

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ: СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТИ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЭФФЕКТА

Ескайырова Г.С

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическим аспектам понятия сетевого сообщества. Рассматриваются вопросы о формировании и существовании сетевых профессиональных сообществ, выделяет основные факторы, создающие фундамент сетевого профессионального сообщества;

Ключевые слова: сетевое сообщество, сетевое профессиональное сообщество, партнерство, компетентность, образование

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN NETWORKED COMMUNITIES: CREATING VALUE, CONSOLIDATING THE EFFECT

Eskayirova G.S.

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia

Abstract: This article is devoted to the theoretical aspects of the idea of the network community. The article considers the issues of the formation and existence of network professional communities, highlights the main factors that create the foundation of the network professional community;

Keywords: network community, network professional community, partnership, competence, education

Сегодня подробно рассматриваются пути предоставления новых возможностей для развития образования в стране. Потому, что сегодняшняя система образования требует от школьного учителя мыслителя, исследователя, мастера педагогической координации на практике. Устанавливает новые направления, новые цели и задачи в профессии учителя в обществе. Достичь их может быть нелегко для одного учителя, но это можно преодолеть с помощью учителя, который имеет

опыт внедрения новых подходов к процессу обучения и готов поделиться этим опытом. В современном образовании профессиональные сообщества являются мощным средством поддержки профессиональной деятельности.

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Структура и содержание сетевого взаимодействия рассматривает «сеть» как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводимых формальных и неформальных взаимосвязей между школами, основанных на совместном использовании специфических ресурсов. Сетевые взаимодействие предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям в системе образования и социально экономической сфере жизнедеятельности социума и основана на объединении образовательных ресурсов в интересах реализации общей стратегии обучения и преподавания. Именно поэтому все более важным становится сотрудничество между школами, их объединение в «профессиональное сообщества учителей» школ в интересах всего обучающегося социума, а не только тех, кто учиться в конкретной школе.[1]

Н. П. Брагинова отмечает, что участие в сетевых сообществах не только стимулирует профессиональный рост педагогов, но и придает им уверенность в себе.[2]

По мнению *Патаракина Е.Д* главной особенностью профессионального сообщества учителей является функционирование на основе взаимного доверия. Работая совместно, участники профессионального сообщества учителей школ увеличивают свои шансы на установление доверительных отношений, поскольку убеждены в их необходимости для обучения разработки инновационных подходов как в личных интересах, так и в интересах профессионального сообщества учителей в целом. Действия на ранних этапах становления профессионального сообщества школ должны быть организованы таким образом, чтобы активизировать причастность всех его участников обеспечивать общность целей, представляя собой нечто большее, чем группа энтузиастов[3].

Робин Б. Хамман считает, что социологический термин “сообщество” следует понимать в значении группы людей, которые участвуют в социальном взаимодействии и имеют какие либо общие связи между собой в определенных пространственно временных рамках [4].

Одно из первых определений неформального образования принадлежит *Ф. Кумбсу, М. Ахмеду*. К неформальному образованию отнесена любая организованная учебная деятельность за пределами установленной формальной системы – отдельная деятельность или существенная часть более широкой деятельности, призванная служить субъектам обучения и реализующая цели обучения [5].

Результаты различных исследований свидетельствуют о том, что существует множество ключевых факторов успешного взаимодействия

учителей в условиях профессионального сообщества учителей школ, в том числе от: Убежденности каждого участника в целесообразности профессионального взаимодействия и активности в процессах планирования;

Определения понятных для всех участников сообщества принципов взаимодействия;

Общность ценностей, несмотря различные реалии отдельных школ или педагогов (принцип «равный-равному»);

Регулярного контроля, гарантирующего достижение поставленных целей и получение взаимовыгодных результатов;

Степени поддержки и внимания к профессиональному сообществу учителей школ со стороны администрации школ, местных властей, государства.

