

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

кафедра философии

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

**на тему: «История исследования современной цифровой
образовательной среды»**

Выполнил:
Рекешева Лилия Наильевна,
аспирант кафедры педагогики и непрерывного
профессионального образования

Содержание

Введение.....	3
1. Содержание понятия современная цифровая образовательная среда	6
2 Педагогические технологии формирования современной цифровой образовательной среды	13
3. Воспитательные возможности современной цифровой образовательной среды.....	17
Заключение.....	22
Список используемой литературы	24

Введение

Актуальность темы.

Современный этап развития российского образования характеризуется устойчивыми тенденциями к фундаментализации, созданию условий для реализации личностно-ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Новая парадигма образования в качестве главной цели ставит формирование определенного набора компетенций на основе передачи и освоения знаний.

Цифровой контент и технологии работы в современной цифровой информационной среде являются сравнительно новыми составляющими накопленного человечеством социального опыта. Начало их формирования относится к середине прошлого века и связывается с появлением первого электронного цифрового компьютера (Д. Атанасов. К. Берри, США, 1942 г.). Спустя всего несколько десятилетий «цифра» становится практически лидером среди носителей информации, а современная виртуальная среда - одним из важных ее источников. Согласно отчету аналитической фирмы IDC (International Data Corporation), занимающейся изучением мирового рынка информационных технологий и телекоммуникации, объем цифровых данных к 2020 г. достигнет 40 зеттабайт. Прогноз на 2025 г. - более 160 зеттабайт. Скорость генерирования новой информации, технологические мощности ее сбора и обработки продолжают расти стремительными темпами, что может в итоге изменить прогнозируемые значения в сторону их увеличения¹.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

¹ Живая школа. Живая физика. (Interactive Physics) MSC. Working Knowledge. - М.:ИНТ, 2002(CD).

В связи с этим меняются взгляды на деятельность преподавателя, роль которого связана с переходом от простого транслятора знаний к достаточно сложной роли - организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации социальных отношений, формирования новых жизненных установок и ценностей личности, а также гаранта получения молодыми гражданами современного, качественного образования.

Современная цифровая образовательная среда должна быть нацелена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Формирование современной цифровой образовательной среды должно привести к созданию системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, созданию информационного ресурса (портала), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя доступ к онлайн-курсам, созданию программного обеспечения с открытыми исходными кодами, созданию открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и региональных центров компетенций в области онлайн-обучения².

Реформирование отечественной системы образования ставит педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки специалистов за счет активного включения ресурса мирового опыта в области высшего образования

Сложилось определенное **противоречие**: потребность современного общества в компетентных специалистах, способных к мобильной адаптации в быстроменяющихся условиях профессиональной деятельности и отсутствия методологических основ формирования современной цифровой

² Елисеева Е. В., Злобина С. Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 01.12.2019).

образовательной среды, которые отражали бы эти потребности и были ориентированы на воспроизведение качеств личности, которые отвечали вызовам современности.

Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило **проблему исследования** – изучение истории исследования современной цифровой образовательной среды.

Актуальность и практическая значимость обусловила выбор темы: «История исследования современной цифровой образовательной среды».

Цель данной работы - описать современную цифровую образовательную среду.

Объект исследования – современная цифровая образовательная среда.

Предмет исследования – история исследования современной цифровой образовательной среды.

На основании цели поставлены следующие **задачи**:

дать определение понятия современная цифровая образовательная среда;

·проанализировать педагогические технологии формирования современной цифровой образовательной среды;

выделить воспитательные возможности современной цифровой образовательной среды.

1. Содержание понятия современная цифровая образовательная среда

На современном этапе своего развития педагогическая наука предлагает средовой подход как теорию и технологию непосредственного управления процессами воспитания и развития личности обучающегося или; как систему действий субъекта управления, направленных на преобразование среды в средство проектирования и диагностики результата процесса образования.

Сторонники средового подхода в отечественном образовании считают, что среда усредняет личность (тем существеннее, чем продолжительнее пребывание в ней).

В современной педагогике большое внимание в научных разработках исследователей уделяется проблеме создания образовательной среды, в частности высшей школы.

Анализ современных публикаций, посвященных проблемам образовательной среды, позволяет сделать вывод о том, что представители смежных наук по-разному определяют ее функциональное назначение и структурное содержание.

