реализуется в целенаправленной и организованной работе государственных органов и общественных организаций, нацеленной на формирование правовой культуры граждан.

Базовой формой правового воспитания является правовое обучение как процесс накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права и исполнять обязанности [7, с. 10].

К сожалению, приходится констатировать, что недостаточная компетентность отдельных граждан и общества в целом является первопричиной правового нигилизма. Особенно если речь идет о такой части российского общества как молодежь. Именно в молодежной среде в большей степени можно усмотреть различные проявления правового нигилизма. И это неудивительно, так как молодое поколение в эпоху массовой индустрии и культуры подвержено «массовости». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой и его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. При этом необходимо вспомнить, что в течение длительного времени в сознании людей, в том числе и молодежи, насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46]. Фактически получается, что современный человек оказывается перед проблемой выбора

свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления [9, р. 95]. А ведь не стоит забывать, что именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития в том числе и гражданской солидарности [4, с. 49; 8, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

Таким образом, мы можем говорить о том, что правовое воспитание есть непрерывный процесс культивирования правовой компетентности граждан, которая так необходима для функционирования и развития современного правового государства.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Поляков В.Г., Песков А.Е., Кленина Е.А. Основы права: учебное пособие. Волгоград: ВолгГАСУ, 2016. 251 с.

8. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf>

9. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attività come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>

Романова М.Н.

**Развитие логического мышления мальчиков на
основе изготовления и решения головоломок**

Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Работу над формированием приемов мышления школьников нужно начинать с первых шагов школьного обучения и вести на протяжении всего периода обучения, постепенно усложняя ее в соответствии с возрастными особенностями

детей и в зависимости от содержания и методов обучения, а так же необходимо научить своих учеников правильно сравнивать, обобщать, анализировать, обучение и развитие логического мышления школьников не должны происходить принужденно, их надо осуществлять через свойственные конкретному возрасту виды деятельности и педагогические средства, использование разнообразных развивающих материалов.

Поэтому мы считаем, что развитие логического мышления должно происходить и на кружковых занятиях по технологии. Кружок оказывает содействие в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала детей с 6 по 8 класс. Программа кружка рассчитана на 72 учебных часа, в которые входит создание и решение головоломок из дерева.

Кружок ставит перед собой несколько целей:

1. Формирование когнитивных способностей, содействие в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала детей.
2. Обучение использованию элементарных логических приемов как интеллектуального инструментария при выполнении познавательных задач.
3. Приобретение умения самостоятельного отбора логически и содержательно значимого материала (определений понятий, описаний, характеристик, причинно-следственных связей).
4. Повышение творческо-поисковой активности обучающихся.

Программа нацелена на развитие логического мышления учащихся и повышению интереса в направлении художественной обработки дерева.

За период работы кружка учащиеся будут создать и решать такие головоломки как:

«Крест ОСС». Головоломка состоит из трех прямоугольных деревянных пластинок с прорезями. Одна деталь напоминает букву «О», а две другие – букву «С», поэтому головоломку так и называли – «ОСС».

«Крест Макарова». Эта головоломка связана с именем русского адмирала Степана Осиповича Макарова. Она состоит из шести одинаковых брусков квадратного сечения.

«Кубики сома». Изобретатель датчанин Пит Хейт предложил склеить из 27 кубиков семь элементов. Из них можно сложить многими способами куб $3 \times 3 \times 3$ и различные фигуры (небоскреб, башню, пирамиду и другие сооружения).

Эти семь элементов представляют собой как бы своеобразный конструктор для составления всевозможных объемных фигур.

«Фигурки из 9 одинаковых элементов». Из семи элементов игры «кубики сома» можно сложить куб $3 \times 3 \times 3$. Но задачу эту могут выполнить не все. Значительно легче сложить куб из девяти одинаковых элементов, каждый из которых склеен из трех кубиков.

Если в кубе, составленном из этих элементов, каждую из шести сторон покрасить в другой цвет, получится новая задача. Собрать такой куб, сохраняя окраску сторон, будет труднее. Элементы этой игры нужны не только для сборки куба. Из них можно возводить различные сооружения по собственному замыслу и по приведенным образцам. Для строительных игр лучше иметь не девять элементов, а больше.

После проведенных занятий кружка мы провели конкурс среди седьмых классов по решению головоломок, выполненных самими учащимися. Результаты

конкурса выявили явное преимущество кружковцев. Дети имели большой запас знаний, могли привести примеры, четко отвечали на поставленные вопросы.

Сависько Ан.А.

Цитокиновый баланс как диагностический маркер рецидивирующего риносинусита у детей

*Ростовский государственный медицинский
университет Минздрава России*

Наиболее часто регистрирующейся патологией верхних дыхательных путей являются риносинуситы, требующие госпитализации в детские ЛОР-отделения более чем в 50% случаев [1, 2]. При этом в настоящее время отмечается преобладание гнойной формы заболевания с тенденцией к нетипичному течению в виде склонности к затяжному, хроническому, часто рецидивирующему воспалению, устойчивому к антибактериальной терапии [3, 4]. Такой вариант течения заболевания чаще наблюдается у детей высокого инфекционного риска, в том числе, рожденных женщинами, перенесшими различные микробно-воспалительные заболевания во время беременности [5, 6, 7]. Данные заболевания являются маркерами иммунной дисрегуляции, в основе которых лежат нарушения кинетики иммунного ответа [8, 9, 10], что определяет особую актуальность изучения иммунопатогенеза бактериальных инфекций у детей [11]. Баланс провоспалительных и противовоспалительных цитокинов определяет выраженность и динамику иммунного ответа. [12, 13, 14].

Цель: установить особенности цитокиновой регуляции у детей раннего возраста с риносинуситом в зависимости от отягощенности их инфекционного анамнеза при рождении. Материалы и методы. Обследовано 68 детей раннего возраста (средний возраст 2 года 9 мес) с различными вариантами течения риносинусита, из которых 37 человек были из группы высокого инфекционного риска, матери которых перенесли инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания с развитием бактериальных осложнений ЛОР органов во время беременности (1 группа) и 31 ребенок – с благоприятным инфекционным анамнезом при рождении (2 группа). Всем больным было выполнено полное клинико-лабораторное обследование. Уровень цитокинов IL-1 β , IL-4, IL-6, IL-10, INF- α , INF γ определяли методом ИФА. Полученные результаты и их обсуждение. Анализ анамнестических данных и особенностей клинического течения заболевания, позволил установить, что 1 группу в преобладающем большинстве (84,6%) составили дети с хроническим, гнойным, часто рецидивирующим течением риносинусита. В то время как во 2 группе пациентов, количество таких детей было достоверно ниже (34,7%). Результаты исследования свидетельствовали о наличии цитокинового дисбаланса в 1 группе детей с высоким инфекционным риском при рождении, в отличие от детей 2 группы с благоприятным анамнезом [15, 16]. Так у детей 1 группы было установлено достоверное увеличение концентраций TNF- α – $43 \pm 1,24$ пг/мл; IL-6 – $18 \pm 1,09$ пг/мл; IL-10 – $21 \pm 1,44$ пг/мл при снижении IL-1 β – $2,08 \pm 0,13$; IL-4 – $3,17 \pm 0,32$; INF γ – $4,18 \pm 0,26$. Во 2 группе пациентов, по сравнению с детьми 1 и контрольной групп, достоверно были повышены концентрации IL-1 β – $37 \pm 2,07$; IL-6 – $19 \pm 1,26$; INF- α – $12,4 \pm 0,75$; INF γ $64,9 \pm 4,74$, а изменений

концентраций остальных исследуемых цитокинов достоверно не выявлено. Таким образом, установлено наличие дисбаланса цитокиновой регуляции у детей с хроническим гнойным риносинуситом, рожденных с высоким инфекционным риском. Определение данных иммунологических показателей позволит повысить прогностическую значимость течения инфекционной патологии.

...

1. Волков А.Г., Гюсан А.О., Боджоков А.Р., Стагниева И.В., Хохлачев С.М., Узденова Р.Х., Давыдова Л.С. Анализ орбитальных и внутричерепных осложнений синуситов по некоторым стационарам Северного Кавказа // Российская оториноларингология. 2008. №4. С. 57-61.

2. Волков А.Г., Стагниева И.В. Острый и хронический фронтит: современный взгляд проблему // Вестник оториноларингологии. 2012. №6. С.98-102.

3. Волков А.Г., Стагниева И.В. Головная боль в области лба с точки зрения оториноларинголога // Российская ринология. 2007. №4. С.29-34.

4. Волков А.Г., Стагниева И.В., Ерошенко А.Ю. Значимость локального болевого симптома при фронтитах в настоящее время // Вестник оториноларингологии. 2010. №4. С.38-40.

5. Костинов М.П., Мещерякова А.К., Фошина Е.П., Тарбаева Д.А., Сависько А.А., Зайцева Е.В. Клиническое течение острой респираторной инфекции и состояние микробиоценоза верхних дыхательных путей у беременных // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2012. № 5. С. 12-16.

6. Сависько А.А., Костинов М.П., Харсеева Г.Г., Ястребова Н.Е., Шмитько А.Д., Евдокимова Е.П., Иванова И.А., Трухачев А.Л., Лабушкина А.В., Черданцев А.П., Подгорный И.В. Состояние иммунитета к *streptococcus pneumoniae* у здоровых новорожденных детей // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2015. Т. 94. № 1. С. 9-12.

7. Бойко Н.В., Бачурина А.С., Оксенюк О.С., Колмакова Т.С. Лечение послеоперационного воспаления после тонзиллэктомии у детей // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2016. Т. 95. № 1. С. 93-96.

8. Бойко Н.В., Стагниева И.В. Дифференциальная диагностика лицевых болей //Российская ринология. 2012. Т.20. №4. С.39-41.

9. Стагниева И.В., Симбирцев А.С. Роль цитокинов в патогенезе лицевой боли при риносинусите // Медицинская иммунология. 2015. Т.17. №S (спец. выпуск). С.319.

10. Стагниева И.В., Симбирцев А.С. Иммуномодулирующая терапия у больных риносинуситом с латентным течением // Медицинская иммунология. 2015. Т. 17. № S. С. 423.

11. Стагниева И.В., Симбирцев А.С., Волков А.Г. Роль факторов иммунной реактивности в патогенезе клинических проявлений риносинусита //Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae. 2016. Т. 22. № 2. С. 4-11.

12. Стагниева И.В., Симбирцев А.С. Значение цитокинового профиля в проявлении болевого симптома при риносинусите // Цитокины и воспаление. 2015. Т.14. №4. С. 29-34.

13. Бойко Н.В., Бачурина А.С., Жданов А.И. Профилактика послеоперационных кровотечений при аденотомии // Российская ринология. 2015. Т. 23. № 2. С. 26-30.

14. Костинов М.П., Черданцев А.П., Сависько А.А., Тарбаева Д.А., Соловьева И.Л. Истинные и ложные реакции на введение вакцины против гриппа у беременных // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2011. Т. 10. № 6. С. 38.

15. Костинов М.П., Кусельман А.И., Дагиль Ю.А., Сависько А.А., Черданцев А.П. Поствакцинальный иммунитет к вирусу гриппа A/california/7/2009(H1N1)V у иммунизированных беременных // Медицинская иммунология. 2012. Т. 14. № 6. С. 527-532.

16. Бойко Н.В., Колесников В.Н. Клиническая ценность передней активной риноманометрии // Российская ринология. 2006. № 3. С. 4-7.

Садовов И.А. **Истоки и смысл бытия нации** **в философии Н.А. Бердяева**

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Современная эпоха с идеей глобализации, с одной стороны, и идеей актуализации национальной самобытности, с другой стороны, позволяет обратиться нам к наследию русских философов, в частности Н.А. Бердяева [6, с. 101], рассматривающих истоки и смысл бытия нации.

Нация, по Н. Бердяеву, есть категория конкретно-историческая. Бытие нации не определяется и не исчерпывается ни расой, ни языком, ни религией, ни территорией, ни государственным суверенитетом. Единство нации аккумулируется в национальном сознании. По мнению философа, раса как историческая действительность играет определяющую роль в образовании нации [1, с. 352-353].

Нация по своим истокам явление метафизическое, воплощающее замысел Божий. Нация всегда живой субъект исторического процесса и настоящее ее бытие это дань традиционному. Вследствие этого нация тяготеет к неразрывной связи с предками и почитанию их заветов [1, с. 356, 364].

Но любая нация, с точки зрения русского мыслителя, стремится к образованию своего государства, поскольку только посредством него она раскрывает свою уникальное и неповторимое бытие, свою культуру. А культура, в свою очередь, есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое [4, с. 14]. Поэтому, когда нация теряет свою самостоятельность, вместе с этим она теряет и культуру как «душу нации» [1, с. 364-366].

Если рассматривать идеи Н. Бердяева сквозь призму современности, то нельзя не отметить, что в современную эпоху глобализации такая общность как нация остается единственной структурой, через которую личность может приобщиться не только к самобытности своих корней, но и к универсальному [3, с. 51]. Переход к новому типу социальных отношений диктует сохранение не только культуры национальной идентичности, но и культивирование традиций гуманизма и толерантности [2, с. 110]. Более того, сама субъективная реальность не может сформироваться без наличия дополнительного условия, без «внешнего другого» [8, р. 94]. Поэтому национальная односторонность и ограниченность становятся невозможны. К тому же отметим, что формированию образцов

поведения, определяющих стратегию развития национальных традиций, способствует такая часть общества как молодежь [7, р. 340]. Поэтому от молодого поколения во многом зависит консолидация общества и перспективы его национального развития [5, с. 183].

Таким образом, в понимании русского философа Н. Бердяева бытие народов и наций невозможно без духовного возрождения, развития и взаимодействия.

...

1. Бердяев Н.А. О нации // Бердяев Н.А. Философия неравенства.

URL: <http://krotov.info/library/>

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Основы культурологии: теоретический курс. Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. URL: <http://vgasu.ru/attachments/peskov-01.pdf>

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики ГОУ ВПО «ВолгГАСУ». Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

7. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf>

8. Klenina E. A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>

**Садырбаева Н.Н.,
Абжанов Т.С., Даупов Ж.А.
Реинтродукция белого амура
в Иле-Балхашский бассейн**

*Казахский научно-исследовательский институт
рыбного хозяйства (Филиал), г. Балхаш, Республика Казахстан*

Белый амур относится к китайскому равнинному ихтиологическому комплексу. Акклиматизирован во многих странах. В Казахстане прижился и создал самовоспроизводящиеся стада в р. Урал, бассейне Аральского моря. Интродукция белого амура в оз. Балхаш началась с 1962 г. К 1965-1969 гг. он распространился по всему озеру, проник в реки Иле и Каратал и заселил их дельты, заросшие водной растительностью. Через десять лет после вселения он вошел в промысел, уловы его составляли от 10 до 30 т.

В начале 80-х годов возможный вылов белого амура прогнозировался в объеме 50-60 тонн. Фактический же вылов его, скорее всего, превышал рекомендованные величины ПДУ. В результате чего уловы амура к началу 2000 г. скатились до 10-15 тонн в год. Снижению численности промыслового стада белого амура способствовало и ухудшение гидрологического режима р. Иле в 80-90-ые годы, а, следовательно, и условий воспроизводства вида. Все это привело к тому, что белый амур перешел в разряд «редковстречающихся».

С 2013 г. прогнозные величины вылова белого амура не превысили 7 т. Статистические же данные по вылову этого вида не отражают в полной мере истинную картину. Численность его с каждым годом снижается. К вышеуказанным причинам сокращения численности вида прибавился и неконтролируемый забор воды из р. Иле на территории КНР.

Обязательным условием нереста белого амура является подъем воды, а также прогрев ее не ниже 17-18°C. Спад воды приводит к снижению интенсивности или полному прекращению нереста. Продолжительность нерестового периода 15-20 дней. Пик нереста приходится на первую половину июня. Немаловажное значение для воспроизводства белого амура имеет длина водотока. В реке Иле, даже в маловодные годы (1982-1983) протяженность участка, обеспечивающего нормальное эмбрионально-личиночное развитие и своевременное попадание личинок в дельтовые водоемы, составляла 200-250 км.

Взрослый белый амур – фитофаг, питается почти исключительно водной растительностью, а также залитой наземной. Основу питания белого амура составляют молодые побеги тростника и уруть. Реже встречаются листья и побеги рдестов. При поедании листьев макрофитов механически заглатываются водорослевые обрастания, покрывающие стебли и листья высших водных растений. Молодь белого амура с переходом на активное питание потребляет преимущественно животную пищу. Первоначально питается ветвистоусыми и веслоногими ракообразными, постепенно переходя на личинки хирономид. По мере роста доля растений в ее рационе постепенно увеличивается. К полуторамесячному возрасту белый амур полностью переходит на питание высшими водными растениями.

Мониторинг участков р. Иле и дельтовых водоемов показывает, что кормовые ресурсы (высшая водная растительность) для этого вида позволяют значительно увеличить численность этого акклиматизанта. Учитывая количественные данные развития макрофитов, некоторое улучшение экологической обстановки водоема, а также отсутствие в бассейне фитофильных рыб, в рамках реинтродукции белого амура силами природопользователей, согласно плана развития рыбного хозяйства субъектов, проводится зарыбление водоемов сеголетками или двухлетками белого амура.

При расчетах величины необходимого количества молоди белого амура для зарыбления исходили из того, что возможный вылов его, при имеющейся кормовой базе, должен составлять, как минимум, 50 тонн. Объем посадочного материала должен быть в пределах 60 тыс. сеголеток или 30 тыс. двухлеток ежегодно. Для обеспечения водоемов необходимым рыбопосадочным материалом в регионе в настоящее время работают рыбоводники.

