



# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Материалы  
III Международной  
научно-практической  
конференции

---

10 марта 2021 г.  
г. Астрахань



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы  
III Международной научно-практической  
конференции**

*10 марта 2021 г.,  
г. Астрахань*

Издательский дом «Астраханский университет»  
2021

УДК 371; 372.3/.4  
ББК 74  
С57

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Астраханского государственного университета

Редакционная коллегия:  
*Трещев Александр Михайлович,*  
доктор педагогических наук, профессор;  
*Романовская Ирина Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент;  
*Тарабановская Елена Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент.

**Содержательные и процессуальные аспекты современного образования :**  
материалы III Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 10 марта 2021 г.) / ред.-сост. И. А. Романовская, Е. А. Тарабановская. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – 356 с. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1.6 GHz и более ; 6,9 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше : Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше). Flash Player, Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Материалы сборника будут интересны воспитателям дошкольных и общеобразовательных организаций, учителям начальных классов, средней и старшей школы, преподавателям среднего профессионального и высшего образования, а также бакалаврам, магистрантам и аспирантам.

ISBN 978-5-9926-1287-5

© Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021  
© Романовская И. А., Тарабановская Е. А., составление, 2021  
© Стремина А. И., оформление обложки

4. Дамаскин Иоанн. Три слова в защиту иконопочитания. Москва: Азбука-классика, 2008. 192 с.
5. Фудель С. И. Записки о литургии и Церкви. Москва: Русский путь, 2012. 112 с.
6. Харт Д. Красота бесконечного. Эстетика христианской истины. Москва: Библейско-богословский институт святого апостола Андрея (ББИ), 2010. 793 с.
7. Царство божие среди нас. Проповеди Иоханна Таулера. Москва: Русский христианский гуманитарный институт, 2000. 288 с.

doi 10.21672/978-5-9926-1287-5-337-341

## ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЧВО- ВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**М. И. Калиев**

*Астраханский государственный университет, Россия, Астрахань*

**Аннотация.** В статье рассматриваются наиболее важные и актуальные для современной науки вопросы, затрагивающие историю становления и перспективы развития отечественной научно-педагогической школы почвоведения. Проведен краткий ретроспективный анализ, позволивший выделить основные вехи становления, обобщения и систематизации научных знаний в области почвоведения. Обоснована ключевая роль и значение знаний в области почвоведения в ходе освоения и использования почвенно-земельных ресурсов. Особое внимание уделено проблемам, возможностям и путям развития научно-педагогического потенциала высшей школы в преподавании почвоведения в контексте новой образовательной парадигмы.

**Ключевые слова:** почвоведение, генетическое почвоведение, почвоведческое образование, отечественная научно-педагогическая школа почвоведения, популяризация образования в области почвоведения, новая образовательная парадигма.

## HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SOIL EDUCATION IN RUSSIA

**M. I. Kaliev**

*Astrakhan State University, Russia, Astrakhan*

**Abstract.** The article deals with the most important and relevant issues for modern science that affect the history of the formation and development prospects of the national educational research school of soil science. A brief retrospective analysis was carried out, which made it possible to identify the main landmarks in the formation, generalization and systematization of scientific knowledge in the soil science field. The key role and importance of knowledge in the soil science field in the development and use of soil and land resources is proved. Special attention is paid to the problems, opportunities and ways of developing the scientific and pedagogical potential of higher education in teaching soil science in the context of a new educational paradigm.

**Keywords:** *soil science; genetic soil science; soil science education; national educational research school of soil science; popularization of education in the soil science field; new educational paradigm.*

С начала нового тысячелетия системы образования многих стран мира претерпевают значительные трансформационные изменения, обусловленные процессом глобализации, повсеместной информатизацией, а также все возрастающими потребностями постиндустриальной экономики к качеству человеческого капитала, являющегося залогом устойчивого развития и процветания современных государств.

Вектор модернизации российского образования за последние годы также приобретает все более отчетливые контуры, характеризуясь созданием новой организационно-правовой и финансовой базы, что способствует более качественному функционированию образовательных учреждений.