С точки зрения философии образования сегодня обосновывается потребность «проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям и динамике современной культуры»³.

В рамках современной философии образования актуализируется задача, сущность которой заключается в разработке гибкого средового подхода, который был бы ориентирован «не только на объектный предметный мир, но и на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений между образовательными системами, объединениями

³ Крылова Н. Б. Культурология образования. – М., 2000. – С. 193

(ассоциациями) образовательных учреждений и их образовательных сред в единую коммуникативную культурную среду региона»⁴

Исследователи С.В. Тарасов и А.Е. Марон сущность средового подхода определяют «в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды. Такой подход предполагает систему действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса»⁵.

В основе средового подхода – концепт «среда». Исследование и осознание роли среды как философской и социальной категории не ново в отечественной педагогике.

По мнению Л.С. Выготского, «среда выступает <...> в смысле развития личности и её специфически человеческих свойств в роли источника развития»⁶.

Л.И. Новикова подчеркивает, что «среда человека – это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует»⁷.

Из приведенных цитат ученых можем сделать вывод, что среда оказывает существенное воздействие на процесс становления и развития личности благодаря тому, что человек не просто находится в ее окружении, а взаимодействует с ней.

Однако наличие исследований, посвященных проблемам образовательной среды и средового подхода, не позволяет говорить о достаточной разработке содержательных и технологических аспектов взаимодействия личности и современной образовательной среды. В этой связи актуализируется потребность разработки методологических аспектов современной образовательной среды.

⁴ Крылова Н. Б. Культурология образования. – М., 2000. – С. 194.

⁵ Менг Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 72

⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 97с.

⁷ Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985. – 16 с.

Необходимость создания образовательной среды вызвана осознанием потребности создания определенных условий, способствующих активному взаимодействию личности с окружающей действительностью.

По мнению О.Ф. Пахомовой образовательная среда должна проектироваться с учетом ряда базовых факторов, к которым исследовательница относит следующие:

- открытость;
- взаимодействие дисциплинарных и культурных влияний;
- включение всех субъектов образовательного процесса в социальный и культурный контекст творческой образовательной деятельности⁸.

На современном этапе развития отечественного общества происходит его сущностная трансформация. Так, реализуется переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному).

Информационное общество, под которым в рамках данного исследования, вслед за М.З. Кременко, будем понимать «информационное общество – социологическая и футурологическая концепция, полагающая главным фактором общественного развития производство и использование научно-технической и другой информации»⁹, является результатом процесса информатизации общества.

Последний термин, по мнению исследователей Е.И. Медведевой и С.В. Крошилина, представляет собой «сложный и многогранный процесс, который связан со значительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности, в ходе которого меняются процессы получения, обработки и анализа информации, генерации знаний, которые сегодня связывают исключительно с информационно-коммуникационными технологиями»¹⁰.

⁸ Пахомова О.Ф. Развитие творческой активности учащихся в процессе становления художественно-образовательной среды школы : автореф. ... канд. пед. наук. - СПб., 2008. – 23 с.

⁹ Кременко М.З. К проблеме информатизации общества в XXI веке // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №. – С. 235

¹⁰ Медведева Е.И., Крошин С.В. Негативные аспекты информатизации общества // Экономический журнал. – 2013. – №. – С. 123

Информационное общество ориентируется на знания, цифровизацию и виртуализацию всех существующих объектов материального мира, инновационность и глобализацию. При этом высокий уровень информационных потребностей всех членов общества должен сопровождаться их свободным доступом к информации, продуктам и цифровым услугам. Это обеспечивается за счет:

1. реализации глобальных промышленных сетей, основанных на искусственном интеллекте;
2. повсеместного распространения Интернета вещей;
3. внедрения киберфизических систем и нейротехнологий с принципиально новым механизмом взаимодействия человека и электроники, роботов и иных устройств;
4. распространения сервисов автоматической идентификации, сбора и обработки глобальных баз данных;
5. развития облачных сервисов;
6. увеличения числа и разнообразия умных устройств;
7. развития социальных сетей и различных платформ и сервисов в цифровом пространстве.¹¹

Информатизация общества стала причиной информатизации образования как одного из его социальных сфер.