**Самышин А.В., Розанов А.В.,
Плятова Г.В., Ерошова Е.С.**

**Автоматизация расчета количества продуктов
и сырья на предприятиях общественного питания
с переменным количеством посетителей**

*Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Организация бесперебойной работы на предприятии общественного питания с переменным потоком посетителей, представляет собой достаточно сложную задачу. Это обусловлено тем, что количество посетителей заранее неизвестно. Следовательно, возникает неопределенность для заказа конкретного количества продуктов и сырья поставщиком, что в свою очередь влияет на число обслуживаемых посетителей.

На общедоступных предприятиях питания, а также в столовых при промышленных предприятиях, учреждениях и учебных заведениях, где предпочтение отдается свободному выбору блюд, количество продуктов определяется по расчетному меню.

При составлении расчетного меню масса каждого из продуктов Q , кг, необходимая для приготовления блюд, входящих в состав производственной программы предприятия, определяется по формуле:

$$Q = \sum q * n, [3]$$

где q , кг – норма продукта определенного вида на то или иное блюдо, (принимается по Сборнику рецептур [1]); n – количество порций каждого из блюд, в состав которых входит данный продукт.

Составление расчетного меню предполагает использование большого количества простых расчетов, вычисление которых требует много времени, усилий и может приводить к значительному количеству ошибок. Расчеты обычно выполняются с использованием калькулятора.

Целью настоящей статьи, является применение средств современных информационных технологий для автоматизации процесса расчета сырья и продуктов при составлении расчетного меню.

В качестве примера в таблице 1 представлено меню обеда в студенческой столовой, в котором рассчитано необходимое количество ингредиентов для супов, вторых блюд и салатов.

Таблица 1. Типовое меню обеда в студенческой столовой

	А	В	С
1	1 день	2 день	3 день
2	Борщ 250 г	Щи 250 г	Борщ 250 г
3	Салат из свежих огурцов и помидоров 100 г	Хлеб 50 г	Хлеб 50 г
4	Гречневая каша 150 г	Винегрет 100 г	Салат из редиса 100 г
5	Хлеб 50 г	Плов 250 г	Рис 150 г
6	Красный соус 75 г	Компот 250 г	Котлета из свинины 90 г
7	Котлета из говядины 90 г		Компот 250 г
8	Компот 250 г		

В таблице 1 учтено необходимое количество минеральных веществ и витаминов для сбалансированного питания [4,5].

С использованием табличного процессора MS Excel [6] разработана таблица 2, которая предназначена для вычисления количества продуктов на предполагаемое число посетителей (500 человек).

В таблице 2 статистические параметры (среднее значение, дисперсия и стандартное отклонение) вычисляются надстройкой «Анализ данных»[7].

Для быстрого расчета количества продуктов, достаточно ввести в электронную таблицу планируемое число посетителей.

Согласно нормам и правилам СанПиН [2] для хранения продуктов разработана таблица 3, в которой продукты и сырье сгруппированы по срокам хранения.

Таблица 2. Программная реализация расчетного меню

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Количество посетителей			500				
2	Продукты	День1	День2	День3	Всего за 3 дня	Среднее (в граммах)	Стандартное отклонение	Количество (в кг) продуктов на заданное число человек
3	бульон	275,00	200,00	275,00	750,00	250,00	43,30	125,00
4	хлеб	59,00	50,00	59,00	168,00	56,00	5,20	28,00
5	капуста	37,50	87,50	37,50	162,50	54,17	28,87	27,08
6	свекла	50,00	19,10	50,00	119,10	39,70	17,84	19,85
7	морковь	24,75	32,85	24,13	81,73	27,24	4,87	13,62
8	сахар	27,50	25,00	27,50	80,00	26,67	1,44	13,33
9	говядина	50,00	26,75	0,00	76,75	25,58	25,02	12,79
10	сухофрукты	25,00	25,00	25,00	75,00	25,00	0,00	12,50
11	лук репчатый	17,65	36,60	17,65	71,90	23,97	10,94	11,98
12	гречневая крупа	71,25	0,00	0,00	71,25	23,75	41,14	11,88
13	рис	0,00	17,00	53,50	70,50	23,50	27,34	11,75
14	редис	0,00	0,00	65,60	65,60	21,87	37,87	10,93
15	свинина	0,00	21,75	43,00	64,75	21,58	21,50	10,79
16	огурцы свежие	48,20	0,00	0,00	48,20	16,07	27,83	8,03
17	сметана	20,00	0,00	20,00	40,00	13,33	11,55	6,67
18	помидоры	37,50	0,00	0,00	37,50	12,50	21,65	6,25
19	томатное пюре	15,00	0,00	15,00	30,00	10,00	8,66	5,00
20	картофель	0,00	28,90	0,00	28,90	9,63	16,69	4,82
21	лук зеленый	12,50	0,00	12,50	25,00	8,33	7,22	4,17
22	баранина	0,00	24,75	0,00	24,75	8,25	14,29	4,13
23	молоко	12,00	0,00	12,00	24,00	8,00	6,93	4,00
24	петрушка	7,65	6,45	7,65	21,75	7,25	0,69	3,63
25	огурцы сол	0,00	18,80	0,00	18,80	6,27	10,85	3,13
26	жир	6,50	5,00	6,50	18,00	6,00	0,87	3,00
27	масло раст	0,00	17,90	0,00	17,90	5,97	10,33	2,98
28	яйца	0,00	0,00	11,50	11,50	3,83	6,64	1,92
29	сухари	5,00	0,00	5,00	10,00	3,33	2,89	1,67
30	уксус 3%	4,00	0,00	4,00	8,00	2,67	2,31	1,33
31	мука	3,75	0,00	3,75	7,50	2,50	2,17	1,25
32	маргарин	0,00	2,50	0,00	2,50	0,83	1,44	0,42
33	лимонная кисл	0,25	0,25	0,25	0,75	0,25	0,00	0,13
34								
35	ВСЕГО:	535	446,1	501,025	1482,125	494,04167		

Связь данных таблицы 3 с расчетами, выполняемыми таблицей 2, позволяет должностным лицам обеспечивать своевременные поставки свежей продукции.

Таблица 3. Частота поставок продуктов и сырья

	A	B	C	D	E	F
1	Продукты					
2	1 раз в день		1 раз в три дня		1 раз в неделю	
3	хлеб		молоко		томатное пюре	
4	баранина		свекла		лимонная кислота	
5	картофель		капуста		мука пшеничная	
6	редис		морковь		масло растительное	
7	зеленый лук		лук репчатый		сухари	
8	огурцы свежие		сметана		гречневая крупа	
9	свинина				рис	
10	помидоры				яйца	
11	говядина				маргарин	
12					жир	

ВЫВОДЫ

Применение средств табличного процессора MS Excel позволяет значительно упростить и ускорить процесс расчета количества продуктов и сырья при реализации расчетных меню на предприятиях общественного питания с переменным количеством питающихся.

Это позволяет решить ряд важных вопросов, связанных с работой современных предприятий общественного питания в плане обеспечения оптимальной загрузки предприятия, хранения необходимого количества продуктов и сырья и соблюдения сроков хранения продуктов.

...

1. Злобнов, А.И., Цыганенко В.А. Сборник рецептур кулинарных изделий для предприятий общественного питания // К.: Арий, 2013. 680 с.

2. СанПиН 2.3.2.1324-03. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.

3. Шильман Л.З., Черевко А.И. Дипломное проектирование предприятий общественного питания // ФГОУ ВПО "Саратовский ГАУ", Саратов 2010.

4. Ерошова Е.С., Самышин А.В. Роль и значение витаминов и минеральных веществ в рационе человека // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий. Сборник статей. 2016. С. 314-322.

5. Ерошова Е.С., Корсунов В.П., Самышин А.В. Математическое моделирование оптимального соотношения витаминно-минерального комплекса в рационе студентов, отдающих предпочтение умственному труду // Математическое моделирование в сфере АПК Материалы III Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», под редакцией С.И. Ткачевой, Т.Н. Меркуловой. 2016. С.79-86.

6. Афонин А.Ю. Макарычев П.П. Оперативный и интеллектуальный анализ данных // Пермь: ПГУ, 2010 – 142 с.

7. Билл Джелен, Майкл Александер. Сводные таблицы в Microsoft Excel 2010. // М.: Вильямс, 2011 – 464 с.

**Сафронова Э.А., Давыдова Е.В.,
Соколова Т.А., Шадрина И.М., Глушкова Е.Н.
Влияние нитроглицерина на вариабельность
сердечного ритма при автономной
кардионейропатии у больных
с ишемической болезнью сердца**

*Южно-Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации*

Целью работы явилось исследование воздействия нитроглицерина (НГ) на вариабельность сердечного ритма (ВСР) у пациентов со стабильной стенокардией напряжения (СтСт) 3 и 4 функциональных классов (ФК) и нестабильной стенокардии (НС). Помимо стандартных методов использовался метод ритмокардиографии (РКГ) высокого разрешения на диагностическом комплексе КАП-РК-01-«Микор» (Т.Ф. Миронова, В.А. Миронов, г. Челябинск, регистрационное удостоверение №ФС 02262005/2447.06) с временным и спектральным анализом волновой структуры синусового ритма сердца [1, с. 45-54]. У 41 пациента из больных СтСт и НС (21 больной со СтСт – преимущественно 3 и 4 ФК и 20 – с НС) на РКГ отмечалась автономная кардионейропатия (АКНП), которая характеризовалась низкой реакцией на стимулы – практически полным отсутствием таковой у ряда лиц этой группы, низкой SDNN (общей вариабельности сердечного ритма), предельным снижением парасимпатической регуляции, в частности, резко сниженной амплитудой парасимпатических волн – σ_s 0,002-0,003 с. После приема НГ наблюдалась тенденция к уменьшению RR. Общая ВСР увеличилась в pA и PWC₁₂₀ ($p < 0,05$). Временная гуморально- метаболическая характеристика – σ_l достоверно возросла в pA ($p < 0,05$), в то же время парасимпатическая – σ_s – имела тенденцию к снижению в Vm, в остальных пробах не изменилась. Что касается спектральных показателей ВСР, то можно сказать, что имеется тенденция к повышению VLF% в ph, Vm, pA после приема НГ, LF% во всех пробах при падении HF% статистически значимом в ph, Vm ($p < 0,05$). Данные вегетативные дисрегуляции являются неблагоприятными, так как в норме парасимпатическая регуляция должна преобладать, должны быть достаточными реакции на стимулы, своевременное время достижения максимальной реакции на стимул и период восстановления после влияния стимулов.

Выявленные изменения (АКНП) отмечались также и при профессиональных заболеваниях – вибрационной болезни и при ее сочетании с пневмокониозом [2, с.20-24; 3, с. 103; 4, с. 15; 5, с.34-36; 6, с. 377-278].

...

1. Mironova T., Heart rate variability analysis at coronary artery disease and angina pectoris / T. Mironova, V. Mironov, V. Antufiev, E. Safronova, M. Mironov, E. Davidova. Recent Patents on Cardiovascular Drug Discovery, 2009. T.4. №1. С. 45-54.

2. Давыдова Е.В. Диагностика кардиопатии по данным анализа ритмокардиографии и эхокардиографии у профбольных // Медицина труда и промышленная экология, 2008. № 10. С. 20-24.

3. Соколова Т.А. Вегетативные периферические дисрегуляции пейсмекерной активности синусового узла сердца при пневмокониозе, вибрационной болезни и их сочетании: дис. ...канд. мед. наук. Челябинск, 2008. 188с.

4. Соколова Т.А. Вегетативные периферические дизрегуляции пейсмекерной активности синусового узла сердца при пневмокониозе, вибрационной болезни и их сочетаниях : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Иркутск., 2008. 22 с.
5. Давыдова Е.В., Миронова Т.Ф., Соколова Т.А., Калмыкова А.В., Сафронова Э.А. Автономная кардионейропатия при профессиональных заболеваниях в Челябинской области // Медицина труда и промышленная экология. 2007. № 9. С. 33-37.
6. Соколова Т.А., Давыдова Е.В., Сафронова Э.А. Особенности периферической вегетативной дизрегуляции синусового узла сердца при воздействии вредных производственных факторов: вибрация и фиброгенная пыль // Научный альманах. 2016. N 4-3(18). С. 375-379.

Седова Д.Г., Балашов В.П., Ситдилов И.И.
Сравнительное исследование
психофизиологических особенностей
студентов 1 и 2 курсов медицинского института

*Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева, г. Саранск*

Изменения, происходящие в обществе, постоянно приходится учитывать в образовательной деятельности, в том числе и в высшей школе. Вузовский этап становления личности – это этап, в течение которого не только получают знания, но и формируются дополнительные механизмы адаптации к постоянно меняющимся условиям [1, с.373; 2, с. 97; 3, с. 289].

В связи с этим, для нас представляло интерес сравнительное исследование некоторых психофизиологических характеристик студентов с целью выявления особенностей их обучения в медицинском институте.

Исследование было проведено с участием 211 студентов 1 и 2 курса. Для выявления уровня личностной (ЛТ) и ситуативной тревожности (СТ) использовали опросник С. Spielberger (1972). Оценку типа высшей нервной деятельности (ВНД) проводили по тест-опроснику Айзенка, а сенсорной ориентации (типа восприятия) – по тесту «Определение типа восприятия».

При проведении исследования мы установили, что среди обследуемых не было студентов с низким уровнем ЛТ (табл. 1). Высокий уровень ЛТ имели 48,8% студентов 2 курса и 39,4% обучающихся на 1 курсе. Данный результат показал, что у студентов высокий уровень возбудимости нервной системы.

Таблица 1. Тревожность у обследуемых студентов

Уровень тревожности	ЛТ студентов 1 курса (%)	ЛТ студентов 2 курса (%)	СТ студентов 1 курса (%)	СТ студентов 2 курса (%)
Низкий	0	0	2,7	7,0
Средний	60,6	51,2	63,8	83,7
Высокий	39,4	48,8	33,5*	9,3

*Примечание: *-отличия достоверны при $p \leq 0,05$ по t-критерию Стьюдента.*

Исследование уровня СТ показало, что у первокурсников он оказался более высоким (у 33,5% обследуемых), в отличие от второкурсников – 9,3%.

Данный факт свидетельствует о меньшей адаптированности студентов 1 курса к новым ситуациям. В данном случае они оказались не готовы к появлению новых сотрудников ВУЗа для проведения тестирования.

Далее мы выявили дифференциальные психофизиологические особенности студентов. Было установлено, что около половины студентов, как 1, так и 2 курсов склонны к холерическому типу реагирования (по 52%).

При чем, студенты 1 курса со средним уровнем ЛТ это в основном холерики (32,9%) и сангвиники (23%). Много было первокурсников – холериков с высоким уровнем ЛТ (21%) (табл. 2).

Таблица 2. Соотношение типа ВНД и уровня ЛТ студентов 1 курса (в %)

ЛТ \ Тип ВНД	Меланхолики	Флегматики	Сангвиники	Холерики
Средний	9,3	2,3	23	32,9
Высокий	6,9	2,3	2,3	21,0

Среди второкурсников высокий уровень ЛТ проявляли также холерики (34,0%) и студенты с меланхолическим типом реагирования (15,9%). Большое количество холериков было и со средним уровнем ЛТ -18,0% (табл. 3).

Таблица 3. Соотношение типа ВНД и уровня ЛТ студентов 2 курса (в %)

ЛТ \ Тип ВНД	Меланхолики	Флегматики	Сангвиники	Холерики
Средний	11,9	11,4	6,8	18,0
Высокий	15,9	0	2,3	34,0

Таким образом, как видно из результатов, холерический тип ВНД преобладает у наших студентов и характеризуется более высоким уровнем ЛТ.

При оценке типа сенсорной ориентации, было установлено, что среди студентов 1 курса 37,1% – это кинестетики, 27,5% – визуалы и 13% – аудиалы.

Кинестетический тип восприятия преобладал и среди обследуемых студентов 2 курса (50%). Количество визуалов оказалось около 40% и лишь 9,2% лучше воспринимали информацию на слух. Что касается лиц со смешанным типом восприятия – логики (или дигиталы), то их оказалось гораздо больше среди первокурсников (22%), чем среди второкурсников (6,9%).

Таким образом, большая часть студентов первого (37,1%) и второго (50%) курсов обучения являются кинестетиками. На втором месте по численности стоят визуалы (27,5% и 40% соответственно).

Данный факт, несомненно, имеет большой интерес для преподавателей медицинского института, т.к. чаще информация при изучении большинства предметов преподносится в аудиоформате и в виде образов. В то время, как большая часть обучения должна быть сведена к получению практических навыков. На наш взгляд, это будет более эффективным способом получения информации имеющимся контингентом обучающихся студентов.

На основании исследования, можно сделать выводы: 1) студенты 1 и 2 курсов медицинского института имеют в основном средний и высокий уровни

тревожности; 2) большая часть обладает холерическим и кинестетическим типами реагирования.

Считаем, что полученные данные необходимо обязательно учитывать при преподавании дисциплин в нашем медицинском институте.

...

1. Петухов И.В. Психофизиологические исследования свойств нервной системы человека. //Материалы конференции Казанского гос. технического университета им. А.Н. Туполева (КАИ), Казань, 2007, №12. С. 373-374.

2. Трушкова В.В. Типология личностных свойств, процессы кратковременной памяти во взаимосвязи с показателями деятельности нервной системы. // Успехи современного естествознания. 2006, № 5. С. 97.

3. Харченко М.А. Диагностика проявлений тревожности у студенческой молодежи. // Печатный Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. Воронеж: Воронеж. гос. мед. академия, 2010. С. 289 – 303.

Семихова М.А., Голобородько Ю.В. Избирательные правоотношения и механизм их правового регулирования

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Правоотношения занимают центральное место в механизме правового регулирования выборов. Именно через них основные механизмы избирательного законодательства получают содержательное наполнение и реализуются в поведении участников избирательного процесса.

Избирательные правоотношения – система правового поля, через которую регламентируется деятельность индивидуальных и коллективных участников избирательного процесса, связанных с формированием выборных институтов государственной власти и местного самоуправления.