Несмотря на достигнутые в этом направлении положительные результаты, научное сообщество все чаще акцентирует внимание на проблемах и кризисном состоянии высшего образования [1, с. 2; 3, с. 11; 8, с. 7; 10, с. 3], приводя весомые аргументы значимости дальнейших реформ, поиска баланса между потребностями рынка труда и научно-исследовательским потенциалом, столетиями формировавшимся в стенах отечественной высшей школы.

В данном контексте большое практическое и познавательное значение приобретают исторические аспекты становления и перспективы развития отечественной научно-педагогической школы почвоведения, которая наряду с другими «точными» науками переживает непростой период, настоятельно требуя внедрения новых педагогических приемов, направленных на популяризацию и обогащение научных знаний в области почвоведения в русле новой парадигмы российского образования.

В научной литературе почвоведение определяется как самостоятельная область знаний, – наука о происхождении, свойствах и функциях почв в биосфере [2, с. 12; 11, с. 9].

В своем эволюционном развитии почвоведение в России (как научная область) проделало значительный путь, восходящий к периоду XVII–XVIII столетий (М. В. Ломоносов «О слоях земных», М. И. Афонин), хотя основы будущих научных познаний были заложены гораздо раньше и заимствованы учеными из народного земледелия. Имеются данные, что попытки обобщить сведения о структуре почв для повышения их плодородия осуществлялись еще в древней Греции, найдя отражение в трудах Аристотеля, Теофраста (взаимосвязь состава почв и питания растений) [5, с. 137].

На протяжении столетий почвоведческие знания собирались, перерабатывались многими выдающимися учеными, но основополагающая роль в становлении научно-педагогической школы почвоведения в России принадлежит В. В. Докучаеву. С именем этого великого ученого связано не только оформление почвоведения в самостоятельную науку,

но и развитие отечественного образования по этому направлению (генетическое почвоведение, генетическая классификация почв).

Во второй половине XIX столетия В. В. Докучаев создает первую школу почвоведов и генетиков, а ряд его исследований («Русский чернозем», 1883) обусловили академический интерес к этой научной области в зарубежных странах. В целях обогащения и распространения почвоведческих знаний В. В. Докучаев в 1888 г. организует «Почвенную комиссию», являющуюся в тот период первым официальным научно-общественным содружеством ученых в области науки о почве [5, с. 140].

Большое внимание В. В. Докучаев уделял просветительской работе, оказав положительное влияние на развитие почвоведения в России. Созданное ученым Общество функционирует и поныне, его планомерная работа связана с изданием и распространением монографий и актуальных исследований известных ученых, в рамках Общества оказывается научно-методическая помощь и поддержка преподавателям и студентам высшей школы, транслирующих знания и обучающихся по специальности «Почвоведение» [6].

Исторический экскурс в эволюции отечественного образования в области почвоведения также связан с именем академика К. Д. Глинки, впервые издавшим литографированный курс почвоведения и продолжавшим претворять в жизнь идеи В. В. Докучаева, уделяя особое внимание практическому распространению научных наработок, реальном использовании почвоведческих знаний в сельском хозяйстве. Прделанная академиком организационная и научная работа во многом способствовала тому, что «...долгое время существовавшие теоретические разногласия между представителями докучаевской школы и агрономического почвоведения (П. А. Костычев, П. С. Коссович) были сглажены и изжиты» [5, с. 142].

Существенный вклад К. Д. Глинка внес в открытие в России первого Почвенного института (1925), данное событие современные исследователи продолжают называть самым крупным событием в истории отечественного образования в области почвоведения [2, с. 58; 6].