Под понятием «информатизация образования», вслед за Н.Н. Елистратовой, будем понимать «научно-практическую деятельность, направленную на применение компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере

¹¹ Карцхия, А.А. Цифровая революция: новые технологии и новая реальность/ А.А. Кархия// Правовая информатика. – 2017. – №1. – с. 13-18.

образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания»¹².

В условиях информатизации образования актуализируется потребность построения инновационной (информационной) образовательной среды.

Роль инновационной образовательной среды в условиях информатизации общества и модернизации образования обосновывается исследователями С.В. Тарасовым и А.Е. Марон, по мнению которых, «в эпоху стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности людей особого внимания заслуживают вопросы обновления содержания и качества образования как способности системы образования обеспечить достижение целей личности, общества и государства. Решение данной проблемы возможно посредством моделирования образовательной среды, системообразующим компонентом которой станет формирование принципиально новой системы непрерывного образования»¹³.

Информатизация образования основывается на применении инновационных информационных технологий. Сегодня происходит переосмысление роли компьютерных технологий, их роли в системе образования ввиду стремительного развития возможностей сети Интернет.

Анализ данных технологий позволяет говорить сегодня о том, что понятие «компьютерные технологии», которое в течение последних десятилетий составляло сущность информационных технологий, постепенно вытесняется понятиями «электронные технологии», «цифровые технологии». Так, на современном этапе развития общества и образования целесообразно говорить о развитии цифровых сред, в том числе и в системе образования.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования. Основопологающим принципом

¹² Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации высшего образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – № 4. – С. 12-13

¹³ Тарасов С.В., Марон А.Е. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 16

построения цифровой образовательной среды является открытость, которая подразумевает наличие возможности для каждого потребителя образовательных услуг использовать информационные системы, входящие в содержание цифровой образовательной среды, заменять их или добавлять новые компоненты.

Наряду с открытостью, принципами построения цифровой образовательной среды являются следующие:

- принцип единства, сущность которого заключается в согласованном использовании цифровых технологий в единой образовательной и технологической логике, позволяющих решать определенные задачи в цифровой образовательной среде;
- принцип доступности, заключающийся в обеспечении неограниченной функциональности коммерческих и некоммерческих элементов цифровой образовательной среды для конкретного обучающегося при помощи сети Интернет;
- принцип конкурентности, заключающийся в обеспечении свободы полной или частичной замены цифровой образовательной среды конкурирующими технологиями;
- принцип ответственности, заключающийся в обеспечении права, обязанности и возможности каждому субъекту образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности, а также участвовать в согласовании задач относительно данных смежных информационных систем;
- принцип достаточности, заключающийся в обеспечении соответствии состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг;
- принцип полезности, заключающийся в формировании новых возможностей и/или снижении трудозатрат пользователя благодаря введению цифровой образовательной среды.

На современном этапе развития отечественного образования реализуется Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Необходимость реализации данного проекта вызвана подготовкой квалифицированных специалистов для реализации нового направления «цифровая экономика». Проектирование и реализация цифровых образовательных сред является решением следующих проблем:

- модернизации системы образования и профессиональной подготовки специалистов;
- приведения образовательных программ в соответствие с нуждами цифровой экономики;
- массового внедрения цифровых технологий и инструментов учебной деятельности, их целостного включения в информационную образовательную среду;
- обеспечения возможности гражданам получать непрерывное образование, реализуемое по индивидуальному учебному плану, в течение всей жизни.

Целью указанного проекта является создание «условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства»¹⁴.

¹⁴ Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // <http://neorusedu.ru/about>

2. Педагогические технологии формирования современной цифровой образовательной среды

Одной из технологий цифровой образовательной среды является адаптивное обучение, представляющее собой образовательный метод, при котором компьютер используется в роли ведущего обучающего интерактивного устройства¹⁵.

Целью создания адаптивной обучающей системы является расширение ее возможностей за счет индивидуализации и модели слушателя с использованием адаптивного обучения, адаптивного тестирования и адаптивной навигации в учебном материале, формирования взаимодействия с конкретным слушателем для адаптации учебного материала в соответствии с его потребностями.

Использование адаптивных методов в обучающих системах является необходимым в тех случаях, когда система обслуживает слушателей с различными целями, мотивацией, уровнем знаний и опытом, когда она является распределенной в гиперпространстве.