Избирательные правоотношения реализуются на избирательных участках, которые есть специально определенная решением руководителя местной администрации часть территории населенного пункта. Правопорядок на территории избирательного участка должны обеспечивать, эффективно взаимодействуя друг с другом, правоохранительные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, а также члены участковых комиссий. Участковая комиссия, в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», контролирует соблюдение на территории избирательного участка порядка проведения предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума [11, ст. 27].

Предвыборная агитация может проводиться на территории избирательного участка с использованием следующих методов: распространение агитационных материалов, проведение агитационных публичных мероприятий. Контроль за соблюдением законодательства при проведении публичных мероприятий осуществляют органы местного самоуправления и правоохранительные органы. Участковые комиссии не наделены в этой сфере собственными полномочиями.

Заметим, что свободные избирательные правоотношения – это основа демократии, позволяющая создавать законные органы власти через добровольное волеизъявление народа [2, с. 56]. И даже несмотря на возрастающее значение в настоящее время юридических технологий, все же приходится констатировать, что наиболее распространенными правонарушениями в сфере избирательных технологий являются следующие: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [3, с. 102; 4, с. 195; 6]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 9, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах. К тому же, заметим, что избирательные технологии напрямую связаны с источниками и механизмами функционирования человеческой субъективности как таковой [5, с. 370; 8, с. 44; 10, р. 20]. А это значит, что перспектива развития избирательных правоотношений зависит, в первую очередь, от такой части общества как молодежь [7, с. 183].

Таким образом, мы можем констатировать, что правовое регулирование избирательных правоотношений является условием свободных выборов.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Избирательная кампания как вид политического управления в регионе (на примере Волгоградской области) // Управление стратегическим потенциалом регионов России: методология, теория, практика: сб. докл. всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 1. Волгоград: ВолгГТУ, РГНФ, 2014. С. 56-57.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Роль коллективного бессознательного в формировании общественного мнения // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 365-373.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. 2007. Выпуск 10 (25). С. 78-83.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

8. Песков А.Е., Кленина Е.А. Субъективная деятельность человека как фактор формирования и функционирования общественного мнения // Наука Красноярья. 2016. № 1 (24). С. 41-52.

9. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

10. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 4 (37). PP. 20-23.

Сидоренко В.Д., Зорин К.А.
Разработка сервиса для диагностики
отклонений в развитии через творчество

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Рисование – одно из любимых занятий детей. Они изображают на бумаге все, что чувствуют и замечают вокруг. С младенчества человек тянется к рисованию и не зря. В нем он находит разрядку, успокоение и возможность самовыразиться. Наиболее удачные образцы этого творчества родители сохраняют на память, остальным, как правило, не придают значения. А между тем, взглядевшись внимательнее в самый обычный детский рисунок, можно увидеть все, что творится в душе малыша, и чего он не сумеет объяснить взрослым, даже в самой доверительной беседе.

Рисунок для ребенка, это не просто искусство – это его «речь». Для каждого ребенка это полная свобода выражения творческой деятельности, открытие, к которому он будет возвращаться снова и снова на протяжении всей своей жизни. Рисуя, ребенок также выражает сферу своих интересов, а еще это прекрасный способ перенести на бумагу свое психоэмоциональное состояние. Изначально ребенок рисует простые фигуры, такие как круг, квадрат, линия, а после придумывает, что именно он изобразил. С точки зрения психодиагностики рисунок человека является одним из самых точных и достоверных источников информации. Однако является сложным правильно и грамотно «прочитать» рисунок.

Как правило родители не способны понять истинный замысел рисунка, который нарисовал ребенок. Часто, из-за интенсивности рабочего дня, просто не обращают внимания, тем самым упускают много важных моментов в развитии ребенка.

Программный комплекс для диагностики развития детей способен решить данную проблему. Сервис представляет собой мобильное приложение и сайт. Ребенок рисует точно такие же рисунки как на обычной бумаге, только на экране телефона, планшета, или компьютера. У каждого родителя есть личный кабинет, в котором он указывает некоторые данные ребенка, такие как пол, возраст и т.д. После этого, при первом запуске приложения, заходит со своими учетными данными. После чего ребенок может начать рисовать. Далее, каждый нарисованный ребенком объект, с помощью специально разработанного алгоритма подвергается анализу. А именно, система запоминает, что ребенок нарисовал, а потом стер, и что в итоге оставил на экране. С помощью алгоритма, построенного на нейронных сетях, сервис распознает, что именно нарисовано у ребенка на экране. После чего специальным алгоритмом изучаются параметры рисунка. После завершения рисунка, система дает результат, который отображается у родителя в личном кабинете. Результат – это итог системы, на котором расписано, то или иное действие ребенка, и что именно оно значит.

После того, как родитель увидит результат, он может активировать функцию помощи для ребенка, которая будет выдавать ребенку определенные задания, а после их выполнения, ребенок будет получать монеты, которые сможет тратить на новые картинки, и новые мини-игры.

...

1. Биркгофф, Г. Математика и психология. Москва, 1977. 607 с.
 2. Круглов, В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика // Издание 2-е, 2002 г. 382 с.
 3. Гудман, Д. Java Script и DHTML. Сборник рецептов для профессионалов // СПб: Питер, 2004. 523 с.
 4. Васильев, А.Н. Java. Объектно-ориентированное программирование. Питер, 2013. 400 с.
-

Ситникова Е.В., Николаева О.К.
Использование технологии коллективного
взаимообучения в воспитательно-
образовательном процессе

*Средняя общеобразовательная школа №1, структурное подразделение -
детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология –это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Одной из инновационных технологий является технология коллективного взаимообучения.

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». Это такая организация воспитательно-образовательного процесса, при котором все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.

Статическая пара. В ней по желанию объединяются два воспитанника, меняющиеся ролями «воспитатель» и «ребёнок»; так могут заниматься два слабых воспитанника, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

Динамическая пара. Выбирают четверых воспитанников и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля воспитанник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с воспитателем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый воспитанник чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология коллективного взаимообучения идеально подходит для работы в разноуровневой группе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс получения знаний по объему материала и темпам работы для каждого ребёнка.

Скрипник Г.Н., Туманова Д.Г., Доронина Д.А.
Вопросы индивидуализации преподавания
в медицинском колледже

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

В современную эпоху компьютеризации всех областей жизни общества все большее значение придается самостоятельному получению знаний студентами. Только в ходе самостоятельной кропотливой работы создается баланс знаний, который в дальнейшем позволит стать высококвалифицированным специалистом.

На практике эту идею далеко не всегда удается реализовать. В первую очередь это связано с тем, что самостоятельный способ изучения дисциплины предполагает самодостаточность студента во всех аспектах учебного процесса. Студент должен сам определять цели, искать способы их достижения, преодолевая все трудности, возникающие на этом пути. Такое становится возможным только при наличии у студента устойчивой внутренней мотивации, целеустремленности и прочной интеллектуальной базы. Большинству студентов на разных этапах учебного процесса требуется помощь преподавателя.

Современные педагогические технологии делают упор на индивидуализацию образования как необходимое условие самостоятельного способа получения знаний. Понятие «индивидуализация» или «индивидуальный подход» в этих образовательных системах очень часто рассматривается как внедрение в процесс

образования схемы изучения материала, совокупности разноуровневых заданий, разработанных в соответствии со знаниями и навыками работы студентов, а также ориентируясь на их индивидуально-психологические способности.

Одним из путей решения индивидуализации среднего образования является разработка методических указаний студентам и предложений построения учебного процесса. Данный способ адаптации образования включает индивидуальные планы освоения модуля, применение в процессе обучения разноуровневых заданий, опирающихся на конкретные образовательные уровни студентов и способствующих их постепенному интеллектуальному росту. К данной группе методов также относятся тестовые задания и обучающие тесты.

В отдельную группу можно выделить такие педагогические приемы как лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции-консультации, ситуационные задания, деловые игры. В отличие от первых, их осуществление невозможно без совместной деятельности педагога и студента. Эти формы хорошо укладываются как в рамки традиционной методики обучения, так и инновационных систем. Лекционные занятия с элементами беседы, консультации т.п. положительно отражаются не только на знаниях студента, но и способствуют повышению интереса к изучаемому предмету и будущей специальности, активному усвоению материала. Ситуационные задания, деловые игры позволяют студентам подготовиться к специфике будущей профессии.

Другим аспектом индивидуальной работы является непосредственный контакт студента с преподавателем, только в ходе него становится возможен динамичный равномерный процесс усвоения материала обучающимся и его роста.

Особенно это важно на первых курсах колледжа, поскольку в это время студенты еще реально не представляют своей будущей профессии и не осознают перспектив для применения полученных знаний.

Студенты с более низким уровнем базисных знаний чаще нуждаются в помощи преподавателя. Они оказываются просто не в состоянии самостоятельно осваивать достаточно сложный материал среднего профессионального образования, и работа преподавателя с ними является основополагающей и обязательной для их интеллектуального и профессионального роста.

Приобщение студентов к поисковой работе, а также к научной деятельности, существенно повышает их интерес к учебе и выбранной специальности и приводит к существенному росту уровня их знаний и практических навыков работы.

Содержание понятия «индивидуальная работа со студентами» включает в себя любой вид деятельности, направленный на адаптацию образовательного процесса к каждому отдельному студенту, его знаниям, особенностям его психики. Ограничение живого общения преподавателя со студентами сопровождается ослаблением их интереса к учебе, и, как следствие, снижением успеваемости и профессионального уровня будущих специалистов.

Слепынина Н.С., Самойлова З.Д.
Система подготовки к ОГЭ на уроках математики

СПШ №33, г. Старый Оскол

Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система работы на уроках. При подготовке учащихся к ОГЭ необходимо:

систематически отрабатывать вычислительные навыки (обязательные устные упражнения и правила быстрого счёта); формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической; учить проводить доказательные рассуждения при решении задач; учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства; учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований; формировать у учащихся навыки самоконтроля. На уроках используются такие приемы как работа в парах, групповая работа, и особое внимание уделяется вопросам геометрии.

А теперь немного подробнее. Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-ой степени, разложение на множители, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом для решения более сложных задач.

Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Поэтому можно организовать работу в парах. Выполнив задания 1 части, учащиеся сравнивают решения с ответами и между собой. Делают работу над ошибками. Для работы с заданиями 2 части можно разбить учащихся на группы. Каждая группа получает задание и готовится самостоятельно. При этом учащиеся не знают, кто будет выполнять задание у доски. Остальные учащиеся проверяют задания, задают вопросы, оценивают. Оценку получает вся группа.

В экзаменационной работе 8 заданий по геометрии. Поскольку в школе на уроки геометрии отводится мало времени, поэтому приходится уделять ей особое внимание. Для лучшей подготовки учащихся следует разбить теорию по геометрии на блоки: «Окружность» (включить вопросы: прямые, отрезки и углы, связанные с окружностью; свойства вписанных и центральных углов; углы между хордами, касательными и секущими; свойства хорд; соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих; свойства дуг и хорд, длина дуг и хорд, площадь круга и его частей; взаимное расположение двух окружностей); «Треугольники» (рассмотреть вопросы: признаки равенства треугольников; неравенство треугольника; определение вида треугольника; 4 замечательные точки треугольника; теорема синусов; теорема косинусов; площади треугольников; признаки подобия треугольников; вписанные и описанные треугольники); «Четырёхугольники» (рассмотреть вопросы: вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и площади; параллелограмм и его свойства; трапеция и её свойства; прямоугольник, его свойства и признаки; ромб, его свойства и признаки; квадрат, его свойства и признаки).

Проблема чтения у детей дошкольного возраста

Средняя общеобразовательная школа №1, структурное подразделение - детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол

Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения. К сожалению, в наш век информатизации, интерес к чтению стал падать. Это отмечается многими учёными, педагогами, родителями, государственными деятелями, средствами массовой информации

Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение. Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни.

Для привития интереса и любви к книгам, применяю такие формы работы как: совместное чтение потешек, сказок, стихов, историй, рассматривание иллюстраций по произведениям на непосредственно – образовательной деятельности и режимных моментах. Во время чтения вызываю у детей желание вслушиваться в сюжет произведения и понимать его содержание, побуждаю детей проговаривать отдельные слова и фразы, действия героев книг, находить соответствующую картинку – иллюстрацию, показать и назвать персонажей сказки или короткого рассказа. Хороводы, подвижные игры и игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, театрализация по прочитанным произведениям приносит детям много радости, помогают мне устанавливать тёплые и близкие отношения с детьми, способствуют разворачиванию диалогов по прочитанным произведениям. Приём наглядного моделирования или мнемосхемы позволяет повысить эффективность пересказывания коротких стихов, потешек и сказок. В качестве условных заместителей использую геометрические фигуры, цветные полоски разных размеров, силуэты, контуры, предметные картинки. Разучивание шуток – чистоговорок по разным произведениям, например: « Цо – цо – цо – снесла курица яйцо» («Курочка ряба») и другие помогают детям расслабиться, способствуют желанию читать и повторять любимые сказки и потешки. Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка и аппликация на фланелегафе) выразить чувства, передавать свои впечатления о героях произведений (колобок, петушок, и т.д.). Играя с шерстяными нитками на бархатной бумаге, дети учатся конструировать дорогу для колобка и домика деда и бабушки, такие игры привлекают к общению с книгой, развивают речь, мышление, умение повторять и пересказывать. В работе с родителями оказываю реальную и полноценную помощь по привитию интереса и любви к книгам через консультации «Роль книги для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста», « Какие книги читать детям»; беседы «Проблема чтения», «Почему дети не любят читать»; совместную деятельность, в частности, изготовление книжек – самоделок «Расскажи сказку»,

«Петушок – золотой гребешок» т.д.; проведение спортивно – развивающего комплексов по знакомым произведениям («Игрушки» А.Л.Барто и др.) Вообще – то любому из нас известна безупречная методика приобщения детей к чтению: надо просто посадить ребёнка рядом с собой и начать читать. Это следует начать делать как можно раньше и как можно чаще. Помимо основной цели вы получите удивительную возможность вспомнить свои любимые книжки, погрузиться в их мир.

...

1. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: пособие для воспитателя и родителей – М.: Издательство Оникс, 2006.

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Смирнова И.Н.
Разновозрастное сотрудничество учащихся
начального и среднего звена

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

Довольно часто педагоги, психологи, ученые размышляют о проблемах преемственности на страницах журналов и газет. Наиболее актуальны в этом плане размышления об организации преемственности в системе «детский сад – начальная школа». Значительно реже нам встречаются статьи об организации аналогичного процесса при переходе из начальной школы в среднее звено. О преемственности средней общеобразовательной школы и высших учебных заведений активно заговорили в последние годы в связи с проведением единого государственного экзамена в выпускных классах. Между тем каждая из обозначенных проблем актуальна и значима в каждом возрастном периоде.

Переход от детского сада в начальную школу и переход от начальной школы к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни детей. Этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений можно избежать, если сам период строится как мягкий, постепенный и длительный. Для этого необходим поиск новых форм и содержания учебного процесса. Предлагаем такую форму организации обучения, как разновозрастное сотрудничество.

Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят, для того чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции ученика. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьёзной и ответственной для школьников. Так как ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Эта работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика» в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в кризисный период развития учащихся. Она создаёт условия для

апробирования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

При организации совместной деятельности важно помнить о предпосылках продуктивного сотворчества: взаимодействие с учениками должно предполагать реальное соучастие педагога. Когда он не просто рядом, а вместе с ним творчески решает общую проблему и направляет. Условия организации сотворчества: деятельность должна быть увлекательной для ученика; при её организации важно учитывать и опираться на личные интересы учащихся; каждый участник деятельности должен внести посильный вклад в достижение общей цели.

В процессе совместной деятельности педагоги и школьники реализуют разные роли и функции, при этом: ученик главное внимание уделяет результату деятельности и общения учитель вместе с учеником идёт к результату. Самое главное внимание уделяет характеру возникших отношений, включаемости в них подростков. Для учащихся – это жизнь радостная и счастливая. Для учителей – это серьёзная напряжённая работа с чётко выраженной стратегией на стабилизируемые отношения, которые являются целью и постоянным предметом их заботы. С приобретением опыта совместной деятельности самостоятельность школьников увеличивается, они чаще берут на себя ответственные участки работы и действуют самостоятельно и инициативно.

...

1. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать- к умению учить себя. (Психологическая наука и образование) 1996 №2. С.27-42.

**Смолий В.А., Косарев А.С.,
Яценко Е.А., Яценко Л.А.**

**Выбор цветовой палитры архитектурных
бетонов на основе пористого гранулированного
заполнителя и белого портландцемента**

*Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск*

Самым изысканным и действенным методом архитектурного дизайна является цвет. Цветовые решения для фасадов зданий зависят от функций, которые он выполняет. Также большую роль в выборе цвета играют погодные условия, а именно, температура окружающей среды. И в этом случае нужно знать, что пигменты, тонирующие краску, могут быть органические и неорганические. Органические – это ярко-красные, ярко-желтые, ярко-зеленые, фиолетовые цвета. Их минус – быстро выгорают под действием ультрафиолетовых лучей, поэтому использовать такие цвета нужно по минимуму.

Темным цветам тоже не стоит отдавать предпочтение, потому что они имеют высокую степень поглощения и излучения. В теплое время года такой фасад днем сильно нагревается, а ночью охлаждается, что приводит к повреждению внешней плоскости из-за больших перепадов температуры. Следовательно, предлагается выбирать цвет с 50 % степенью отражения или пользоваться темными оттенками на маленьких участках.

При подборе цвета для фасада дома также нужно принимать во внимание такие факторы как: погодные условия, назначение здания, климатическую зону, культурные традиции, современную стилистику, моду. Основными современными тенденциями в дизайне экстерьера являются природные цвета и фактуры, а также традиционные архитектурные стили. Учитывая все факторы для архитектурных бетонов на основе пористого гранулированного заполнителя и белого портландцемента были выбраны цвета в рамках цветовой схемы «Осенний лес» – темно-красный, желтый, оранжевый. В качестве красителей выбраны: пигмент красный железоокисный – 1,50 мас. %; пигмент желтый железоокисный, марка Ж-0 – 1,00 мас. %; пигмент кадмий оранжевый – 1,50 мас. %.