Не меньшую динамику почвоведение в России получает во второй половине XX в., что во многом объясняется проведением в советский период крупных исследований по освоению новых земель и повышению их плодородия. Научные разработки в этот период ознаменованы получением важных для государства и науки практических знаний по почвенно-географическому районированию (И. П. Герасимов); изучению органических вещества почв (М. М. Кононова, И. В. Тюрин); исследованию почвенных процессов и режимов (И. Н. Скрынникова, А. А. Роде); анализа почвенно-мелиоративных процессов (В. А. Ковда, В. В. Егоров).

Важно отметить, что с 50-х гг. прошлого столетия и до настоящего времени осуществляется комплексное изучение почвенного покрова Астраханской области. Научно-исследовательская работа в этом

направлении позволила выделить 9 типов почв, 11 комплексов и сочетаний почв (А. А. Токарева); определить закономерности распределения солей в почвах бугровых ландшафтов дельты Волги (Л. В. Яковлева); оценить состояние постагрогенных почв дельты реки Волги (А. В. Федотова, Л. В. Яковлева, А. П. Сорокин) [11–13].

Осознавая возрастающую значимость почвоведения в обеспечении национальной безопасности страны в настоящее время (продовольственной, экологической, социально-экономической), государство постоянно повышает требования к качеству образовательных программ по этой специальности, обновляя и дополняя Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС ВО). Краткий анализ действующего ФГОС ВО по направлению «Почвоведение» позволяет сделать вывод, что современные специалисты – почвоведы должны обладать знаниями в области химии и физики почв, экологии, мелиорации земель, охраны и рационального использования почвенных ресурсов [7].

Почвоведение как самостоятельная научная область в условиях внешних вызовов и внутренних угроз (экономической нестабильности, нехватки трудовых ресурсов, упадка сельскохозяйственных угодий, климатических изменений, ухудшения экологической ситуации) имеет большие перспективы своего развития. Следует признать, что подготовка научных кадров по специальности «Почвоведение» на сегодняшний день осуществляется во многих высших учебных заведениях страны, тем не менее, в рейтинге наиболее востребованных у молодого поколения специальностей «Почвоведение» занимает лишь 170 строчку [9; 10 с. 6].

Отмеченное обстоятельство в контексте воплощения новой образовательной парадигмы и стратегического развития Российской Федерации в целом требует незамедлительного решения в сторону популяризации почвоведческого образования, активизации научно-просветительской работы, ознакомления будущих студентов с имеющимися научными достижениями, что позволит повысить престиж специальности и станет мощным посылом к получению новых знаний в области почвоведения.

### Литература

1. Бровкин А. В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса // Современное образование. 2018. № 1. С. 1–10.
2. Ганжара Н. Ф. Почвоведение. Москва: Агроконсалт, 2001. 392 с.
3. Мукин В.А., Ефремов О.Ю. Концепция оптимизации регионального университета // Современное образование. 2018. № 1. С. 11 – 21.
4. Gilbert O. M., Onwu & William C. Kyle Jr. Increasing The Socio-Cultural Relevance of Science Education for Sustainable Development // Afri-

can Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education. 2011. Vol. 15, iss. 3. DOI: 10.1080/10288457.2011.10740715.

5. Jing Xu. Evolution and revolution in China's skill formation system // Journal of Education and Work. 2011. Vol. 24, iss. 5. DOI: 10.1080/13639080.2011.616650.

6. Научные почвоведческие чтения. Брянск: Общество почвоведов им. В. В. Докучаева, 2012. Вып. 3. 152 с.

7. Никитин Б. А. История развития почвоведения. Виды экономического плодородия // Вестник НГИЭИ. 2013. № 5. С. 137–148.

8. Почвенные и земельные ресурсы: состояние, оценка и использование. URL: <http://soil-society.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 213 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.02 Почвоведение (уровень бакалавриата)». URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 09.11.2020).

10. Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография. Москва: Российская академия образования, 2018. 229 с.

11. Рейтинг специальностей в российских вузах в 2020 г. URL: <https://моеобразование.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).

12. Стукалова И. Б. Конкурентоспособность российских университетов и академические рейтинги // Современное образование. 2019. № 2. С. 1–7.