Сфера применения такой образовательной технологии шире, чем у простой учебной системы. Учебное пособие в системе адаптивного обучения может использоваться гораздо большим сообществом обучающихся, чем обычное учебное приложение.

Одними из распространенных технологий ЦИС являются облачные технологии. Это кардинально новый сервис, который позволяет удаленно использовать средства обработки и хранения данных.

На основе анализа литературы по данной тематике уточним, что под облачными технологиями понимается модель удобного сетевого доступа к общему фонду вычислительных ресурсов, которые можно быстро предоставить при минимальных управленческих усилиях и взаимодействия с поставщиком.

¹⁵ Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13.

В рамках облачных технологий рассматривается понятие «облачно ориентированное ИКТ-обучение», под которым понимают совокупность методов, средств и приемов деятельности, используемых для:

- организации и сопровождения учебного процесса;
- сбора, систематизации, хранения, обработки, передачи, представления сообщений и данных учебного назначения;
- применения динамического массива виртуализированных аппаратных и программных ресурсов, доступных через сеть независимо от терминального устройства.

«Привлекательность облака для создания информационной среды определяется его потребительскими свойствами: масштабируемость, оплата по мере использования, самообслуживание, универсальный доступ по сети, объединение ресурсов, программируемость»¹⁶.

Одной из технологий цифровой образовательной среды является «виртуальный класс». Данная технология представляет собой виртуальную обучающую среду, которая может базироваться в Интернете с доступом через портал или создаваться за счет программного обеспечения¹⁷.

Сегодня широкое распространение получили цифровые образовательные технологии МООС (массовые открытые онлайн-курсы). Такие курсы дистанционного электронного обучения предоставляются современными вузами или учебными центрами для всех желающих. В рамках такого обучения студенты дистанционно в любой удобной для них форме могут обрести квалифицированное обучение по конкретному узкому направлению в соответствии со своим уровнем знаний, потребностями и профессиональными интересами.

Онлайн-обучение в рамках цифровой образовательной среды предполагает применение технологий синхронного и асинхронного

¹⁶ Каракозов С.Д., Сулейманов Р.С., Уваров А.Ю. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 19

¹⁷ Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13.

обучения. Синхронные онлайн-занятия предусматривают одновременное участие в них студентов и преподавателей в конкретное время. Асинхронные курсы заключаются в том, что преподаватели выкладывают в Интернет учебный материал и задания, а студенты, в свою очередь, работают с ними в любое время удобное для них.

Технология «Смешанное обучение» предусматривает «совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в классе и интерактивных возможностей»¹⁸.

Обратным указанной технологии является «Перевернутое обучение», сущность которого заключается в реализации чтения лекций и изучения предмета онлайн, а подготовка к занятиям осуществляется в реальной учебной аудитории.

К педагогическим технологиям, используемым в рамках цифровой образовательной среды, относят «Самостоятельно направляемое обучение», под которым понимают «процесс получения знаний, при котором студент сам принимает решение, без посторонней помощи или с таковой, о своих образовательных потребностях, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания»¹⁹.

Технология управления учебным процессом предусматривает использование программного продукта или сайта для осуществления и оценки образовательного процесса.

Одной из распространенных сегодня цифровых образовательных технологий является «Мобильное обучение». Данная технология позволяет

¹⁸ Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 12

¹⁹ Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 12

получать учебные материалы на персональные цифровые устройства (смартфоны, планшеты и т.д.)²⁰.

В системе реализации онлайн-обучения педагогами используется «Система управления курсом». Данная технология представляет собой набор инструментов (программное обеспечение), благодаря которому преподаватель получает возможность создавать обучающие материалы и выкладывать их в сеть Интернет без применения HTML или другого языка программирования.

В системе цифрового обучения значимыми выступают технологии «eLearning» (электронного обучения), включающие широкий спектр приложений и процессов, направленных на обеспечение доступа студентов к учебным материалам.

Технология «Игрофикация (геймификация)» подразумевает использование игровых онлайн-технологий с дидактической целью. Геймификация внедряет такие атрибуты как баллы, уровни, список лидеров, награды, вызовы. Это, преимущественно, те механизмы, которые широко применяются в видеоиграх.

Вариантом геймификации является веб-квест, который предполагает использование информационных ресурсов сети Интернет и их интеграцию в учебный процесс с целью эффективного формирования ряда компетенций: социальных, учебных, коммуникативных, информационных²¹.