Данная научно-исследовательская работа выполнена в ЮРГПУ(НПИ) в рамках стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, на 2015-2017 годы, № СП-1219.2015.1 (Смолий В.А.), тема: «Разработка технологии производства эффективного энергосберегающего ячеистого теплоизоляционного строительного стекломатериала».

...

1. Ясиевич В.Е. Бетон и железобетон в архитектуре. М.: Стройиздат, 1980. 188 с.

2. Материалы, применяемые для облицовки зданий.

URL: http://www.stroy.ru/cottage/build-other/publications_947.html/

3. Виды фасадной отделки дома. URL: <http://axk.com.ru/otdelk-2/>

4. Облицовка фасадов плиткой – материалы и варианты отделки.

URL: <http://mastera-fasada.ru/vidy-materialov/plitkoy/oblicovka-fasadov-plitkoj-219/>

5. Модные тенденции в дизайне фасадов. URL: <http://a1-dom.ru/publication/tekhnologii-i-materialy/modnye-tendentsii-v-dizayne-fasadov/>

Смолина Т.В.

К вопросу о путях повышения культурного уровня студентов средствами изобразительного искусства

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (Филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кардинальные перемены, произошедшие в нашем обществе, дали народу страны надежду построить действительно цивилизованное государство и увидеть, наконец, отечество процветающим. Однако для достижения столь высоких целей, и это теперь становится вполне очевидным, невозможно ограничиваться проведением политических и социально-экономических преобразований. Успешно решить сложнейшие задачи по переустройству жизни страны может лишь общество, обладающее достаточно высоким уровнем культурного развития. Общество, сумевшее воспитать молодое поколение, для которого была бы органически свойственна высокая духовность. Таким образом, проблема эта представляется одной из наиболее важных на сегодняшний день.

Данная работа выполнена на конкретном материале, позволяющем, однако, сделать определенные выводы, касающиеся общего состояния культурного уровня, а в какой-то степени и уровня нравственного развития студенческой молодежи. Нашими информантами были студенты ТИ имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», т.е. те, кому предстоит заложить основы нравственного воспитания школьников.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать систему формирования восприятия искусства в процессе обучения и воспитания дифференцировано, с учетом личностных качеств обучаемых студентов, уровня их общего художественного развития.

Основная цель исследования состоит в том, чтобы разработать систему повышения эстетической культуры молодого человека, которая была бы приемлемой для высшего учебного заведения, особенно, если это институт, имеющий педагогические направления.

Естественно, что для реализации этой цели необходимо опираться на результаты изучения того уровня культуры, который для учебного заведения является исходным. Следовательно, экспериментальная часть работы должна иметь два этапа – эксперимент диагностический и эксперимент формирующий.

Определим наиболее важные задачи диагностического эксперимента.

Выявить личностные качества студентов; при этом должны учитываться наиболее типичные психологические особенности данной молодежной группы, уровень их социальной зрелости и степень познавательной ориентированности.

Установить уровень общего развития, наличие художественного вкуса у студентов I курса (способность к сопереживанию, характер эмоционально-оценочных предпочтений, чувство меры и др.)

Учесть и общую информированность студентов в вопросах искусства: знание различных видов и жанров в искусстве (умение перечислить дифференциальные признаки произведений определенного вида и жанра, умение сгруппировать набор разнообразных произведений по видам и жанрам); представление о различных эпохах, направлениях, стилях в искусстве (определение степени точности характерных признаков направлений и стилей той или иной эпохи); знание произведений искусства различных эпох, направлений, стилей (умение назвать художников и их произведения того или иного направления и стиля конкретной эпохи).

Определить степень художественного развития:

– потребность в серьезном осмыслении определенной области искусства (выяснение того, посещает ли студент выставки и какие именно, читает ли книги по искусству, имеет ли дома произведения искусства и др.);

– наличие определенных знаний, умений, навыков, соответствующих частной области искусства (выяснение того, владеет ли студент какими-либо навыками в области живописи и графики).

Обобщение результатов анализа, выполненных студентами живописных и графических работ. Выявление специальных возможностей и стремление их развивать.

Соловьева Т.А.
Роль информационно-коммуникационных технологий в современном мире

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Первое, что отмечают многие эксперты, – невиданная доселе скорость распространения и глобальный характер кризисных явлений. Это зримое свидетельство роли информационно-коммуникационных технологий в современном мире.

Второе – природа кризиса, которая выходит далеко за рамки финансово-экономической сферы. Известные ученые, работающие в области междисциплинарных наук, отмечают нарастающие глубинные противоречия, заложенные в нынешнем мироустройстве. Так, например, на фоне признания факта глобализации как неизбежного вектора развития существует объективное стремление каждой нации к суверенитету и сохранению исторической и культурной идентичности.

В сфере образования процессы реструктуризации сегодня оформляются в комплекс долгосрочных последовательных мероприятий.

Какова же роль ИКТ в этих условиях? Сегодня с уверенностью можно свидетельствовать, что базовые принципы построения информационных систем практически не зависят от отраслевой специфики приложений. Вопросы персонализации и сохранности данных, обеспечения безопасных и устойчивых коммуникаций одинаково важны как для банковской сферы, так и для органов управления образованием (в том числе и для профессионального образования). Отличие в том, что в индустриальной и бизнес-сфере ИКТ десятилетиями играют роль электронной нервной системы, определяют качество и ритм административно-хозяйственной деятельности, в то время как в образовании сейчас складывается понятие ИКТ-насыщенной среды, происходит абсорбция технологий в приложении к учебно-методической деятельности.

Преподаватель сегодня – это не только носитель ценностей и знаний. Не в последнюю очередь это менеджер, работающий под прессингом рутинных задач, зачастую не обеспеченный или не готовый к применению высокотехнологичного инструментария.

Многие отчетливо понимают, что традиционная бумажная форма уже не обеспечивает должной динамики и качества управления образовательным процессом.

Технологии уже сегодня позволяют реализовывать эффективные сценарии оптимизации как персональной производительности преподавателя, так и административно-хозяйственной и учебно-методической деятельности учебного заведения. Опыт показывает, что при грамотной постановке задачи, а также профессиональной реализации проектов информатизации высвобождаются значительные временные, человеческие и прочие ресурсы. Главное следствие для преподавателя при этом заключается в возможности уделять больше времени и усилий для качественного наполнения образовательного процесса, решения содержательных задач современной педагогики, осмысления своей социальной роли.

Глобальные вызовы требуют от современного педагога осмысленной рефлексии. Без решения проблем «информационной экологии», обретения твердой ценностной основы и системы координат не решить сложнейшие проблемы образования как системы передачи знаний и навыков от поколения к поколению.

Совместное поступательное движение на этом пути позволит всем нам жить в предсказуемом, сбалансированном мире.

...

1. URL: www.metodist.lbz.ru
2. URL: <http://www.it.ru>
3. URL: www.innovativetechers.com

Солтис В.В.
Анализ питания *Neogobius Melanostomus*
(Pallas, 1814) в летний период
в Горьковском водохранилище

*Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

*Настоящая работа выполнена в рамках гранта РФФИ № 16-34-00796 ("Сравнительный эколого-морфологический анализ популяций *Neogobius melanostomus* Pallas, 1814 и *Neogobius iljini* Vasiljeva et Vasiljev, 1996 в центральной части Куйбышевского водохранилища").*

Проблема инвазий чужеродных видов в устойчиво существующие экосистемы относится к одному из важнейших направлений фундаментальных и прикладных экологических исследований, которые приобрели особую значимость во второй половине XX столетия, когда расширение ареалов и проникновение многих видов в новые экосистемы происходило на фоне общих антропогенных и климатических изменений.

В настоящей работе приведены результаты анализа питания южного вселенца – бычка-кругляка (*N. melanostomus* Pallas, 1814) в центральной части Горьковского водохранилища. Данный вид является одним из наиболее прочно внедрившихся в трофическую цепь экосистем волжских водохранилищ и заслуживает комплексного изучения.

Материал собирали в июле 2016 г. в 3-х точках Горьковского водохранилища: в устье реки Ока (Гребнёвский канал, г. Н. Новгород), в районе г. Юрьеvec (Ивановская обл.), в Сормовском затоне (г. Н. Новгород). Для лова рыбы использовались ставные жаберные сети с ячейей 10, 12, 15 и 18 мм., мальковой волокушей длиной 6 м. и ячейей 5 мм., гидробиологическим сачком. Сети ставились на глубинах 1,5 – 4 м., мальковой волокушей и сачком рыбу отлавливали на глубине 0,5-1,2 м. Для фиксации использовался 4%-ый раствор формальдегида. Всего было выловлено 75 экз. Относительное значение отдельных групп кормовых организмов в питании оценивали по частоте встречаемости в общем содержимом пищевого комка (в %). Накормленность выражали через общие индексы наполнения желудков (ОИН, ‰).

Основную численность бентоса в Горьковском водохранилище создают моллюски, олигохеты и личинки хирономид. В водохранилище наблюдается неравномерное распределение плотности и биомассы различных групп донных беспозвоночных [2]. Согласно исследованиям, в местах обитания бычка-кругляка

основу биомассы составляет моллюск *Lithoglyphus naticoides*, в группе организмов мягкого бентоса доминируют амфиподы и личинки хирономид (в основном род *Cricotopus*). Кроме того, в прибрежной зоне в состав мягкого бентоса входят олигохеты, пиявки и личинки насекомых.

Бычок-кругляк является наиболее успешно адаптировавшимся видом среди бычков-вселенцев во всём каскаде волжских водохранилищ. Негативное влияние этого вида на аборигенные экосистемы вызывает повышенный интерес к особенностям его биологии и питания. В целом, в Горьковском водохранилище пищевой спектр этого вида широкий и включает в себя: ветвистоусых и веслоногих рачков, амфипод, некоторые виды моллюсков и личинок насекомых (отряды *Trichoptera*, *Ephemeroptera*, *Heteroptera* и *Diptera* (*Chironomidae* и *Ceratopogonidae*)).

Известно, что в естественных местах обитания, а также в Саратовском и Куйбышевском водохранилищах основу питания этого вида составляют моллюски [1, 3, 5, 6]. Однако, анализ питания в Горьковском водохранилище показывает, что основным пищевым объектом для *N. Melanostomus* в летний период являются личинки хирономид (до 50% встречаемости), а также амфиподы (до 20%), доля моллюсков не превышала 15%. Такая динамика в питании, вероятно, объясняется созреванием половых продуктов у рыб. Увеличение удельной доли ракообразных и личинок хирономид в питании взрослых особей связано с созреванием гонад, которые на V-VI стадиях созревания занимают всё пространство брюшной полости, что исключает употребление объёмных низкокалорийных объектов (моллюсков рода *Dreissena*) и замещение их ракообразными и личинками хирономид [7].

...

1. Кириленко Е.В., Шемонаев Е.В. Состав пищи некоторых рыб-вселенцев в Куйбышевском и Саратовском водохранилищах //Ихтиологические исследования на внутренних водоёмах: Материалы Междунар. науч. конф. Саранск, 2007. С. 77-78.

2. Фролова Е.А., Баянов Н.Г. Оценка количественного развития кормовых организмов макрозообентоса в Чебоксарском водохранилище //Сборник докладов материалов участников всероссийской конференции «Бассейн Волги в XXI веке: структура и функционирование экосистем водохранилищ». Ижевск: Издатель Пермиков С.А., 2012. С. 319-322.

3. Никуленко Е.В. Питание бычка-кругляка *Neogobius melanostomus* (Pallas, 1814) в Куйбышевском и Саратовском водохранилищах //Чужеродные виды в Голарктике (Борок-2). Тез. докл. II межд. симпоз. по изучению инвазийных видов. Борок: ИБВВ РАН, 2005. С. 157-158.

4. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб // И.Ф. Правдин. М.: Пищевая промышленность, 1966. 320 с.

5. Решетников Ю.С. Атлас пресноводных рыб России: В двух томах. 2002. // Под ред. Ю.С. Решетникова. М.: Наука. Т.2. 251 с.

6. Солтис В.В. Изучение морфометрии и особенностей питания бычка-кругляка (*Neogobius melanostomus* Pallas, 1814) и бычка-головача (*Neogobius iljini* Vasiljeva et Vasiljev, 1996) в правобережье Ульяновского плеса Куйбышевского водохранилища // Вестник УлГПУ. Ульяновск: УлГПУ, 2012. Вып. 8. С. 159-162.

7. Кириленко Е.В., Шемонаев Е.В. Изменение питания бычка-кругляка *Neogobius melanostomus* (Perciformes, Gobiidae) в процессе созревания гонад //Известия Самарского научного центра РАН, 2012. Т. 14, № 5. С. 194-197.

Соснина И.А., Суздалева С.Д.
Курс по выбору в 9 классе «Дизайн на компьютере»

¹ ООШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

² СОШ №44, г. Полысаево

С введением в программу 9 классов основной школы курсов по выбору, помогающих ребятам определиться с профессиональным видом деятельности, большой популярностью стал пользоваться курс «Дизайн на компьютере». Графический способ отображения информации стал неотъемлемой принадлежностью всех компьютерных систем. Эта область информатики, изучающая методы и средства создания и обработки изображений с помощью компьютера, находит применение в самых разных сферах человеческой деятельности: медицина (компьютерная томография), научные исследования (визуализация изучаемых процессов и явлений), моделирование одежды, архитектура, создание игровых программ и т.д. В школьном курсе компьютерной графике не уделяется должного внимания.

Программа курса «Дизайн на компьютере» рассчитана на учащихся 9 классов, владеющих навыками работы на ПК. Ребята знакомятся с особенностями векторной графики, графического дизайна. Практическая часть курса посвящена дизайну элементов фирменного стиля: логотипам, визитной карточки, фирменной наклейки, календаря, буклета. Задания направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей, позволяют проявить фантазию. Курс рассчитан на 17 часов. Форма отчетности – выставка творческих работ.

Основная программа, рассматриваемая в курсе – векторный графический редактор CorelDraw. Это программа с широкими возможностями, наличием огромных библиотек готовых изображений, мощной встроенной системой обучений и подсказок. Некоторые средства CorelDraw не имеют аналогов в других векторных редакторах и делают его уникальным продуктом. Он может быть первым этапом для курсов «Компьютерная анимация» и «Издательское дело».

В процессе обучения ребята приобретают следующие конкретные умения: настройки интерфейса программы и параметров документа, построения и редактирования объектов различных типов, изменения их свойств, позиционирования, группировки, выполнения операций с графикой и текстом, работы со слоями, сканирования и редактирования изображений. Курс способствует развитию эстетического вкуса.

Содержание программы:

Растровая и векторная графика. Понятие векторной и растровой графики. Форматы графического файла. Разрешение изображения и его размер.

Графический редактор CorelDraw. Интерфейс графического редактора. Инструменты редактора. Редактирование цвета. Прозрачность. Группировка и разгруппировка объектов. Порядок. Соединение, пересечение, обрезка объектов. Задание тени, объема. Деформация объектов. Работа с текстом. Простой и фигурный тексты. Надпись по контуру, внутри объекта. Кисти. Инструмент Художественные средства. Импорт объектов. Сканирование.

Логотип – ключевой элемент графического дизайна. Логотип. Стадии разработки логотипа. Рисование знака на основе растрового рисунка. Выбор цветового варианта. Настройка принтера.

Визитка – лицо клиента. Визитка. Проектирование визитной карточки. Компонировка карточки корпоративного клиента. Выбор графических иллюстраций и цветового решения. Технология изготовления визитки, общие закономерности оформления фирменных офисных атрибутов.

Фирменная открытка и календарь. Приемы дизайна фирменной открытки и календаря. Модели календаря. Методика компоновки графических иллюстраций и календарного блока.

Фирменный буклет. Верстка фирменного буклета. Ввод и оформление текста в параграфе. Приемы оформления фирменного буклета. Дизайн обложки и организация иллюстративного материала.

Стрижак Н.А.

Реализация принципа метапредметности в преподавании русского языка

Гимназия №17, г. Кемерово

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и способствующих всестороннему развитию личности, формированию умения учиться.

В основу ФГОС нового поколения заложен метапредметный подход, который способствует развитию творческого мышления. Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста. Если изучение любого предмета зачастую сводится к заучиванию правил, алгоритмов, схем и т.д., то метапредметность ведёт к их осмыслению. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная деятельность направлена на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Поэтому метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразный синтез знаний, умений и навыков, формирование целостного видения мира, понимание места и роли человека в нём.

Одним из эффективных способов, формирующих метапредметные знания, являются интегрированные уроки, на которых развивается кругозор учащихся, интеллект, а также формируется в сознании целостная картина мира. Это уроки, где ученики применяют знания по истории, литературе, географии, музыке, искусству и другим предметам. Формирование и освоение способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей, что повышает мотивацию к учению и ведёт к повышению качества образования.

«Разнообразие – добрый знак хорошего преподавания», - утверждал известный русский лингвист Ф. И. Буслаев. Для появления интереса к изучаемому

предмету необходимо понимание важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов. Уроки русского языка легко можно связать практически с любым предметом школьной программы. А чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Учитель должен понимать, что обучение должно быть трудным, но сильным. При этом стоит помнить, что чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать. Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого учителя с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к предмету. Поэтому каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить всегда. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному материалу.

Как известно, уроки русского языка предполагают, прежде всего, работу с текстом. Поэтому учитель должен не только предлагать учащимся разнообразные виды заданий, но и продумывать тематику самих текстов, чтобы расширять кругозор детей. Например, это могут быть тексты о жизни знаменитых людей, об истории и культуре разных стран, о растениях и животных, о музыке, кино, книгах, а также тексты, содержащие интересные научные факты или психологические советы. Большой интерес к уроку всегда вызывает и работа с сокровищами народной мудрости – пословицами и поговорками разных народов [2, с. 83].

