

**Р.В. Бисингалиев, С.С. Кобзова,
С.Н. Курбанова, З.А. Шамхалова,
Е.В. Борисова**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование профессиональных компетенций, востребованных предприятиями-работодателями, начинается с определения структурно-содержательных компонентов, организующих этот процесс. И.А. Чебанная [6] выделяет в структуре компетенции субъекта деятельности *инструментальную* основу (знания, умения, навыки, опыт деятельности), *мотивационную* основу (мотивы деятельности), *ценностно-смысловую* основу (ответственность за результаты деятельности), а также *индивидуально-психологическую* основу деятельности (способности к деятельности). Критериями, позволяющими оценить степень сформированности профессиональных компетенций, автор называет «*готовность*», «*знание*», «*умение*», «*опыт*», «*отношение*» [6].

М.Д. Ильязова [5] приводит характеристики названным компонентам. Так, инструментальную основу профессиональной компетенции составляет совокупность знаний, умений и навыков, полученных студентом в процессе теоретического обучения. Они определяют вид профессиональной подготовки выпускника и степень его готовности к выполнению определенных профессиональных задач. Мотивационная основа определяется стремлением к трудовой деятельности в выбранной профессиональной сфере, готовностью к совершенствованию в этой сфере. Ценностно-смысловая основа профессиональной компетенции выражается приверженностью субъекта к профессиональным ценностям, готовностью брать ответственность за социальные последствия профессиональной деятельности. Как правило, этот компонент наиболее заметно проявляется в профессиональной этике специалиста. Индивидуально-психологическую основу составляют профессионально значимые качества личности, позволяющие реализовать профессиональную деятельность и обеспечить успешность ее выполнения.

Кроме этого, в структуре профессиональной компетенции следует выделить когнитивную составляющую, в основе которой лежат волевые механизмы саморегуляции, а также реализация компетенции в ситуациях профессиональной деятельности (выбор мотивов и целей профессиональной деятельности, принятие решения, построение программы действий, достижение цели, самооценка результатов, при необходимости коррекция).

Наиболее эффективно становление названных компонентов деятельности происходит в условиях погружения студента в профессиональную среду в процессе взаимодействия вуза и профильных организаций. Следует

отметить ряд приоритетных задач, на решение которых направлена такая форма сотрудничества: это профессиональное самоопределение будущего специалиста, его профессиональное обучение, трудоустройство, социально-профессиональная адаптация и построение карьеры. Кроме того, практика современного профессионального образования показывает, что требования к уровню подготовки компетентного специалиста не могут быть удовлетворены только базовым вузовским образованием. Оно все больше нуждается в дополнительном, неформальном образовании, которое углубляет и расширяет фундаментальную теоретическую базу в соответствии с образовательными потребностями личности, а также актуальными запросами профессиональной среды. Таким образом, требования к профессиональным компетенциям специалистов становятся гораздо более обширными, разнообразными, усложняясь в соответствии с социальными задачами, в то же время, превращая освоение профессии в увлекательный творческий процесс.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование» позволяет выделить один из важных ориентиров в подготовке специалиста: оказание помощи и психологической поддержки в трудных, в том числе чрезвычайных, ситуациях. Так, в числе общекультурных компетенций, которыми должен овладеть выпускник, указана «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях» [3; 4], в профессиональных компетенциях, отражающих практическую деятельность психолога отмечается «способность... к организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий» [3].

В описании трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты педагога-психолога (психолога в сфере образования) [1] и психолога в социальной сфере [2], следует отметить обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды и среды проживания населения. В качестве необходимых умений указано «владение навыками оказания психологической поддержки» субъектам образовательного процесса, «...оказание психологической помощи населению, нуждающемуся в ней, ... с целью снижения социальной и психологической напряженности».

Названные трудовые действия в полной мере реализуются специалистом в условиях чрезвычайной ситуации, поскольку пострадавшие, а также свидетели ситуации нуждаются не только в помощи спасателей, но и в психологической поддержке. Оказавшись на месте чрезвычайной ситуации, психолог должен олицетворять собой не только проявление гуманизма, толерантности, нравственности, социальной и профессиональной ответственности, но и тонкую проницательность, способность к эффективному общению, перцепции, эмпатии, рефлексии, интеракции; обладать выраженной установкой на созидание добра, сопереживание, взаимопомощь,

сотрудничество. Специалист должен владеть техниками, направленными на регуляцию психоэмоциональных состояний и острых стрессовых расстройств, таких как страх, истерика, апатия, чувство вины, гнев и др.