В рамках реализации образовательной деятельности согласно концепции цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», предусматривающая обучение по индивидуальной форме с условием обеспечения каждого обучающегося персональными техническими средствами обучения (компьютера, планшета, ноутбука).

²⁰ Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13

²¹ Краснова Т.И. Геймификация обучения иностранному языку / Т.И. Краснова // Young Scientist. №11 (91), June 2015. – С. 1373-1375

3. Воспитательные возможности современной цифровой образовательной среды

Сегодня целью воспитательного процесса, реализуемого в образовательных организациях, является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной профессиональной деятельности, которая достигается через формирование у обучающихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Для реализации указанной цели целесообразным является применение информационных технологий, обладающих высоким воспитательным потенциалом.

В современных научных исследованиях выделяются три основных вида информационно-коммуникационных технологий:

- собственно компьютерные технологии;
- мультимедийные технологии;
- телекоммуникационные технологии (сетевые технологии, Интернет-технологии).

Рассмотрим возможности каждого вида. Компьютерные технологии – это такие информационные технологии, которые основаны на работе с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и базами данных.

Собственно компьютерные технологии позволяют достичь высоких воспитательных результатов в различных направлениях работы.

Так, одной из тенденций современности является вытеснение компьютером книги, которая являлась в течение длительного времени основным источником информации и формирования грамотности.

Соответственно в роли указанного средства сегодня может выступать и компьютер, который в свою очередь больше привлекает молодежь.

Таким образом, путем организации работы посредством компьютерных технологий позволит обратить современных детей к книге (в виде электронных текстов), позволит реализовать формирование практической грамотности, которая является неотъемлемой частью процесса воспитания, проявлением уважения к родному языку и, следовательно, неизменным условием воспитания патриотизма²².

Компьютерные технологии дают возможность наилучшим образом представить информацию патриотического направления для использования в дальнейшей взаимодействия с другими субъектами совместной деятельности.

Применение компьютерных технологий позволяет воспитывать личность и формировать направленность обучающихся на приобретение знаний²³.

Высоким воспитательным потенциалом обладают компьютерные дидактические игры. По мнению А.И. Архиповой, к преимуществам компьютерных дидактических игр перед традиционными формами обучения и воспитания стоит отнести:

- активизацию мыслительной деятельности обучающихся;
- глубинное запоминание получаемой информации;
- формирование организованности действий и коммуникативных качеств обучающихся;
- развитие положительной мотивации учения;
- развитие стремления стать успешным, значимым²⁴.

²² Вилков А.Л.. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Из-вестия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. - С. 255-258.

²³ Вилков А.Л.. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Из-вестия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. - С. 255-258.

²⁴ Архипова А.И. Компьютерные обучающие игры как средства профилактики асоциального поведения школьников // Школьные годы. Научно-методический журнал с электронным приложением. – 2006. – Ноябрь-декабрь

Золотарев Р.И. подчеркивает, что «игра сопровождается увлеченностью, поэтому активизирует и развивает способности, стойкий интерес к учебному предмету, снижает уровень тревожности, вырабатывает целеустремленность в выполнении поставленной цели²⁵.

Применение компьютерных технологий позволяет реализовывать проектную деятельность обучающихся, в ходе которой могут реализовываться различные направления воспитания:

- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности обучающихся;
- формирование компонентов общей культуры личности;
- формирование основ правовой культуры;
- формирование культуры здорового образа жизни и т.д.

Компьютерные технологии обладают высоким потенциалом в области эстетического воспитания. Данную мысль подтверждает утверждение А.Л. Вилкова: «компьютер – незаменимый помощник учителя в реализации целей эстетического воспитания, направленного на развитие художественной культуры школьников как способности переживать нравственно-эстетическое содержание произведений изобразительного искусства»²⁶.

Анализируя значение компьютерных технологий для реализации воспитательного воздействия на обучающихся, заключим, что компьютерные технологии дают возможность педагогам оперативно диагностировать уровень сформированности когнитивного компонента определенного личностного качества сразу у большой группы обучающихся, проводить статистическую обработку данных, отслеживать динамику их воспитанности на протяжении всего воспитательного процесса.