Учащимся можно предлагать тексты о полководце Суворове, Петре первом, Екатерине 2, Наполеоне. Лингвострановедческие знания учащиеся могут получить из текстов про Японию, Индию, Австралию и другие государства мира. Например, с хокку можно познакомить их не только на уроках литературы, но и на уроке русского языка, если продумать словарную работу с заимствованными японскими словами, подобрать задания с японскими пословицами и поговорками, затем познакомить с примерами и технологией создания хокку и предложить самим попробовать их придумать.

Для развития УУД на уроках русского языка в рамках ФГОС можно использовать упражнения на логическое заполнение пропусков, составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок, редактирование текста, упражнения по выстраиванию логических смысловых цепочек, на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, кластер; из аудиовизуального ряда в текст), задания на угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку; расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам, подготовку творческих мини-проектов и др.

Уровень коммуникативной культуры школьников повышает использование таких методов организации урока, как участие в диалоге, дискуссиях, диспутах, выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или отвечающего на него; выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных, фантазийных и музыкальных впечатлений. Наиболее эффективными средствами формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка являются проектная и исследовательская деятельность, парная и групповая форма работы. В процессе подготовки проекта у учащихся формируется весь спектр УУД: развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных

выступлений. Учащиеся учатся коллективно искать информацию, сообщать её другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

Ролевые игры и деловые игры «Диалог у кассы», «Разговор в магазине», «Встреча в кинотеатре», «Интервью с любимым актёром», игра «В редакции журнала», «Я спортивный комментатор», «Телешоу «Пусть говорят» и т.д. позволяют подготовить учащихся к социализации в обществе [4, с. 53]. Сначала вместе надо выяснить, какую форму общения им придётся использовать, какие местоимения понадобятся, какие формы выражения просьбы (пожалуйста, будьте добры, разрешите попросить) и благодарности (спасибо, благодарю) можно будет применить. Затем две-три пары учеников представляют (в ролях) коммуникативную ситуацию. Разнообразные нестандартные задания очень нравятся учащимся и способствуют повышению мотивации к уроку. Интерес вызывают задания на составление текстов из слов, значения которых не связаны между собой (например, из таких: собака, лёд, компьютер, помидор, лампа); составление «Словаря красивых слов», создание собственных текстов (например, написать об осени в научном стиле), написание сочинений на необычную тему («Необыкновенное происшествие из жизни обыкновенного человека», «Если бы...», «Путешествие осеннего листка», «О чём плачет дождь», «История моей семьи», «Почему у меня такое имя?» и др.), задания закончить предложенный рассказ или сказку.

Таким образом, достижение метапредметных результатов в образовательной деятельности опирается на формирование ключевых компетенций учащихся, которые способны обеспечить им в дальнейшем эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни.

...

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. 2006. №3. С. 8-10.

2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. М., 2013. 307с.

3. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. М., «Флинта», 2001. С.112-137.

4. Лобастова М.П. Учусь работать с текстом. Томск, 2010. С. 86.

Тенизбек кызы Назира **Судебное разбирательство в уголовном** **судопроизводстве Кыргызской Республики**

*Киргизский национальный университет
имени Жусупа Баласагына, г. Бишкек*

Кыргыз Республикасынын жазык сот ондурушунун соттук териштируусу

В представленной статье рассматривается понятие, назначение, основные задачи и функции судебного разбирательства в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: суд, стадия, принцип, правосудие, уголовное судопроизводство.

Берилген макалада жазык сот өндүрүшүндөгү соттук териштирүүнүн түшүнүгү, мааниси, негизги милдеттери жана функциялары каралган.

Маанилүү сөздөр: сот, стадия, принцип, адилет, жазык сот өндүрүшү.

«Отправление правосудия является одной из основных форм государственной деятельности. Действуя на основе законности, суд не только обеспечивает надёжную правовую защиту интересов граждан и государства, но и активно демонстрирует демократизм общества, равенство всех перед законом и судом».[1] «Конституция Кыргызской Республики устанавливает, что никто не может быть признан виновным в совершении преступления, и также подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом».[2]

Система отечественного уголовного процесса выстроена таким образом, что каждая его стадия имеет свои непосредственные задачи, которые вытекают из общих задач судопроизводства. Указанная система определяет круг участвующих в ней государственных органов и должностных лиц, порядок деятельности и специфический характер уголовно-процессуальных отношений, возникающий между субъектами в процессе производства по делу, который завершается решением, означающим, что дело переходит в следующий этап судопроизводства. Назначение уголовного судопроизводства состоит в защите законных прав и интересов физических и юридических лиц и защите личности от необоснованного обвинения, осуждения, незаконного ограничения её прав и свобод.

«Как отмечает Рыжаков А.П., судебное разбирательство – стадия уголовного процесса, в ходе которой решаются итоговые задачи всего процесса: суд разбирает уголовное дело по существу, дает в постановляемом им приговоре ответы на основные вопросы любого уголовного дела – о виновности или невиновности подсудимого и применении или неприменении к нему наказания».[3]

«Согласно ст.286 УПК КР, судебное разбирательство начинается с оглашения обвинителем обвинительного заключения, а по делам частного обвинения – с оглашения заявления лицом, его подавшим, или его представителем».[4]

К задачам данной стадии мы относим, всестороннее исследование доказательств, собранных следователем и представленных сторонами; контроль за качеством расследования; разрешение дела по существу путем вынесения приговора или иного решения.

На предшествующих судебному разбирательству стадиях разрешаются другие, вспомогательные задачи. Первоначально формулируется суть обвинения, кроме того выявляются, собираются и исследуются удостоверяющие его доказательства, создаются все прочие условия и предпосылки, необходимые для разбирательства и разрешения судом дела по существу. В результате этого производство по делу, предшествующее судебному разбирательству, носит по отношению к нему вспомогательный, предварительный характер. За судебным разбирательством следуют стадии (апелляционное и кассационное производства, производство в надзорной инстанции, а также производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств), которые носят характер проверочных производств. На данных стадиях проверяются постановленные судом первой инстанции приговоры и другие решения, могут быть исправлены допущенные ошибки и т.д.

«Громов Н.А., считает, что в судебном разбирательстве наиболее полно и последовательно применяются все принципы уголовного процесса. Представители противоположных интересов – стороны обвинения и защиты – пользуются равными процессуальными правами, что придает процессу состязательный характер. По общему правилу судебное разбирательство проводится гласно и устно. Подсудимому обеспечивается право на защиту. В предусмотренных законом случаях в состав суда включаются представители народа – присяжные заседатели».[5]

В судебном разбирательстве четко распределены процессуальные функции участников: обвинение, защита и разрешение дела. Бремя доказывания вины подсудимого возложено на обвинителя. Подсудимый не обязан, но вправе доказывать свою невиновность. Суд не вправе оказывать предпочтение ни одной из сторон до вынесения приговора и высказывать личное мнение о разрешении уголовного дела.

В результате судебного разбирательства могут быть приняты следующие итоговые решения: приговор (обвинительный или оправдательный), постановление (определение) о прекращении уголовного дела. Уголовно-процессуальное законодательство не допускает возвращение дела из суда для дополнительного расследования при недостаточности улик. В этих случаях должен быть вынесен оправдательный приговор.

«Гуценко К.Ф. пишет, что предметом судебного разбирательства является правовой спор между государством и обвиняемым, который к началу этой стадии стал подсудимым, о праве государства (в случае, если удастся в установленном законом порядке доказать виновность подсудимого в совершении преступления) публично признать его виновным, т.е. преступником, а при наличии необходимых оснований – справедливо, заслуженно наказать, а также заставить претерпеть все связанные с отбыванием наказания и наличием судимости тяготы и лишения».[6]

При судебном разбирательстве решается судьба основных прав и свобод человека, являющихся первостепенными ценностями в государстве. Вследствие этого естественно, что конструкция стадии судебного разбирательства должна отвечать высоким требованиям надежности предусмотренных законодательством гарантий правосудия против вероятных ошибок и злоупотреблений.

Общие условия судебного разбирательства представляют собой неперенные правовые и организационные основы осуществления принципов уголовного судопроизводства при непосредственном осуществлении правосудия по уголовным делам. Реализация и соблюдение этих основ образует предпосылки для правильной юридической оценки обстоятельств дела, их всестороннего, объективного и беспристрастного исследования.

«Сущность судебного разбирательства заключается в разрешении судом правового спора между обвинителем и подсудимым, содержанием которого является вопрос о виновности подсудимого в совершении преступления и о назначении ему определенного наказания. Только в судебном разбирательстве лицо от имени государства может быть признано виновным в совершении преступления и ему может быть назначено наказание. Ни на какой другой стадии, кроме апелляционной, такое решение принято быть не может.» [7]

В то же время признать лицо невиновным, прекратить в отношении него дело можно и в других стадиях процесса. Однако процедура признания человека

виновным на стадии апелляционного производства в немалой степени отличается от аналогичной процедуры, предусмотренной для судебного разбирательства. В стадии апелляционного производства исследование доказательств и принятие решения о виновности лица всегда носит вторичный характер по причине того, что всегда основывается на результатах первоначального судебного разбирательства и постановленном ранее приговоре.

В стадии судебного разбирательства четко обозначена роль суда в уголовном судопроизводстве – осуществление правосудия и право суда признать лицо виновным в совершении преступления, назначить наказание, применить принудительные меры медицинского характера, право применять в отношении личности и организаций правоограничительные меры, наиболее существенно затрагивающие их правовой статус. Осуществляя правосудие, суд не только проверяет и исследует имеющиеся в деле доказательства, но и при необходимости собирает их сам при помощи судебных действий.

Стадия судебного разбирательства имеет важнейшее процессуальное, предупредительное и воспитательное значение. Процессуальное значение состоит в достижении определенности по поводу возможного в действительности уголовного правоотношения между преступником и государством. Решение этого вопроса порождает в свою очередь самые разнообразные последствия, как для подсудимого, так и для потерпевших лиц. «Последствием признания подсудимого виновным в совершении преступления, как правило, является назначение наказания. Для потерпевших такой исход дела позволяет рассчитывать на возмещение имущественного вреда, причиненного преступлением. Напротив, оправдание подсудимого или прекращение в отношении него дела влечет реабилитацию лица, выплату ему денежной компенсации и восстановление в иных правах». [8]

Судебное разбирательство имеет и предупредительное значение. Путем судебного рассмотрения и разрешения уголовных дел становится возможным обеспечивать неотвратимость уголовной ответственности для виновных лиц. Предупредительная роль судебного разбирательства проявляется также в предоставлении суду права реагирования на случаи нарушения законности по делу путем вынесения частных определений (постановлений). К примеру, частное определение может быть вынесено судом, когда при рассмотрении дела будут выявлены обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений, а также нарушения прав и свобод граждан, другие нарушения закона, допущенные при производстве по делу (ч.4 ст. 29 УПК). В частном определении адресат ставится в известность об имеющихся нарушениях закона и обязывается к принятию мер по устранению нарушений или их последствий. Тем самым предотвращается проявление нарушений законности, прежде всего преступных, в дальнейшем. Воспитательное значение судебного разбирательства проявляется двояко. С одной стороны, гражданин побуждается к законопослушному поведению, исполнению своих обязанностей перед обществом, соблюдению уголовных и уголовно-процессуальных запретов. С другой стороны, система обновленного уголовно-процессуального законодательства призвана породить уверенность граждан в надлежащей защите их прав и интересов со стороны уголовного судопроизводства, вне зависимости от того, в каком качестве гражданин или организация оказываются, вовлечены в его сферу.

Стадия судебного разбирательства состоит из пяти частей: подготовительной части, судебного разбирательства, прений сторон, последнего слова подсудимого

и постановления приговора. Каждая из этих частей имеет свои задачи, значение и особенности. Подобная структура судебного разбирательства создает условия для объективного и всестороннего исследования материалов дела и разрешения вопроса о виновности или невиновности подсудимого.

Таким образом, судебное разбирательство это центральная и главная стадия уголовного процесса. Лишь только на данной стадии приговором суда лицо может быть признано виновным в совершении преступления, и ему может быть определено уголовное наказание. Помимо этого, на этой стадии появляется возможность собрать всех участников процесса, для того, чтобы соотнести их позиции и показания, а также дать им объективную оценку. Суд формирует свои выводы не на письменных материалах дела, а на доказательствах, непосредственно исследованных в судебном заседании.

...

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года, Бишкек, Академия, 2010.

2. Загорский Г.И. Судебное разбирательство по уголовным делам. М.: Юридическая литература, 2005.

3. Рыжаков А.П. Уголовный процесс: Учебник для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2007.

4. Уголовно-процессуальный кодекс КРот 30 июня 1999 года № 63 1. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.08.2015 г.)

5. Громов Н.А. Уголовный процесс России. Учебник. М.: Юрайт-М, 2007.

6. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс. Учебное пособие. М. 2006.

7. Кобликов А.С. Уголовный процесс. Учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М., 2008.

8. Загорский Г.И. Судебное разбирательство по уголовным делам. М.: Юридическая литература, 2005.

Томская А.А., Томский С.Н. Формирование самооценки и уровня притязаний в неполной семье

*Северо-Восточный Федеральный
Университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Значимость воздействия семьи на личность, ее сложность, разносторонность и ненадежность обуславливают огромное количество разных раскладов к исследованию влияния семьи на различные факторы.

Семья – важная форма организации собственного быта, базирующаяся на брачном союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях меж мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими совместно и ведущими общее хозяйство. [2; стр.326]

Тип семьи, в которой появляется ребенок, может драматически воздействовать на его ожидания, роли, убеждения и отношения, а также на предстоящий приобретаемый им жизненный опыт, на телесное, когнитивное, чувственное и социальное формирование.

Важная функция семьи – удовлетворение потребностей человека. Потребность подразумевает отсутствие либо нехватку чего-то нужного для равновесия и развития.

Семья готовит ребенка к грядущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, нравственные нормы, эталоны поведения, традиции, культуру своего общества.

Дети нередко видят себя глазами взрослых. Позитивное или негативное к нему отношение со стороны взрослых формирует его самооценку. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семьях, где родители нередко бранят ребенка либо ставят перед ним завышенные задачи. Кроме того, ребенок, видящий, что родители не ладят, нередко винит в этом себя, и в итоге самооценка опять-таки занижается. Такой ребенок ощущает, что не подходит желаниям родителей. Существует и иная крайность – завышенная самооценка. Обычно это происходит в семьях, где малыша поощряют по мелочам, а система наказаний совсем мягкая.

Само собой, что дети с неадекватной самооценкой впоследствии создают трудности и себе, и своим близким. Потому с самого начала родители обязаны формировать у своего ребенка адекватную самооценку. Тут необходима гибкая система наказания и хвалы. Исключается восхищение и похвала при ребенке, изредка дарятся подарки за поступки, не употребляются очень жесткие наказания.

Не считая самооценки родители так же задают и уровень притязаний ребенка – степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Дети с высоким уровнем требований, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают лишь на успех, и в случае невезения имеют все шансы получить тяжелую психическую травму. Дети с низким уровнем притязаний и невысокой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем.

Именно семья оказывает главное воздействие на формирование личности, закладывает фундамент важных человеческих качеств. Семейное благополучие во многом находится в зависимости от того, является ли семья полной либо нет.

Неполной подразумевается та семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Имеется дополнительная категория – так называемые функционально неполные семьи. В данной группе двое родителей, но профессиональные или остальные причины оставляют им не достаточно времени для семьи. Общение с детьми как оказалось возможным лишь по выходным дням, правда и то несколько часов. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Образцом может быть семья, в которой один из родителей занят делом. Эти родители, как бы выключены из семейной группы, числятся в ней, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают.

По количеству поколений в семье различают неполную простую – родитель и ребенок и неполную расширенную – родитель, ребенок и другие родственники.

Жизнь в неполной разведенной семье, по суждению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не сумели или не захотели жить совместно. Результаты расторжения брака отражаются на нервной системе ребенка, обуславливая возникновение у него чувства неполноценности, стыда и страха. Поэтому естественны желание и надежда, особенно маленьких детей, на воссоединение отца и матери.

Многолетние наблюдения проявили, что дети считают себя виноватыми в разводе родителей, разворачивается чувство ненависти и жажда мести. Характерной особенностью неполных разведенных семей является еще то, что мать часто после расторжения брака возвращается вместе с детьми к своим родителям.

Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками со стороны умершего супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга. В том числе и после вступления в вторичный брак такие отношения будит длиться, этак как общество воспринимает супружество после вдовства как само собой разумеющееся явление. Безмятежная атмосфера новой семьи создает самые подходящие условия для правдивой, положительной информации ребенка об умершем родителе.

Таким образом, любой тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, это не может не сказаться на развитии психики ребенка и в формировании его личных качеств.

...

1. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. М.:МПСИ, 2012. 427 с.

2. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1996.

3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2011. 624 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997.

Фаисханова К.Ф. **Интернет-зависимость как «болезнь»** **современного общества**

Башкирского государственного университета, г. Уфа

Современное общество – это общество, в котором интернет – технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Мы живем в XXI веке, где интернет охватил и буквально поглотил весь наш мир. Сейчас уже сложно представить те времена, когда люди жили без компьютеров, современных гаджетов и интернета. Он стал частью нашей жизни и с каждым годом лишь укрепляет свои позиции в жизни человека. Действительно ли «интернет – зависимость» как болезнь, опасна для общества?