13. Федотова А. В., Яковлева Л. В., Сорокин А. П., Стрелков С. П. Оценка современного состояния постагрогенных почв дельты Волги // Вестник ОГУ. 2013. № 10 (159). С. 275–278.

14. Яковлева Л. В. Закономерности пространственного распределения солей в почвах бугровых ландшафтов дельты реки Волги. Астрахань: Астраханский университет, 2010. 161 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ I ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<b><i>Р. Ш. Ахмеджанов, Н. Т. Тюлюгушева, С. Г. Чернышова</i></b>	
Проблема спровождения образования специалистов-фермеров .....	3
<b><i>С. Н. Братышев</i></b>	
Нужен ли программисту диплом вуза? .....	8
<b><i>А. М. Буваненко</i></b>	
Личностные потребности обучающихся в теории менеджмента образования .....	11
<b><i>А. А. Волотовская</i></b>	
Брендинг образовательных программ вуза .....	14
<b><i>Р. Т. Гамзаева</i></b>	
Теоретические проблемы степени изученности медиаобразования .....	17
<b><i>Е. А. Ежова, А. А. Алдабергенова</i></b>	
Удаленная работа и здоровый образ жизни .....	22
<b><i>Г. С. Ескайырова</i></b>	
Профессиональное развитие педагогов в сетевых сообществах: создание ценности, закрепление эффекта .....	25
<b><i>Д. Д. Исахаева</i></b>	
Изучение перевода общественно-политических реалий в процессе профессиональной подготовки бакалавров лингвистики .....	29
<b><i>Е. А. Калинина</i></b>	
Влияние корпоративной культуры на развитие современной образовательной организации .....	32
<b><i>А. Э. Конофьяева</i></b>	
Экспериментальная работа по развитию коммуникативной компетентности руководителя общеобразовательной организации .....	35
<b><i>И. В. Курмашова</i></b>	
Роль педагогического менеджмента в развитии креативности учащихся .....	42
<b><i>Г. Т. Лукашевич</i></b>	
Проблема подготовки специалистов в области фермерства в Астраханской области .....	45

**Э. Ф. Матвеева**

Реализация преемственности педагогических знаний и умений  
в ходе освоения курса «Методика обучения химии» .....48

**Р. А. Петров, В. Н. Пилипенко, А. А. Лебедева**

Формирование исследовательских компетенций  
в процессе научно-исследовательской экспертизы оценки нарушения  
технологии выращивания сельскохозяйственной продукции .....53

**Е. В. Савинова**

Менеджмент в работе классного руководителя.....58

**О. Б. Сладкова**

Исследование образовательной среды  
в профессиональной подготовке педагогов .....62

**А. В. Степанова**

Психология профессионального самоопределения .....66

**В. А. Стрелков, Н. О. Мещерякова**

Потенциал и роль Астраханского заповедника  
в формировании экологической культуры населения  
на примере проведения орнитологических туров .....69

**О.С. Чибисова**

Профессиональная идентичность студентов юридических вузов:  
личностный компонент .....73

**Р. Р. Халитов**

Неравновесный (антисистемный) подход в теории организации .....77

**Е. Э. Штригель**

Управление знаниями в самообучающейся организации .....81

**СЕКЦИЯ II****СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****А. В. Агафонова**

Некоторые проблемы перинатальной педагогики .....85

**Р. И. Асанов**

Формирование межличностных отношений курсантов  
в высших военно-учебных заведениях.....88

**О. Г. Ашыров, Х. Орунова**

Приемы самовоспитания воли у школьников.....91

**А. В. Баева**

Из опыта работы с родителями, воспитывающими детей  
с множественными тяжелыми нарушениями развития.....94

