

Педагогические условия применения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре

Сорокина Жанна Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань

В программных и нормативных документах последних лет как одно из важнейших условий стабильного развития общества, идущего по пути модернизации и социально-экономических преобразований, его способности противостоять внешним вызовам ставится задача патриотического воспитания подрастающего поколения.

Когда речь идет о дошкольниках, особенно перспективным в этом отношении, по мнению педагогов-практиков и ученых (В.Н. Стрельницкий, И. Я. Мурзина, П.А. Сорокин и др.), является обращение к региональной культуре, поскольку сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы приобщения дошкольников к региональной культуре нашли отражение в работах отечественных исследователей (Н.И. Каплан, З.И. Теплова, А.В. Шестакова и др.), но остается ряд нерешенных вопросов: недостаточно четкое представление о путях воспитания, критериях оценки воспитанности начал патриотизма у дошкольников, неумение и нежелание педагогов использовать современные информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе, отсутствие целенаправленности, системы в работе по данному направлению воспитательной деятельности детского сада, не определены психолого-педагогические особенности приобщения дошкольников к региональной культуре. Таким образом, все более актуальной является потребность в определении психолого-педагогических аспектов приобщения дошкольников к региональной культуре посредством информационных технологий.

Приобщение дошкольников к региональной культуре с использованием современных информационных технологий обусловлено требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в новом качестве образования, соответствующего мировыми стандартами.

Отечественные и зарубежные ученые в своих исследованиях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность использования информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, но и особую роль информационных технологий в развитии и воспитании ребенка (С. Новоселова, И. Пашелите, С. Пейперт, Г. Петку, Б. Хантер и др.).

При этом в трудах Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, В.С.Гершунского, С.А.Жданова, С.Д.Каракозова, В.Г.Кинелева, О.А.Козлова, Г.А.Кручининой, А.А.Кузнецова, М.П.Лапчика, Е.И.Машбица, В.М.Монахова, Н.Ф.Талызиной, А.Ю.Уварова и др. изучены проблемы применения информационных технологий в системе дошкольного образования и необходимость подготовки педагогических кадров.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы связана с необходимостью разработки сущностных характеристик и основных стратегических направлений приобщения дошкольников к региональной культуре, что предполагает разработку закономерностей, принципов, необходимых организационно-педагогических условий внедрения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре.

С целью выявления педагогических условий внедрения информационных технологий как средство приобщения дошкольников к региональной культуре нами было проведено исследование особенностей образовательного процесса МБОУ г. Астрахани «Прогимназии №3».

На необходимость внедрения информационных технологий в работу с детьми дошкольного возраста в настоящее время указало 80% опрошенных (суммарное количество ответивших «безусловно необходимо» (30%) и

«необходимо» (50%). И лишь только 20% опрошенных выбрали вариант ответа «особой необходимости нет». На наш взгляд, эти данные свидетельствуют об осознании педагогов необходимости изменения образовательного процесса посредством внедрения информационных технологий в дошкольное образовательное учреждение, а также все возрастающей значимостью применения информационных технологий обучения в связи с модернизацией системы дошкольного образования в нашей стране.

Факторами, способствующими широкому применению информационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, в настоящее время, по мнению педагогов, являются, прежде всего, возможность использовать мультимедийные средства в процессе образования (70%), объективные потребности современного общества (40%), переход на новые образовательные стандарты (ФГОС третьего поколения) (40%), желание преподавателей самосовершенствоваться (30%). Интересным является тот факт, что никто из опрошенных не указал на то, что традиционные технологии обучения совершенно изжили себя.

В группе респондентов со средним (50 %) и низким (100 %) уровнем готовности к осуществлению инновационной деятельности в качестве главного барьера, препятствующего освоению инноваций, выступает отсутствие материальных стимулов. Второе место у педагогов со средним уровнем занимает такой барьер, как большая учебная нагрузка (40 %). В группе же испытуемых с низким уровнем готовности к применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности второе место занимает убеждение в том, что эффективно учить можно и по-старому (80 %).

Результаты изучения исходного уровня готовности педагогов к применению информационных образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста показали необходимость поиска педагогических условий, при которых будет обеспечена эффективность

применения воспитателями данных технологий. Таковыми педагогическими условиями выступают:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической среды
2. Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации к инновационной деятельности
3. Развитие культурологической среды как фактора повышения общей культуры педагогов
4. Развитие ИТ компетентности педагогов через создание информационно насыщенной образовательной среды
5. Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности педагогов
6. Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения
7. Оптимизация управленческой среды и кадровая политика

В заключение отметим, что отсутствие мотивации самих педагогов в плане внедрения информационных технологий, на наш взгляд, является не только самым деструктивным фактором, но и наиболее тяжело трансформируемым. Если проблема нехватки времени может быть решена посредством равномерного распределения нагрузки педагогов, недостаток знаний в области применения информационных технологий преподавания может быть возмещен посредством повышения квалификации в области внедрения информационных технологий (тем более, что по результатам нашего исследования 100% опрошенных высказались о целесообразности и желании пройти курсы повышения квалификации в этой области). Поэтому на нивелирование данного фактора как раз и должны быть направлены все усилия административно-управленческого аппарата дошкольного образовательного учреждения посредством не только стимулирования труда педагогов, но и

создания необходимых условий для их самосовершенствования и самореализации.

Литература

1. Воронцова Г.М. Инновационный потенциал дошкольного образования: проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. - 2014. - N 5. - С. 47.
2. Мирославская В.Ю. Информационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях — Балашов, 2014. -64 с.
3. Новоселов Б.Д. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. — 2015 — № 3.
4. Подымова Л.С. Информационные образовательные технологии обучения дошкольников: Научное издание - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 2011. -256 с
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Подымова Л.С.. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
7. Суханова Е.А. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. М. : Академия , 2015. - 255 с