Каждый новый день начинается с утра, вы замечали, что первым делом вы тянетесь к телефону? Именно с него начинается ваш новый день. Выходя из дома, вас продолжает преследовать интернет повсюду. Это может быть общественный транспорт с бесплатным WI – FI или кафе, где вас окружает десяток людей, которые смотрят себе под нос, уткнувшись в экраны своих телефонах, печатают сообщения в социальных сетях, проверяют почту. Книги потеряли свою ценность, ведь на смену им пришли смартфоны и планшеты. Сейчас даже у школьников есть телефоны с интернетом, которыми они пользуются на уроках, отвлекаясь от выполнения заданий, не слушая учителя.

Телефон просто «прирос» к нашим рукам, не выпускаем его ни на минуту, боясь пропустить что-то важное и интересное в нашей жизни.

Интернет-магазины позволяют делать покупки, не выходя из дома. Обмен информацией, поиск работы, общение между людьми, отдых – все это переходит сегодня в виртуальный мир.

Проблема «Интернет – зависимости» одна из глобальных проблем XXI века, которую, я считаю, нельзя оставлять без должного внимания. Какие опасности и последствия могут поджидать нас?

Психотерапевты приравнивают интернет – зависимость к таким зависимостям, как алкоголь и наркотики. Исследования показали, что длительное нахождение в сети интернет неблагоприятно сказывается на функционировании мозга. Нарушение мышления и памяти – не единственные негативные последствия пользования интернетом. Человек теряет навыки реального общения, социальные сети вытесняют из жизни человека реальное и дружеское и деловое общение. Также у него возникают проблемы с приемом пищи и со сном.

Интернет зависимость опасна не только возникновением социальных и психологических проблем, но и развитием специфических физических болезней: проблем со зрением, сухостью глаз, туннельным синдромом, расстройствами сна. Кроме того, она проявляется болезнями позвоночника и суставов, сердечно – сосудистыми патологиями, головными болями, иными заболеваниями. Излишнее времяпрепровождение в Интернете может привести к разрушению отношений в современной семье, а иногда даже её распаду. Всё вышеперечисленное делает очевидным то, что интернет-зависимость – проблема современного общества, требующая всё более пристального внимания.

Можно ли избавиться от нее и существует ли лекарство против этого вируса? В нашей стране обычно применяют методы, аналогичные методам лечения наркозависимости – групповую и индивидуальную психокоррекцию и психотерапию, активные физические упражнения и рефлексотерапию. Но едва ли будет в этом толк, если человек не признает себя интернет – зависимым. Для того чтобы излечиться от современного недуга, человек должен сам осознать проблему, принять ее и бороться с ней. В процессе терапии очень важна поддержка родных, постепенное привлечение к активному образу жизни, не связанной с интернетом.

...

1. Онлайн журнал по психиатрии [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://odepressii.ru/>

Фирсунина О.И., Пискунов В.В.
Влияние хозяйственной деятельности
на разнообразие осинового сообщества
в Саратовском Правобережье

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Изучение осинового сообщества проводилось в пределах южной части Приволжской возвышенности, на территориях Базарно-Карабулакского, Вязовского, Саратовского лесхозов и лесопарка «Кумысная поляна», расположенного в границах рекреационной зоны г. Саратова [1-2]. Анализ собранной информации показал, что разнообразие осинового сообщества различных участков Приволжской

возвышенности сходно и включает пятнадцать, семнадцать вариантов сообществ на 30 км² лесопокрытой площади. Только в пределах лесопарка «Кумысная поляна» фитоценоотическое разнообразие осинников снижено (рисунок 1).

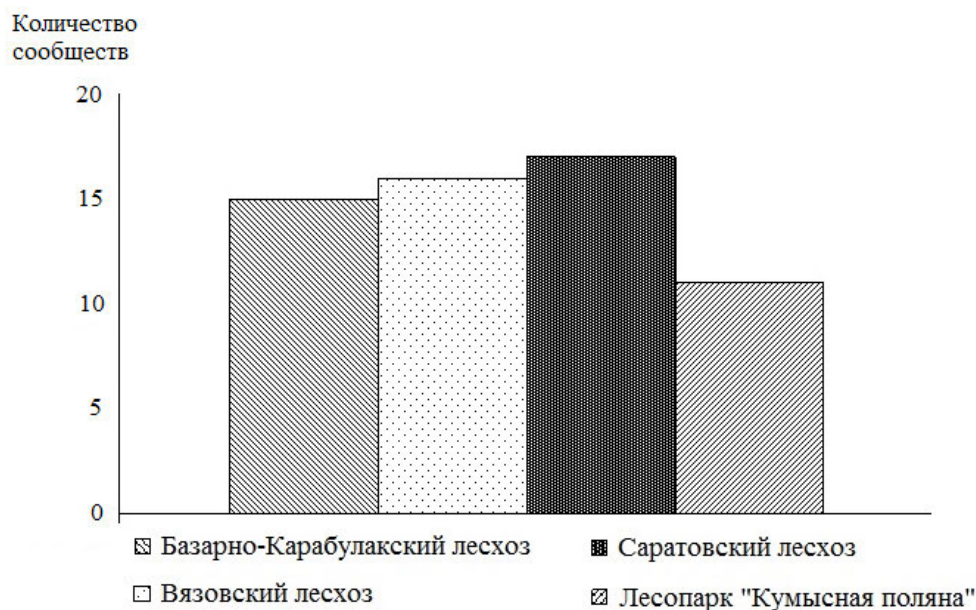


Рис. 1. Разнообразие осиновых сообществ различных участков Саратовского Правобережья

Выявленные особенности отражают специфику антропогенного воздействия. На производственных участках лесохозяйственная деятельность более интенсивная. Поскольку осинники являются производными сообществами, такой характер нарушений способствует распространению и разнообразию их сообществ. В рекреационной зоне г. Саратова хозяйственная деятельность снижена, преобладают мероприятия по благоустройству лесопарковой зоны и разнообразие осиновых сообществ сравнительно невысокое.

В дальнейшем, мы попытались оценить комплексное влияние антропогенного фактора на синморфологические черты осинников. Было установлено, что структурное разнообразие и степень структурной сложности сообществ зависит от условий лесозексплуатации (рисунок 2) [3].

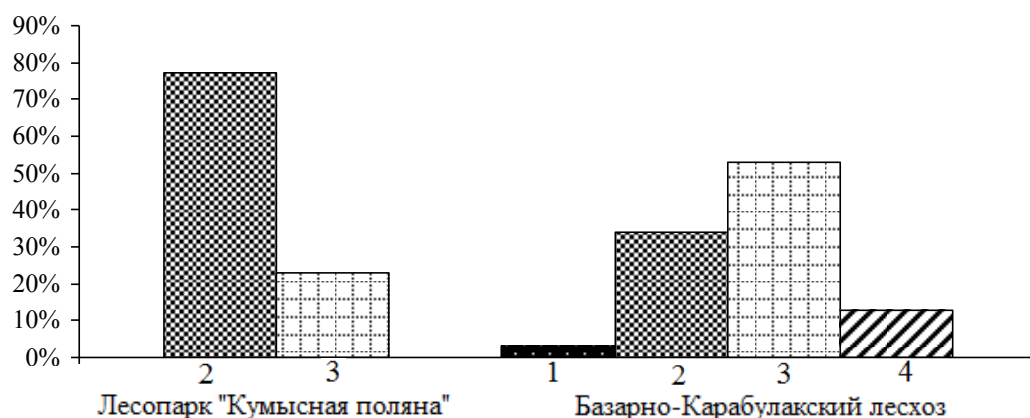


Рис. 2. Структурные черты осиновых сообществ в различных условиях лесозексплуатации: 1-4 – число элементов ярусной организации

- ...
1. Пискунов В.В., Фирсунина О.И. Разнообразие осинового сообщества рекреационной зоны г. Саратова // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Т. 7. Тамбов: Юком, 2015. С. 104-105.
 2. Пискунов В.В., Фирсунина О.И., Маринина А.В. Приуроченность осинового сообщества к различным орографическим условиям на территории Базарно-Карабулакского лесного хозяйства // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Т. 7. Тамбов: Юком, 2015. С. 105-107.
 3. Пискунов В.В., Фирсунина О.И. Структурные черты Приволжских осинников // Ежемесячный научный журнал. № 5 (12). 2015. Ч. 4. С. 56-60.
-

Фролова Т.В., Хоружая Е.Ю.
Двусторонние отношения между Россией и
Китаем в сфере наноиндустрии в условиях
экономических и политических санкций

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №. 16-02-00591 «Государственная политика РФ в сфере наноиндустрии в условиях неблагоприятной внешней среды».

Возникновение и развитие нанотехнологий в современном мире принято называть научно-технической революцией нашего времени. Нанотехнологии относятся к классу быстро развивающихся технологий широкого применения. Создание в современной России наукоемких производств в русле наноиндустриализации призвано ускорить модернизацию экономики, способствовать росту эффективности национальной инновационной системы, повысить конкурентоспособность и безопасность страны, обеспечить уровень социально-экономического развития, сравнимый с высокоразвитыми в научно-техническом отношении странами.

До начала XXI в. Россия отставала от передовых стран в плане разработки перспективных направлений технологического развития, в стране не существовало какой-либо государственной программы развития нанотехнологий. Лишь с 2002 г. это направление было признано одним из приоритетных в инновационном развитии России.

В современных условиях в РФ продолжается процесс формирования и развития инфраструктуры наноиндустрии, однако дальнейшее развитие нанотехнологической отрасли в значительной степени зависит от государственных ресурсов, выделяемых в рамках Федеральных целевых программ. В 2015 г. государственное финансирование наноиндустрии составило 725,3 млн. долл. [8]. Количество предприятий выпускающих продукцию, связанную с нанотехнологиями сократилось по сравнению с 2014 г. на 2% и составило 567 предприятий и организаций, включая 227 научных и научно-производственных организаций. Кроме того, две компании осуществляли выпуск высокотехнологичных материалов для наноиндустрии. По состоянию на 31 января 2015 г. 106 компаний, осуществлявшие выпуск

продукции, связанной с нанотехнологиями, созданы и/или осуществляли реализацию проектов с участием АО «РОСНАНО» (в том числе 2 портфельные компании выпускали сырье для nanoиндустрии); 461 компания – независимые производители – на 5% меньше по сравнению с 2014 г. Однако, предприятиями и организациями в 2015 г. было поставлено потребителям нанотехнологической продукции в текущих оптовых ценах предприятий на 1 019,1 млрд. руб., что на 5 % больше по сравнению с 2014 г. [4].

В настоящее время США остаются лидером по объему государственных инвестиций в nanoиндустрию (1,5 млрд. долл. в 2015 г.) [1;10]. Правительства европейских стран также продолжают осуществлять финансирование нанотехнологических проектов. Так, суммарные бюджетные расходы ЕС в рамках программы «7th Framework programme» – FP7, реализованной с 2007 по 2013 гг. составили 50 млрд. евро, а в рамках действующей программы «Horizon 2020» запланированы инвестиции в размере 80,3 млрд. евро сроком на семь лет [11].

Участие российских научных, научно-производственных и образовательных организаций в европейских проектах в сфере nanoиндустрии являлся одним из базовых элементов вхождения России в международный рынок высокотехнологической продукции, отражающий интеллектуальный потенциал государства. Россия и ЕС имели тесное сотрудничество в рамках целого ряда «мегапроектов» в рамках фундаментальной науки и нанотехнологий, таких как европейский рентгеновский лазер на свободных электронах (XFEL), ускоритель для исследования антипротонов и ионов (FAIR), термоядерный реактор ИТЕР, Европейский центр ядерных исследований в области физики высоких энергий (ЦЕРН) [4].

Однако, в 2014 г. в связи с присоединением Крыма к России и конфликтом на востоке Украины, были введены политические и экономические санкции. На сферу nanoиндустрии прямых санкций, как таковых, оказано не было, однако перспективы сотрудничества России с ЕС мало вероятны: финансовые институты отказываются сотрудничать, на период 2014-2020 гг. предусматривалось создание новых инвестфондов с привлечением международных инвесторов, так, первый фонд планировалось создать с ЕБРР, но активность была заморожена.

Таким образом, Россия перенаправила свой вектор сотрудничества в сторону Азии. Динамика инвестиционных потоков свидетельствует о том, что заметное инвестиционное взаимодействие между Россией и Китаем имеет совсем недавнюю историю, начинающуюся лишь в первом десятилетии XXI в. Размеры их взаимных инвестиций были настолько незначительными, что даже не попадали в зону статистического наблюдения КНР. Переход к стратегическому партнерству с Китаем наступил после подписания в 2001 г. договора «О добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» [3]. Он охватывает различные сферы российско-китайских отношений и последующего разрешения межгосударственных конфликтов, связанных с демаркацией границы России с Китаем. Вследствие воздействия внешнеполитического фактора интенсификация двухсторонних взаимоотношений пришлась на 2014 г. Российско-китайские отношения вступили в новый период развития, который официальные представители стран охарактеризовали как «новый этап партнерских отношений стратегического сотрудничества». Основные черты данного этапа – углубление взаимного доверия между странами, опора на стратегическое взаимодействие, рост экономической открытости, подготовка и реализация совместных новых крупных проектов[5].

Экономическое сотрудничество между Россией и Китаем стремительно развивается. Наблюдается более активное сотрудничество в сфере наноиндустрии. Компания АО «Роснано» выступает проводником на российском рынке «хай-тека» для китайского бизнеса, и уже совместно с китайской компанией «Цинхуа» (Tsinghua Holding) учрежден фонд под названием «CIRTech» [7]. Его основными направлениями инвестирования стали наноматериалы, альтернативные источники энергии, а также «big data». Первые проекты фонда уже реализуются. В начале 2016 г. АО «Роснано» и китайская компания «Zhongrong International Co» учредили совместный фонд с долевым участием в 50% с целью создания в России, Китае и других странах мира конкурентоспособные компании, специализирующиеся на нанотехнологиях [7].

В рейтинге стран по количеству созданных наноизделий в 2016 г. Китай занял первое место (34125 наноизделий), далее идут США, Индия, Южная Корея, Германия, Иран, Япония, Россия заняла 12-е место (2804 наноизделия) [9].

Дальнейшее тесное сотрудничество России и Китая будет способствовать привлечению инвестиций в Россию, а также поможет сформировать совершенную инфраструктуру для нанотехнологических проектов мирового уровня.

...

1. Доля США в географической структуре мирового рынка нанотехнологий. URL: http://marketing.rbc.ru/news_research/06/11/2012/562949985078554.shtml

2. Министерство экономического развития РФ. URL: <http://economy.gov.ru/minec/press/news/2015020910>

3. Направления развития международного сотрудничества России со странами-лидерами в сфере наноиндустрии // Труды молодых ученых. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-razvitiya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-rossii-so-stranami-liderami-v-sfere-nanoindustrii>

4. Раткин, Л.С. Нанотехнологический потенциал российской экономики / Л. С. Раткин // Инвестиции в России. 2015. №12. С. 38- 42.

5. Россия раскрывает потенциал нанотехнологий, а также собирается углубить взаимовыгодное российско-китайское сотрудничество // АО «РОСНАНО» URL: <http://www.rusnano.com/about/press-centre/media/20160610-tszintzi-rossia-ukreplyaet-sotrudnichestvo-s-kitaem-i-razvivaet-nanotekhnologii>

6. «Роснано» создаст совместный фонд с министерством науки и техники Китая // Интерфакс. URL: <http://www.interfax.ru/business/515306>

7. Сближение России и Китая на фоне украинского кризиса // Центр научной политической мысли и идеологии. URL: <http://rusrand.ru/analytics/sblizhenie-rossii-i-kitaja-na-fone-ukrainskogo-krizisa>

8. Торговля в России // Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916653609.

9. Number of isi nano-articles in 2016 // Statnano. URL: <http://statnano.com/report/r60>

10. National Nanotechnology Initiative, NNI Supplement to the President's Budget for Fiscal Year 2016 // Horizon 2020 statistics. URL: <http://www.nano.gov/node/1071>

11. «7th Framework», «Horizon 2020». Horizon 2020 statistics // European Commission. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/horizon-2020-statistics>

Хаустов Р.С.
**Современные библиотеки для взаимодействия
с графическим процессором: сравнение
низкоуровневого и высокоуровневого API**

*Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова
(Филиал) Национального исследовательского технологического
университет «МИСиС», г. Старый Оскол*

Новые версии библиотеки Direct3D и OpenGL сильно меняют подход к созданию приложений, взаимодействующих с графическим процессором для отрисовки 3D-сцен. Отличия двух подходов на очень простом примере: представим четырехсторонний перекресток, он управляется одним контролёром, который заботится о всех видах данных: системных данных, им нужно добраться до кэша процессора, в своё время видеокарта нуждается в инструкциях ЦП (центральный процессор), он так же отслеживает все изменения, происходящие в приложении, их требуется отправить в ГП (графический процессор) для построения новой картинки. Задача контролёра – заполнить полосы данными, без помех пропустить их через «перекресток». В качестве контролёра выступает высокоуровневый API DiretX (версий 9,10 и 11), он помогает разработчикам в обработке данных, но отнимает немало процессорного времени, а ГП простаивает в ожидании команд от ЦП. При переходе на API (библиотека классов) низкого уровня (DiretX 12) вся ответственность за обработку потоков данных ляжет на плечи разработчиков, но предоставляется прямой доступ к ресурсам ГП.

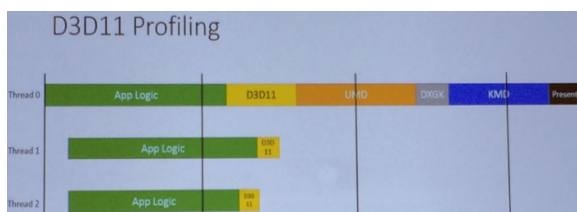


Рис. 1.

В DiretX 11 большая часть нагрузки сосредоточена на одном потоке исполнения (рис. 1). После 2004 года процессорные мощности прибавляются за счет добавления дополнительных процессоров на один кристалл, значит требуется равномерно распределить нагрузку среди потоков.