²⁵ Золотарев Р.И. Роль компьютерных учебных игр в структуре национального проекта «Образование» // Школьные годы. Научно-методический журнал с электронным приложением. – 2007. – Ноябрь-декабрь. – С. 6.

²⁶ Вилков А.Л. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 257

Снижение затрат времени на диагностику и мониторинг воспитательного процесса позволяет педагогам больше времени уделять собственно организации взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Также отметим, что компьютерные технологии являются основой для использования мультимедийных и телекоммуникационных технологий.

Мультимедийные технологии представляют собой сочетание специальных аппаратных средств и программного обеспечения, что позволяет качественно воспринимать, обрабатывать и предоставлять разнообразную информацию.

По мнению Г.В. Князевой, «обеспечивая богатство содержания и формы, сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- информации и разнообразие способов их извлечения, эти технологии формируют мультимедийное восприятие мира. Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся»²⁷.

В контексте эстетического воспитания эффективными являются не только собственно компьютерные технологии, но и мультимедийные, позволяющие посещать обучающимся виртуальные музеи и художественные галереи, просматривать видео концертов классической музыки, постановок театра и оперы, совершать просмотр обучающих и документальных фильмов.

По мнению Р.И. Золотарева, применение элементов мультимедийных технологий в образовательном процессе способствует тому, что «школьник запоминает символы, музыку, оформление. Музыка в сочетании с картинками вызывает у школьника определенные чувства, эмоции, возникают чувственные ассоциации. Таким образом, школьник может познать и понять

²⁷ Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 16. – С. 77

тему технологии не только на обыденном уровне, но и на чувствен-ном. А ведь именно на чувствах зиждется этика и эстетика»²⁸.

Посредством мультимедийных технологий может реализовываться и программа православного воспитания обучающихся. Обучающие получают возможность посещать культовые места виртуальным путем, изучать тексты Святого писания, изучать иконопись и т.д.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что мультимедийные технологии позволяют совмещать различные средства отображения информации (текст, звук, неподвижные изображения, видео и анимацию), что повышает уровень наглядности воспитательного процесса, вызывает у обучающихся интерес к обсуждаемой проблеме, создает дополнительную мотивацию для осознания воспитанниками презентуемой информации.

Технологии сервиса Веб 2.0, блоги, wiki, социальные сети предоставляют возможность обучающимся благодаря Интернет не только размещать различную информацию и общаться, но и создавать и работать в совместных Интернет-проектах, развивать и пополнять сайты, порталы, образовательные сети личными информационными ресурсами. В рамках такой деятельности формируются навыки и культура межличностного общения, толерантность, умения вести диалог и отстаивать собственную точку зрения, получать, воспринимать и распространять информацию, обладающую воспитательным потенциалом.

Сегодня особую значимость приобретают телекоммуникационные проекты в контексте решения приоритетных задач современного воспитания, к которому относят:

- содействие самоопределению, самореализации и самосовершенствованию обучающихся;

²⁸ Золотарев Р.И. Роль компьютерных учебных игр в структуре национального проекта «Образование» // Школьные годы. Научно-методический журнал с электронным приложением. – 2007. – Ноябрь-декабрь. – С. 20.

- формирование умений обучающихся гибко адаптироваться в жизненных ситуациях информационного общества, самостоятельно и критически мыслить;

- развитие способностей генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- формирование умения грамотно работать с информацией;

- развитие способности осуществлять коммуникацию, сотрудничество и сотворчество в социуме.

В современных педагогических исследованиях телекоммуникационные проекты являются одной из актуальных тем. На основе анализа данных исследований можем говорить о том, что современной наукой доказан и обоснован высокий воспитательный потенциал указанных проектов.

Результатом внедрения информационных технологий в систему воспитательной работы образовательной организации является, наряду с вышеизложенным, также формирование компонентов информационной культуры обучающихся, что является одной из важнейших научно-методических проблем современности.

Современный обучающийся должен уметь ориентироваться в потоках информации, выделять объективно полезную, достоверную информацию, применять ее с пользой для процесса саморазвития и самосовершенствования.

Заключение

На современном этапе развития отечественного социума происходит переход от индустриального общества к информационному посредством процесса информатизации, который коснулся всех социальных сфер, в том числе и системы образования.

Глобальные социальные изменения вызвали потребность в изменении парадигмы образования от традиционной (репродуктивной) к инновационной (информационной), в которой основной единицей и концептуальной категорией выступает информация.