Очевидно, что для формирования профессиональных компетенций такой направленности необходима квази-профессиональная деятельность, организация которой возможна в условиях сотрудничества вуза и профильной организации. Факультет психологии Астраханского государственного университета успешно взаимодействует с Управлением МЧС России по Астраханской области, в частности, с психологической службой Управления. Студенты знакомятся с особенностями деятельности психолога МЧС, имеют возможность получить практические навыки оказания психологической помощи и поддержки, представители Управления выступают в качестве рецензентов выпускных квалификационных работ, а также участвуют в работе государственных аттестационных комиссий как работодатели.

Одной из форм сотрудничества является участие студентов во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержки среди студенческих и добровольческих отрядов «Человеческий фактор». Соревнования проводятся с 2014 г. по инициативе Центра экстренной психологической помощи (ЦЭПП) МЧС России в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!». Основная его идея заключается в том, что любой человек, не имеющий специального образования, может научиться оказывать первую помощь и психологическую поддержку себе или окружающим. Факультет психологии АГУ принимает участие в этом мероприятии второй год. Первый опыт участия в региональном этапе обозначил задачи и проблемные места в подготовке, и позволил студентам выступить в качестве статистов, что дало колоссальный бесценный опыт. В 2018 г. команда “Rete Mirabile”, став призером регионального этапа, получила возможность бороться за победу на межрегиональном уровне на базе Южного регионального центра МЧС России (г. Ростов-на-Дону).

Соревнования традиционно включают три этапа. На первом этапе участники решают тестовые задания, охватывающие широкий спектр вопросов по оказанию помощи людям при несчастных случаях, в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью. На втором этапе в смоделированных ситуациях командам требуется показать практические навыки оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а капитанам команд – продемонстрировать инструкторские навыки в этой области. Для создания обстановки максимально приближенной к реальной чрезвычайной ситуации, как правило, специально привлекаются подготовленные загримированные статисты, демонстрирующие признаки реакций и состояний, при которых необходимо оказывать помощь. В качестве статистов вновь выступили студенты факультета психологии АГУ.

Выступлению команды предшествовала серьезная подготовительная работа, в том числе обучение навыкам оказания первой помощи в Территориальном центре медицины катастроф Астраханской области, занятия в психологической службе Главного управления МЧС России по Астраханской области, самостоятельное изучение теоретического материала, обсуждение и слаженная командная работа. Соревнования «Человеческий фактор» дают прекрасную возможность не только проверить свои знания, но и отработать навыки оказания первой помощи и психологической поддержки в чрезвычайных ситуациях на практике. Но кроме этого, «Человеческий фактор» – проверка самого себя, испытание на профессиональную выносливость и готовность в нужный момент прийти на помощь.

Не секрет, что профессия психолога требует больших энергозатрат и актуализации разнообразных ресурсов, прежде всего психоэмоциональных. Отсутствие практического опыта погружения в реальную деятельность может стать серьезным препятствием на пути становления профессионала. «Живая» практика, реализация профессиональных навыков в социально значимом контексте, в общественно полезном труде становятся залогом успеха профессионала уже на этапе профессиональной подготовки. Именно поэтому соревнования «Человеческий фактор» и подобные формы организации практикоориентированного обучения позволяют эффективно формировать профессиональные компетенции и развивать их от уровня «готовность» до уровня «отношение», которое проявляется в отношении к людям, себе как профессионалу и к Делу, которому служишь.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. пр. Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.17.2015 г. № 514н). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71166760/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утв. пр. Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70558540/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утв. пр. Министерства образования и науки РФ 07.08.2014 г. № 946). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70772452/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. пр. Министерства образования и науки РФ 14.12.2015 г. № 1457). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71309970/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
5. Ильязова, М. Д. Концепция формирования профессиональной компетентности студентов-социологов / М. Д. Ильязова // Новые образовательные технологии. – 2008. – № 4 (45). – С. 227–233.
6. Чебанная И. А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Чебанная. – Астрахань, 2008. – 27 с.