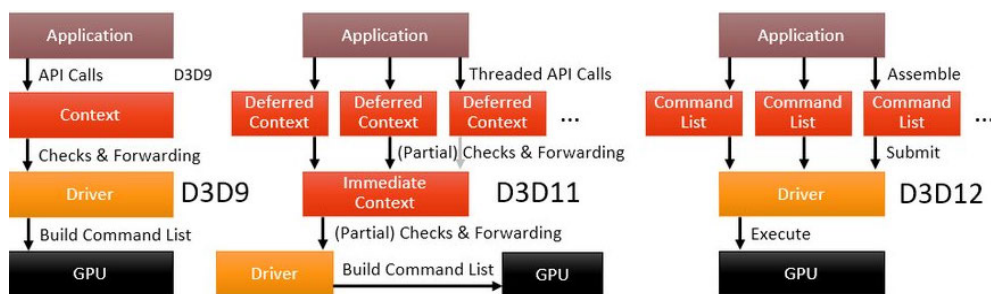


Рис. 2.

Данную картину пытаются изменить с помощью внедрения новых версий библиотек Direct3D и OpenGL (рис. 2).

Рендеринг потока состоит из нескольких этапов, таких как построение теней или попиксельной растеризации. Управление состоянием различных компонентов в этом потоке является важной задачей. Большинство API-интерфейсов высокого уровня обеспечивают абстрактное, логическое представление этого процесса (рис. 3).

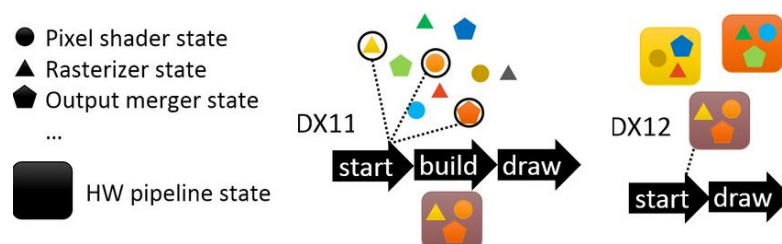


Рис. 3.

В DirectX 11 множество независимых высокоуровневых структур могут существовать в один момент, только некоторые из них будут активны, когда потребуется отправить запрос на отрисовку, в это время драйверу приходится составлять фактическое аппаратное представление нужной комбинации структур, возможно, придётся провести проверку набора, а только после обратиться к ГП для получения 3D картинка.

В DirectX 12 информация о структурах собрана в объект потока. Они неизменны с момента построения, это позволяет произвести проверку драйверу и построить их аппаратное представление только единожды при создании. В идеале придётся лишь скопировать соответствующее описание непосредственно в нужное место памяти оборудования, прежде чем начать отрисовку.

На данный момент производителю ГП требуется выпускать драйвер в день запуска игрового приложения, который повышает скорость работы, а в крайнем случае вообще необходим, чтобы подобное приложение запустилось. Драйвер требуется для преобразования команд, которые приходят от API высокого уровня в поток инструкций, которые может понять ГП. Низкоуровневый API должен исправить ситуацию и уменьшить ответственность, которая накладывается на драйвер (рис. 4).

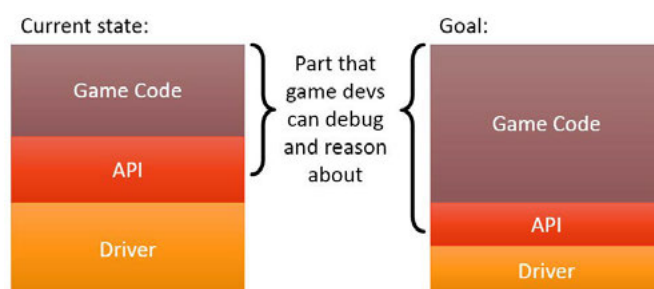


Рис. 4.

С выходом DirectX 12 низкоуровневое API для взаимодействия с ГП стало доступно на персональных компьютерах. Скоро к нему присоединится Vulkan (такое название дали новой версии OpenGL), особенностью которого является кроссплатформенность. Эти средства должны изменить принцип взаимодействия с графическими ускорителями, поддерживающие новые версии библиотек, предложить интерфейс для создания игровых приложений, которые будут лучше

масштабироваться на большом спектре устройств, уменьшить размер API и снизить ответственность драйвера, помочь создать более универсальные средства разработки, уменьшить трудоёмкость портирования.

...

1. Методы и алгоритмы компьютерной графики в примерах на Visual C++ / А. Поляков, В. Брусенцев. М.: БХВ-Петербург, 2003. 560 с.

2. Попов, А.А. DirectX 10 – это просто. Программируем графику на C++ (+ CD-ROM) / А.А. Попов. М.: БХВ-Петербург, 2012. 485 с.

3. Как DX12 преобразует PC-gaming [Электронный ресурс]: <http://www.techradar.com/news/gaming/directx-12-what-is-it-and-why-it-matters-to-pc-gamers-1318636> (дата обращения: 17.11.2016).

Чумакова С.В.

Индивидуальный подход, как часть современного образовательного пространства

*Саратовский государственный аграрный
Университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*

Образовательное пространство включает различные методики педагогического процесса. В частности, для улучшения качества образования, достаточно большую роль играет индивидуальный подход, который предполагает осуществление педагогической деятельности с учетом личностных особенностей каждого обучающегося [1].

Значимость индивидуального подхода в образовании возрастает тем больше, чем более неоднородной является по составу академическая группа, обучающиеся которой имеют различные исходные данные.

Так, например, преподаватели учебных заведений во время работы сталкиваются с неоднородностью многих академических групп, а именно:

- по возрастной категории;
- по наличию или отсутствию опыта обучения в других учебных заведениях, в том числе и высших;
- по уровню базовых академических знаний;
- по социальному положению;
- по условиям проживания;
- по сторонним интересам, хобби, увлечениям;
- по физическому состоянию здоровья;
- по воспитанию;
- по семейному положению.

Для высших учебных заведений можно выделить возрастной критерий, когда разница в возрасте между субъектами группы может быть значительная. В учебных заведениях среднего звена академические группы формируют, как правило, из обучающихся примерно одного возраста. Такого рода принцип формирования групп позволяет говорить об отсутствии неоднородности по возрастному критерию. Что, безусловно, упрощает решение поставленной перед педагогами и воспитателями задачи. Учитывая преподавателем особенности состава каждой академической группы можно по многим вопросам осуществлять ее персонализацию, что

позволит в максимально сжатые сроки донести нужную информацию в наибольшем объеме до каждого обучающегося и поможет освоить обучающимися необходимые компетенции [2].

Таким образом, для улучшения качества образования преподаватели должны учитывать возможность неоднородности академической группы и строить план занятий исходя из конкретных условий [3].

...

1. Чумакова С.В. Вариативность исследований педагогических объектов с точки зрения математических и статистических методов //Вестник научных конференций . 2016. № 1-3 (5).С. 117-118.

2. Чумакова С.В. Вектор инновационных подходов к воспитательному процессу в современном вузе//В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза Сборник статей всероссийской научно-практической конференции, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. 2016. С. 179-181.

3. Чумакова С.В. Инновация образовательной среды в приложении к воспитательному процессу//В сборнике: Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды Сборник научных трудов Одиннадцатой Международной заочной научно-методической конференции. 2015. С. 324-325.

Шаталова С.Н.
Роль развивающей предметно-пространственной
среды в исследовательской деятельности
дошкольников

*Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка»,
Волоконовский р-н, Белгород. обл.*

В соответствии с ФГОС одна из целей содержания образовательной области «Познавательное развитие» направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, развитие творческих способностей, умение доводить начатое до конца. Работа по опытно-экспериментальной деятельности с детьми строится по двум взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа. Выбранная тема должна быть интересной ребёнку, увлекать его, соответствовать его возрастным особенностям, быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. При выборе темы исследования необходим элемент неожиданности,

необычности. Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В группе оформлен центр экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. Материал детских игр позволяет ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые задачи в процессе экспериментальной деятельности. Для этого он должен быть достаточно простым, гибким, способным по желанию ребенка быть усложняемым и упрощаемым. Центр экспериментирования оснащен различным природным материалом (листья, шишки, песок, глину, воду и т.д.), предметами – посредниками (бумага, краски, кубики, конструкторы «Лего», дезодоранты и т.д), которые достаточно просты в использовании, безопасны, допускают бесконечные степени усложнения. Играя таким материалом, ребенок ставит себе все более отдаленные, сложные интеллектуально – познавательные задачи для разрешения, познавая физические закономерности. Также в уголке экспериментирования имеются общие знаки и символы, отражающие неживую природу, растения, животных, человека и связи с ними, а также позволяющие отразить изменения своего эмоционального состояния при достижении положительного или отрицательного результата эксперимента.

Таким образом, развивающее пространство группы представляет собой среду, где осуществляется развитие экспериментальных способностей ребенка – дошкольника. В процессе экспериментально – познавательной деятельности создаются условия для того, чтобы ребенок систематически самостоятельно осуществлял интеграцию известных ему способов, конструировал новые способы или строил новый тип делового партнерства со сверстниками.

1. О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении»; С.Е. Анфисова «Технология детского экспериментирования».

Шаханская А.Ю.

Развитие медиакомпетентности школьников средствами мультипликации

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (Филиал) РГЭУ (РИНХ)

В современном обществе все мы получаем огромное количество информации каждый день. Пытаемся ли мы понять её, размышляем над ней, пассивно наблюдаем или даже не хотим думать над тем, воздействует ли она на нашу психику каким-то образом, мы все равно вовлечены в медийное пространство.

Формирование информационной культуры школьников – актуальная задача современной школы. На решение такого рода задач направлено медиаобразование – специальное педагогическое направление. Ведущий российский специалист в области медиаобразования Ю.Н. Усов считал, что медиаобразование – это «процесс развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации» [Усов, 1993].

Грамотное использование средств медиа в общеобразовательной школе позволяет не только достигать целей медиаобразования, но и способствовать

повышению эффективности обучения в целом. На сегодняшний день существует множество подходов к развитию медиакомпетентности учащихся, мы обратились к мультипликации (от лат. multiplication – умножение, увеличение, возрастание, размножение) или, как ее сейчас называют, – анимации (от фр. animation – оживление, одушевление). Условность, динамичность, музыкальность и яркая образность этого вида искусства, наиболее естественны для детского восприятия.

Мультипликация как средство медиаобразования позволяет решить широкий круг образовательных и воспитательных задач. Главная педагогическая ценность мультипликации заключается в универсальности ее языка, позволяющего организовать систему комплексного обучения. Занимаясь мультипликацией, ребенок приобретает опыт в различных видах деятельности.

Работа над мультфильмом нацелена на повышение уровня эстетической, аудиовизуальной, эмоционально-интеллектуальной, этической медиакомпетентности младших школьников; развитие у учащихся зачатков аналитического мышления; формирование первоначальных представлений об основах искусства мультипликации; овладение умением работать с различными видами информации (графической, текстовой, звуковой и др.), а также их сочетанием в одном медиатексте; освоение знаний о роли информации в жизни человека; творческое восприятие и переработка информации; освоение различных техник мультипликации; реализацию творческих способностей в процессе работы над мультфильмом, приобщение к проектно-творческой деятельности.

...

1. Усов Ю.Н. Основы экранной культуры. М.: Новая школа, 1993. 378 с.

Шацких С.В., Жаворонкова Т.Н.
Формирование навыков ЗОЖ
у старших дошкольников

Д/с №73 «Мишутка», г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовольствие от своей работы, стремится к самосовершенствованию.

В нашем детском саду воспитательно-оздоровительная работа с детьми характеризуется как важнейшее направление деятельности. Комплексный подход к воспитательно-оздоровительной работе включает в себя: разработку рационального режима с учётом возрастных особенностей; создание предметно-развивающей среды и условий для оптимального развития моторики и двигательной активности детей; вооружение детей знаниями о здоровом образе жизни, умениями применять их на практике; обеспечение эффективного закаливания с применением современных методов.

Воспитательно-оздоровительная работа у нас осуществляется как на специфических физкультурных занятиях, так и в других формах работы с детьми: подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на дорожках здоровья, прогулки на свежем воздухе, плавание, посещение сауны, соляной комнаты, закаливающие мероприятия, проведение сеансов самомассажа, ароматерапии, сказкотерапии, витаминотерапии.

Для планомерной и целенаправленной работы с детьми по вопросам здоровьесбережения в нашей группе созданы условия: спортивный уголок с оборудованием, информационный материал для занятий, выносной материал, инвентарь для закаливания. Воспитание и обучение проводим преимущественно в игре.

Эффективными являются дидактические игры: «Умеем ли мы видеть?», «Я и моё тело», «Режим дня», «Правильная и здоровая пища», «Опасное путешествие», «Берегите зубы», «Опасный светофор» и т.д. В свободное время разучиваем пословицы и поговорки о здоровье.

Дети любят, когда у нас проводится День здоровья, День улыбки, им нравятся уроки Мойдодыра и Айболита, которые помогают расти здоровыми.

На прогулках, помимо знакомых подвижных игр, мы организуем с детьми шуточные игры: попрыгай, побегай, не сгибая колен; стань низкого роста; стань большим; достань веточку на дереве и т.д. Выполняя эти упражнения, ребенок понимает, зачем нужны руки, ноги, колени, локти, пальцы на руках и ногах.

В свободное время рассматриваем с детьми различные ситуации, например: если я один дома; если я не хочу болеть. Для активизации мыслительной деятельности предлагаем различные упражнения: «Посмотри и запомни», «Отгадчик», «Я вижу это», «Волшебный мешочек».

Состояние здоровья ребенка во многом зависит от типа его поведения, который в основном формируется в семье, поэтому роль семьи при формировании ЗОЖ очень велика. Ни один навык здорового образа жизни невозможно полностью сформировать без активной поддержки семьи. При встречах с родителями мы обсуждали следующие темы: «Режим дня», «Как воспитать ребенка здоровым», «Профилактика простудных заболеваний», «Основные виды детского травматизма» и др.

Считаем, если воспитатели и родители будут взаимодействовать, то вместе мы сумеем сохранить молодое поколение здоровым. Общими усилиями мы стараемся так воспитывать детей нашей группы, чтобы они могли самостоятельно заботиться о своём здоровье, относиться к жизни как к высшему дару, понимать приоритет здорового образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

...

1. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.

2. Кузнецова, М.И. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. М.: Айрис-пресс, 2008. 96 с.

Шереметьев А.В., Лутовинова Т.Ю.
Реализация компетентного подхода при
подготовке бакалавров по направлению
педагогическое образование: теоретический аспект

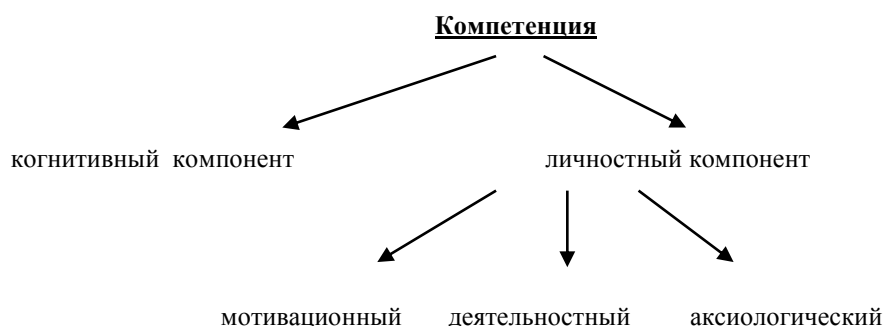
Государственный социально-гуманитарный университет

С вступлением в действие 1 сентября 2013 года ФЗ нового «Об образовании в РФ» на законодательном уровне были закреплены новые требования к качеству подготовки учащихся. В частности статья 2 указанного закона, дав легальное

определение понятию «образование», уточнила, что образование – это «не только единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, но и совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и *компетенции* (выделено авторами) определенных объема и сложности...». Отмеченное привело к изменениям требований к качеству подготовки выпускников учебных организаций, закрепленных во ФГОС. В действующих стандартах указывается, что выпускник учебной организации, прошедший подготовку по образовательным программам соответствующего уровня, должен обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, многие из которых должны быть отработаны до уровня «автоматизма» (навыками), а так же компетенциями. Причем большинство ФГОС, определяющих качество подготовки бакалавров, всю совокупность компетенций (определенных для развития при подготовке учащихся по соответствующему направлению подготовки) делит на три группы: общекультурные (ОК), профессиональные и специальные. Исходя из изложенного, многие специалисты (в целом признавая несводимость компетенции к сумме ЗУНов и опыта их реализации на практике) предлагают модели развития компетенций бакалавров, аналогичные ЗУН-ориентированному подходу, т.е. фактически пытаются достичь новых целей «проверенными» (но во многом не эффективными) средствами.

Анализ отечественной и иностранной психолого-педагогической научной литературы позволил авторам прийти к мнению, что компетенция – это не только сумма определенных ЗУНов и способность (умение) применять их к конкретной (стандартной или нестандартной) ситуации при решении какой-либо задачи, но в первую очередь «некая внутренняя потребность» – мотив применить все необходимые ресурсы (интеллектуальные, волевые и др.) для достижения поставленной цели.

В результате, мы считаем, что общую модель компетенции удобнее представить в графическом виде, как схему:



Такой подход к рассмотрению компетенции, как психолого-педагогического феномена, требует изменения методических подходов к ее формированию и развитию.

Нами предлагается следующая модель развития компетенции. На каждом конкретном занятии (теоретическом или лабораторно-практическом) должен делаться акцент на развитие определенной составляющей компетенции. На первых занятиях формируется когнитивный компонент компетенции, который является основой для личностного подкомпонента компетенции. Далее развивается аксиологический (ценностный) элемент личностного компонента компетенции. При

этом для его развития используются, как специальные педагогические приемы, так и те, что применялись для развития когнитивного компонента. За тем по аналогичной схеме развивается мотивационный и деятельностный элементы личностного компонента компетенции.