Можно выделить три основных фактора, обеспечивающих фундамент профессионального сетевого сообщества:

Общая идея. Именно идея притягивает к себе людей одинакового мировоззрения, воспитания и культуры. Именно идея «обрастает» предложениями, совместными идеями, исследованиями и проектами.

Возможность общения. Еще Джон Дьюи в книге «Демократия и образование» отметил, что общение имеет определяющее значение для формирования сообщества, существуют критерии, позволяющие определить меру педагогической ценности любого вида социализации, того или иного сообщества

- Условия для развития идей. В рамках сетевых сообществ учителя, живущие разных уголках одной страны и за рубежом, имеют возможность общаться друг с другом и решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Деятельность в отношении обучения взрослых в рамках сетевого сообщества призвана приумножать эффект того, что происходит в отдельных школе.

Такая деятельность (исследовательские группы, общее профессиональное развитие, учебные визиты) требует активного координирования в школах, а также большей открытости участников к более широким взглядам и отправным точкам нежели при работе с близкими коллегами.

Прилагая дополнительные усилия, сеть естественным образом ждет от деятельности НПП значительного влияния на учеников.

Лидерам сетей необходимо подумать о том как: напрямую связать обучение взрослых в сети с реальными проблемами, требующими решения. Сделать такую деятельность полноценной и стимулирующей, а также создать структуру для оценивания эффективности.

Удостовериться в достаточности ресурсов для осуществления деятельности. Привлечь поддержку и внешнюю экспертизу для

обеспечения вклада специалистов, повышения уровня сложности, а также использовать выводы исследований и другие внешние источники знаний.

Для этого: Необходимо убедить школы в том, что объем дополнительных усилий, необходимый для участия в сетевом сообществе, стоит того. Лидерам сетевых сообществ необходимо использовать сетевое сообщество для создания большего количества разнообразных обучающих возможностей в отношении содержания (например, доступ к специальному знанию), процесса (например, сетевые обучающие прогулки), что впоследствии может внедряться в отдельных школах. Поддержание уровня приверженности изменениям и членство в сетевом сообществе зависит от убежденности ее участников в том, что такая деятельность положительно отражается на учителях и молодых людях.

Таким образом, лидерам сетевого сообщества необходимо сосредоточиться на обучающей деятельности в отношении процессов, которые возможно связать с результатами, особенно результатами учеников, а также выработать четкие и подходящие структуры для отчетности и измерения эффективности [6].

Сетевым сообществам требуются люди, способные совместно работать и решать проблемы, а также действовать посредством проявления влияния, а не контроля.

Лидерам сети необходимо понимать, что управление обучением в сетевых сообществах и есть форма обучения, которую необходимо сделать ясной, распределённой и обеспеченной ресурсами.

Для достижения стабильности сетевого сообщества необходимо выстроить внутренний потенциал и оставаться восприимчивой к внешним знаниям и экспертизе.

Лидерам сетевого сообщества необходимо определить и закрепить профессиональные навыки для целей НПП и привлечь инструменты критической дружбы и обеспечить вклад специалистов для поддержания надлежащего уровня сложности и содействия.[5]

Использованные литературы

1. Виртуальное методическое объединение: пособие для модераторов сетевых сообществ учителей/Центр педагогического мастерства г.Астана 2011, с 7
2. Брагинова, Н. П. Почему учителя не вступают в сетевые педагогические сообщества? (на примере педагогов школ Республики Карелия) / Н. П. Брагинова. – М. : МВШСЭН, 2008. – с 56 .
3. Патаракин Е.Д /Вклад сетевых сообществ в образовании /2001
4. Hamman R. Computer Networks Linking Network Communities: A Study of the Effects of Computer Network Use Upon Preexisting Communities:
www.socio.demon.co.uk/cybersociety

5. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования // Человек и образование. 2010. №4. с 158–162.

6.Руководство для руководителей : раздаточные материалы/Центр педагогического мастерства .АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» /2017, с 67.