Смена парадигмы образования актуализировала обращение современных теоретиков образования к средовому подходу его реализации.

Информатизация образования привела к широкому применению в образовании компьютерных и других инновационных информационных технологий, что актуализировало потребность в разработке и проектировании не только инновационной образовательной среды, как одного из обязательных условий реализации образования на современном этапе, но и цифровой образовательной среды, в рамках которой может осуществляться онлайн-обучение.

Реализация целей проекта цифровой образовательной среды требует применения инновационных педагогических технологий, основанных на использовании компьютерных средств, ресурсов Интернет, программного обеспечения.

К таким технологиям сегодня относят: адаптивное, облачное, мобильное, смешанное, обратное, электронное обучение и др.

Данные технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс, повысить уровень его соотношения с индивидуальными потребностями обучающихся, их интересами, уровнем знаний, профессиональным опытом и образовательными целями.

В период информатизации общества и системы образования необходимым условием реализации учебной и воспитательной деятельности является анализ, отбор и применение информационных технологий, содержащих высокий воспитательный потенциал.

Информационные технологии могут применяться в организациях образования при реализации всех направлений воспитательной работы, а также с целью реализации деятельности, направленной на формирование информационной культуры обучающихся.

Список используемой литературы

1. Архипова А.И. Компьютерные обучающие игры как средства профилактики асоциального поведения школьников // Школьные годы. Научно-методический журнал с электронным приложением. – 2006. – Ноябрь-декабрь
2. Вилков А.Л. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 258.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 97с.
4. Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации высшего образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – № 4. – С. 12-13
5. Елисеева Е. В., Злобина С. Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza> (дата обращения: 01.12.2019).
6. Живая школа. Живая физика. (Interactive Physics) MSC. Working Knowledge. - М.:ИИТ, 2002(CD).
7. Золотарев Р.И. Роль компьютерных учебных игр в структуре национального проекта «Образование» // Школьные годы. Научно-методический журнал с электронным приложением. – 2007. – Ноябрь-декабрь. – С. 6.
8. Каракозов С.Д., Сулейманов Р.С., Уваров А.Ю. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 19

9. Карцхия, А.А. Цифровая революция: новые технологии и новая реальность/ А.А. Карцхия// Правовая информатика. – 2017. – №1. – с. 13-18.
- Пахомова О.Ф. Развитие творческой активности учащихся в процессе становления художественно-образовательной среды школы : автореф. ... канд. пед. наук. - СПб., 2008. – 23 с.
10. Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вест-ник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 16. – С. 77
11. Краснова Т.И. Геймификация обучения иностранному языку / Т.И. Краснова // Young Scientist. №11 (91), June 2015. – С. 1373-1375
12. Кременко М.З. К проблеме информатизации общества в XXI веке // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №. – С. 235
13. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М., 2000. – С. 193
14. Медведева Е.И., Крошилин С.В. Негативные аспекты информатизации общества // Экономический журнал. – 2013. – №. – С. 123
- Крылова Н. Б. Культурология образования. – М., 2000. – С. 194.
15. Менг Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 72
16. Новикова Л.И. Школа и среда. – М.: Знание, 1985. – 16 с.
17. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 12
18. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13.
19. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. – № 2. – С. 9-13. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // <http://neorusedu.ru/about>

20. Тарасов С.В., Марон А.Е. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 16

РЕЦЕНЗИЯ

на реферат для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки Рекешевой Л.Н. «История исследования современной цифровой образовательной среды»

Реферат выполнен в соответствии с утвержденной кафедрой темой научно-квалификационной работы соискателя. Структура реферата соответствует требованиям, содержит введение, 3 главы, заключение и список литературы из 20 научных источников.

Во введении четко сформулированы актуальность и цель исследования. Главы реферата соответствуют плану, содержат логичные выводы. Работа показывает хорошее знание автором фактического материала, понимание специфики современного состояния исследований по теме, умение самостоятельно анализировать научную литературу, проводить историко-научный и понятийный анализ проблемы с применением классических и современных методов исследования, с соблюдением этических принципов анализа научного текста.

Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями и может быть оценен положительно.

Профессор кафедры философии АГУ,
доктор философских наук, профессор



Л.В. Баева