Шорохова А.В., Диденко Н.В. Экспертное заключение на контрольные критические точки при производстве вареной колбасы

*Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
институт ветеринарной медицины и биотехнологии, г. Омск*

В данной работе выявлены контрольно-критические точки при производстве вареной колбасы и рассмотрены возможные пути их предотвращения.

Ключевые слова: вареная колбаса, безопасность, контрольные критические точки, ХАССП.

Для подтверждения безопасности пищевой продукции в соответствии с требованиями ТР ТС 034 изготовителю необходимо при осуществлении процессов производства пищевой продукции разрабатывать, внедрять и поддерживать процедуры, основанные на принципах ХАССП, в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства.

Наименование ККТ	Опасные факторы
Входной контроль мясного, растительного сырья и вспомогательных материалов	Отсутствие сопроводительных документов: несоответствие номера партии, неполное испытание по показателям безопасности
	Микробиологическая чистота
	Токсичные элементы
	Содержание пестицидов
	Посторонние включения
Приготовление фарша	Температура фарша Личная гигиена рабочих Остаточные моющие средства Механические примеси Нарушение рецептуры
Наполнение оболочек	Личная гигиена рабочих Остаточные моющие средства Механические примеси Весовое несоответствие Квалификация персонала
Термическая обработка	Температурный режим Время выдержки, осадки перед термической обработки
Хранение	Сохранение качества продукта, Обеспечение надлежащего товарного вида, Обеспечение санитарной безопасности. Контроль массы нетто
Готовый продукт	Контроль качества готового продукта по органолептическим, физико-химическим показателям, по показателям безопасности

Целью данной работы является выявление ККТ при производстве вареной колбасы и разработка мероприятий по их устранению.

По итогам работы можно сделать вывод, что контрольными критическими точками при производстве колбасы вареной будут являться этапы: входного контроля мясного, растительного сырья и вспомогательных материалов; приготовление фарша, наполнение оболочек, термическая обработка, хранение и сам готовый продукт.

Заключение

Для снижения риска производства вареной колбасы ненадлежащего качества нужно при производстве руководствоваться требованиями ТР ТС 034 и выполнять следующие рекомендации [Технический регламент Таможенного союза 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»], [2, с. 206]

1) для изготовления вареной колбасы принимать мясо, полученное только от здоровых животных, переработанных только на мясокомбинатах. [2, с. 205]. Мясо должно иметь ветеринарные сопроводительные документы, а также соответствовать следующим требованиям безопасности:

- микробиологические нормативы;
- патогенные нормативы;
- гигиенические требования;
- допустимые уровни радионуклидов;

2) вода, используемая в производстве продукции, должна соответствовать требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

3) все пищевое и растительное сырье, пищевые добавки, материалы, используемые для выработки продукции, подвергают входному контролю на соответствие сопроводительным документам и требованиям нормативной и технической документации.

4) упаковочные материалы должны быть:

а) разрешены для контакта с пищевыми продуктами;

б) обладать свойствами, обеспечивающими сохранность продукции в процессе хранения, перевозки и реализации в течение установленного срока годности продукции при соблюдении установленных режимов;

в) не изменять показатели качества и органолептические свойства продукта.

5) не допускается использование мясного сырья, ингредиентов, имевших контакт с поверхностями пола и стен;

б) запрещается использование не разрешенных антимикробных препаратов для обработки продуктов переработки убойных животных, а также мясной продукции, в том числе с целью повышения их сроков годности.

...

1. Технический регламент Таможенного союза 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».

2. А.В. Шорохова вестник омского государственного аграрного университета №2 (22) «Влияние хранимоспособности на качество и безопасность вареной колбасы в соответствии с техническим регламентом таможенного союза» Шорохова А.В., Копылов Г.М., Шмат Е.В. Омск: изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2016. С. 205-207.

**Шрамко Н.В., Невская И.А.,
Поддубная А.С., Ждамирова И.В.
Психолого-педагогические условия
становления и развития учебной
мотивации к уроку**

Лицей №10, г. Белгород

В настоящее время все чаще приходится констатировать тот факт, что ученики не хотят учиться. Этот вопрос беспокоит как родителей, так и учителей. Взрослые пытаются сделать образовательный процесс интересным, дать учащимся высокий уровень знаний. Но что делать, если этот процесс не дает желаемых результатов? Если ребенок не хочет учиться? Проблема заключается в том, что у ученика нет интереса к учению, тяги к знаниям, то есть, нет сформировавшейся потребности к знаниям.

Для решения этой проблемы необходимо ответить на следующие вопросы: в чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Можно ли и как сформировать у учащихся мотивацию на получение знаний?

И учителя, и родители должны понимать, что школьника невозможно успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не сознавая потребности к ним [1, с 43]. Поэтому, перед школой в первую очередь стоит задача по формированию и развитию у ребенка именно положительной мотивации к учебной деятельности. Педагог должен помочь учащемуся включиться в работу, разобраться с его задачами, чтобы они нашли отклик и опорную точку в его переживании [2, с 125].

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через посредство которого возможно формирование учебно-познавательной деятельности учащегося в целом. Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учителя, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. И хотя в какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить образование в ВУЗе непосредственно побуждать его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах [3, с 176]. Хотелось бы отметить, что в современной школе недостаточно проводится коррекционная работа по ликвидации причин, приведших к низкому уровню мотивации. Обучение в школе не позволяет реализовать индивидуальный подход, благодаря которому стало бы возможным разрешить некоторые проблемы.

В заключении хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности.

...

1. Маркова А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М., 1981.
2. Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности. М.: Смысл, 2004. 416 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 340 с.

Штепа М.В.
Международные стандарты ISO
при построении «зеленой»
экономики в России

*Московский Государственный Университет
им. М.В. Ломоносова*

Исследование проводится при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 16-02-00299 «Разработка методологии и инструментария оценки динамики перехода Российской Федерации к «зеленой» экономике».

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы перехода России к устойчивому развитию, рассмотрен метод применения экологического менеджмента и применения международных стандартов ISO. Приведены некий перечень основных международных стандартов для работы на различных уровнях предприятие-регион-отрасль-государство для решения проблем в области экологии и «зеленой» экономики.

Ключевые слова: устойчивое развитие, социально-эколого-экономическое развитие, стандарты ISO.

Развитие государства, процветание экономики и промышленности сопряжено с все возрастающим воздействием на окружающую среду, истощением природных ресурсов и как следствие нарушением баланса биосферы. Необходимость разработки единых стандартов производства и потребления, без избыточного давления на природу были обозначены еще несколько десятилетий назад, в докладе «**Наше общее будущее**», представленного Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 г., тогда впервые появился термин «**устойчивое развитие**». А позже в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и

развитию в г. Рио-де-Жанейро на уровне глав государств и правительств была принята концепция устойчивого развития общества. Целью данной Конференции являлось установление нового, справедливого глобального партнерства путем создания новых уровней сотрудничества между государствами, ключевыми секторами общества и людьми, для защиты целостности глобальной системы окружающей среды и развития. Итогом этой работы послужило принятие 27 «принципов» дальнейшего развития.[5] Руководствуясь данными принципами наша страна встала на путь постепенного перехода к устойчивому развитию, которое обеспечивает сбалансированное решение существующих социально-экономических проблем при сохранении окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений. Интересы экономики, с одной стороны, и сбережение природы, с другой стороны, должны быть сбалансированы и ориентированы на долгосрочную перспективу. Наша страна уникальна и обладает значительными природными ресурсами, простирающимися на одной седьмой части Земного шара является экологическим донором всего мира. И применение моделей и стандартов для оценки, прогнозирования ситуации на различных уровнях, будь то государство, регион или предприятие, является наиболее эффективным методом при принятии решений.

Россия на пути устойчивого развития и создания «зеленой» экономики даже в столь тяжелые для страны годы кризиса, мирового давления и санкций остается верна своим принципам. Будущий 2017 год объявлен в России годом экологии, с целью привлечения внимания к вопросам экологии, сохранения биологического разнообразия и экологической безопасности. Регионы нашей страны имеют как общие для всех проблемы, так и присущие только одному или нескольким, которые связаны с особенностями развития данной территории. Все это позволяет утверждать, что одной из задач органов власти всех уровней является создание условий, при которых все субъекты государственной политики при принятии решений исходят из приоритета устойчивого развития, то есть они становятся заинтересованными в его достижении, для повышения благосостояния населения. Но очевидно, что устойчивое развитие России определяется устойчивостью развития ее составных частей. Для оценки устойчивости применяются различные экологические, социально-экономические критерии, и международные стандарты. Стандарты применяются во многих сферах нашей жизни: здоровье, образование, международная безопасность, а так же тестирование качества воздуха и воды, товаров и услуг, что позволяет компаниям переправлять продукцию и конкурировать на равных условиях, на мировых рынках. Единые стандарты качества продукции показывают свою эффективность на мировом рынке при торговле, обмене технологиями, оборудованием и товарами. Основной лозунг свободной торговли звучит как: «Одно испытание, но признанное повсеместно». Программы и агентства по стандартизации существуют как на международном уровне, так и отдельно в каждой стране.

Основной организацией в области международной сертификации является ИСО (International standard organization, ISO), основанная в 1946 году 25-ю странами, на сегодняшний день насчитывает более 100 членов. На ее долю приходится основной объем работ по стандартизации различных аспектов жизни, торговли, а так же охраны окружающей среды и устойчивого развития. Россия является по-

стоянным членом руководящих органов ISO, а также активным членом большинства из более, чем 200 Технических Комитетов по разработке международных стандартов. Международные стандарты носят добровольный характер и содержат актуальные спецификации на продукцию, услуги и передовую практику, тем самым способствуя повышению эффективности производства и активному росту промышленного потенциала, положительно влияет на сокращение барьеров в торговле. За эти годы принято более 21000 международных стандартов в различных областях. Сотрудничество с ISO по разработке международных стандартов позволяет любой стране использовать в национальной практике накопленный научно-технический и производственный опыт экономически развитых стран.[6]

Основные международные стандарты в области охраны окружающей среды разработаны техническими комитетами ISO ТК268 «Устойчивое развитие сообществ» и национальном ТК115 «Устойчивое развитие территориально-административных образований». Данный стандарт, разработанный с учетом экологической устойчивости ограничивает присутствие товаров и компаний на рынке не отвечающих современным требованиям, тем самым оказывает влияние, как на импортеров, так и экспортеров. Стандарты способствуют открытости рынков, эффективной конкуренции и призывают к ответственности не только государства, но и компании.

С момента введения первых санкций, еще летом 2014 года и их ужесточения на протяжении последних двух лет отношения между Россией и Евросоюзом несколько охладели, но страны не прекратили своего сотрудничества по ключевым направлениям. Одним из взаимовыгодных направлений является стандартизация. Повышение качества отечественной продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке отвечая на запросы глобальной экономики. Наша страна лишь в прошлом году приняла ключевой документ о стандартизации: федеральный закон № 162 от 29 июня 2015 г. "О стандартизации в Российской Федерации". Стандартизацию необходимо рассматривать с точки зрения одной из главных составляющих новой экономики. В годы кризиса наиболее значимым эффектом от стандартизации является увеличение ВВП страны примерно на треть. Для предприятий и бизнеса это около 4-7 % годового дохода от продаж, а так же экономия в основных бизнес-процессах: закупка, логистика, производство, дистрибуцию и сервисное обслуживание. По данным статистики, российские предприятия отмечают улучшения по экономическим показателям своей деятельности на 30 %, вследствие применения методов стандартизации.[4]

В настоящее время национальная система стандартизации включает следующие элементы:

1. государственные (национальные) стандарты РФ;
2. применяемые международные стандарты;
3. правила, нормы и рекомендации по стандартизации;
4. общероссийские классификаторы технико-экономической информации;
5. стандарты отраслей;
6. стандарты предприятий;
7. стандарты научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений.

Стандарты ISO совершенствуются год от года, помогая оценивать устойчивость продуктов и процессов. В прошлом году были созданы новые стандарты в

рамках устойчивого развития, борьбы с изменением климата и развитию биоэнергетики. Новый стандарт ISO 13065 «Устойчивое развитие в области биоэнергетики», оценивает экологические, социальные и экономические аспекты, для сопоставления производства биоэнергии и вариантов ее применения. ISO/PC 248 Критерии устойчивости в области биоэнергетики, позволяет оценивать последствия изменения климата и энергосбережения. «Фактически каждая страна, производящая или потребляющая биоэнергию, нуждается в строгих экологических и социальных гарантиях для стабильного производства биоэнергии и биотоплива. ISO 13065 стремится способствовать стабильному производству и использованию биоэнергии, а также позволяет пользователям определять области для непрерывного улучшения». [6] Результатом работы каждого стандарта является заблаговременное определение возможных проблем и ущерба, как для отдельных предприятий и организаций, так и для стран в целом и помогает минимизировать или устранить потенциально негативные последствия.

Сертификация товаров, услуг и предприятий в нашей стране является добровольной, так как действующим законодательством не указаны обязательные меры по оценке. Сейчас наметился тренд добровольной сертификации по стандарту ISO 14001:2004. «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», идентичному российскому стандарту ГОСТ Р ИСО 14001-2007. Это позволяет компаниям согласовать все свои технические процессы с действующим законодательством и международным требованием в области охраны окружающей среды и минимизировать нанесенный ущерб. ISO 14001 – это признанная во всем мире основа для построения экологического менеджмента (СЭМ). В последнее время наметился значительный рост тех компаний, которые стремятся оформить экологический международный сертификат ИСО 14001, так как соответствие данному стандарту позволяет получить компаниям ряд преимуществ: [7]

– повышение экологичности производства продукции за счет сокращения ресурсов и уменьшения отходов производства;

**Таблица 1. Перечень международных стандартов
серии ISO в области экологии и устойчивого развития**

ISO международный номер	Наименование стандарта
14001 :1996	Системы экологического управления. Требования и руководство по использованию.
14004 : 1996	Системы экологического управления. Руководство по принципам организации и методам обеспечения функционирования.
14010 : 1996	Руководство по экологическому аудиту. Основные принципы.
14040 : 1996	Серия документов по оценке экологического воздействия продукции на всех стадиях ее жизненного цикла
9001 : 2008	Системы менеджмента качества
50001:2011	Система энергетического менеджмента
20121 : 2012	Система менеджмента устойчивости события. Требования и руководства по использованию
37120 : 2014	Устойчивое развитие сообществ – индикаторы городских услуг и качества жизни
13065 : 2015	Устойчивое развитие в области биоэнергетики

- демонстрация рационального природопользования;
- снижение расходов на ликвидацию последствий аварий на производстве;
- повышение доверия со стороны инвесторов;
- повышение спроса на экологически чистую продукцию;
- повышение конкурентоспособности на международных рынках.

Реализация стратегии устойчивого развития предполагает формирование экологического менеджмента EMAS (Eco Management and Audit System) и возможен лишь при принятии этих принципов на всех уровнях: предприятие-регион-отрасль-государство. Применение стандартов ISO – это первая ступень для реализации долгосрочной стратегии в достижении масштабных целей «зеленой» экономики. Такие перемены требуют значительного времени и не происходят моментально. Даже обострение политических отношений между Россией и странами Запада не повлияли на работу в области разработки международных стандартов (письмо Генерального секретаря ИСО, г-на Роба Стила от 11.02.2015). Но эффективное решение проблем внедрения на российских предприятиях стандартов ISO и эколого-ориентированных методов управления возможны лишь при эффективном взаимодействии и помощи государства и частного сектора.

...

1. Банчева А.А. Нарушаем? Нарушаем... Эффективен ли сегодня экологический менеджмент //Экология и жизнь – 2008 – №8.
2. Володин Р.С. Проблемы внедрения систем экологического менеджмента в малом предпринимательстве// Вестник Донского государственного технического университета. Т.11. №8 (59) Вып.1. Ростов-н/Д.: Издательский центр ДГТУ, 2011.
3. Устойчивое развитие в России, ред. Бобылева С.Н и Перелета Р.А., Берлин Санкт-Петербург. 2013.
4. Россия и страны мира, 2014 г. URL: <http://www.gks.ru>
5. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, 3–14 июня 1992 года, URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml
6. Международная организация по стандартизации. Разработчик и издатель международных стандартов URL: <http://www.iso.org>
7. Сертификация ISO в России URL: <http://rosstandart.net>

Юш О.Н.
Урок английского языка с позиции
требований ФГОС нового поколения

*ООШ, г. Кирсанов,
Тамбовская область*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования не только к предметным, но и к мета-предметным и личностным результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Реализовать эти требования предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время все чаще говорится о необходимости введения новых форм организации учебного процесса. Среди них называют межпредметные уроки, уроки-семинары, уроки-тренинги, урок-презентация, урок-мастерская, урок-проект и т. д. Но основной формой обучения все же остается урок. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса. Он наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Учитель здесь выступает помощником. На этапе формулирования темы и целей урока у учащихся формируются познавательные и регулятивные УУД. При обучении целеполаганию возможно введение проблемного диалога. Учащимся дается проблемная ситуация, в которой они определяют границу своего знания – незнания и ставят цель на урок. На этапе планирования учитель и учащиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Здесь целесообразно использовать интерактивную доску, где можно на слайде схематически изобразить этапы работы на уроке. Также возможно использовать иллюстрации, схемы, модели. При планировании практической деятельности необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также нужно предлагать более сложные задания для сильных учеников. Если учитель не продумает такую возможность для более способных учеников, их интерес к изучению языка может быстро пропасть. Также на этом этапе необходимо продумать формы организации работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики, например, кружки разного цвета. Показ определенного кружка сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного диалога или прочитанного рассказа по критериям. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Проектируя любой урок, необходимо максимально использовать главное средство обучения – учебник. Еще одним важным средством обучения могут стать справочная литература, словари. Их частое использование направлено на формирование информационных познавательных универсальных учебных действий.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

...

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2006.

2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. 2011. Вып. 1(3). С. 46-54.

3. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.

URL: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm

5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006.