**Ю. Э. Бергман**

Политическая грамотность российской молодежи .....98

<b>Д. О. Ворошилов</b>	
К вопросу об уязвимости детей школьного возраста к влиянию деструктивных психокультов .....	101
<b>С. М. Гаджиева, П. М. Гасанова, А. И. Турко</b>	
Формирование позитивного отношения подростков к людям с нестандартной фигурой (на примере сериала «Ненасытная») .....	104
<b>Д. Д. Данилэ</b>	
Речевой жанр «инициативный совет» как метод педагогического воздействия .....	107
<b>Н. О. Дубченкова</b>	
Концептуальный анализ формирования лидерства дошкольников в пространстве социально-культурной деятельности .....	110
<b>Г. Р. Джикаев</b>	
Влияние хип-хоп культуры на развитие сленга английского языка .....	114
<b>Н. В. Иванова, А. А. Машковская</b>	
Воспитание экологической культуры у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности .....	118
<b>Е. Х. Завьялова</b>	
Ориентировочно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста .....	121
<b>Т. В. Катишкина</b>	
Организация социально-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, проживающим в сельской местности .....	127
<b>Ю. С. Кравченко, А. У. Сагитова, Ю. И. Нармаева</b>	
Конфликты между родителями и воспитателями .....	130
<b>И. Б. Мальцева</b>	
Формирование коммуникативных компетенций обучающихся .....	134
<b>С. В. Мальцева</b>	
Классный руководитель – организатор воспитательной работы в классе .....	138
<b>В. В. Молчанова</b>	
Позитивное воздействие стереотипов на создание брендов в развитии астраханского туризма .....	141
<b>П. П. Гулбаев, А. П. Гулбаев, О. М. Тошыев</b>	
Воспитание у школьников уважения к учителю средствами поэзии (на примере стихотворения «Первый учитель» Б. Худайназарова) .....	145
<b>А. Д. Труханова</b>	
Основные компоненты soft skills .....	148
<b>А. Я. Черкешбаева</b>	
Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в современном мире .....	152

### СЕКЦИЯ III

#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ

**П. А. Андросов**

История культуры арахис (*Arachis hypogaea* L.)  
как образовательный кейс..... 155

**М. Амдаева**

Развитие творческих способностей учащихся  
на уроках английского языка и во внеурочное время..... 159

**М. Р. Аттиа, Л. И. Филинков, Г. Р. Аюшева**

Экологическое образование как инструмент предотвращения  
загрязнения окружающей среды..... 162

**Р. Г. Байсмакова**

Неуспеваемость учащихся на уроках географии:  
сущность и причины появления..... 166

**И. И. Болезкина**

Практика работы в сфере въездного туризма  
как средство неформального образования..... 169

**А. А. Буракова**

Место произносительных навыков в стандарте Японского фонда  
по обучению японскому языку..... 173

**Т. В. Валькова**

Игра на уроке немецкого языка в старших классах..... 177

**И. А. Волынский**

Транспортно-логистический кластер в Каспийском регионе  
как образовательный кейс..... 180

**Ю. С. Гурьянова**

Проблема изучения иностранцами  
существительных общего рода..... 184

**М. Ж. Дусембеева**

Традиционные методы воспитания  
в современном педагогическом процессе..... 189

**З. Р. Дьовленски**

Факты политического измерения бипатризма в России  
как образовательный кейс..... 192

**Н. Т. Кадралиева**

Критериальное оценивание в начальных классах..... 195

**К. Г. Кондрашин, Е. В. Стрелкова, Д. Н. Колесникова**

Адаптация массива данных экологических исследований  
для упрощённого восприятия студентами вуза..... 197

**Ф. Х. Крыгина**

Метод проекта как одна из инновационных форм работы  
в коррекционном учреждении..... 202

<b>Е. С. Куйшугулова</b>	
Проблемы обучения четвероклассников английскому языку .....	206
<b>Л. М. Лазарева</b>	
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы .....	210
<b>И. А. Мартынов</b>	
Содержание потенциала конкурентного развития региона.....	213
<b>К. В. Миленина</b>	
Актуализация значения географии для школьников .....	218
<b>А. В. Никулина</b>	
Развитие самостоятельности на уроках физической культуры .....	221
<b>Т. В. Слиткова, Л. А. Курьянова</b>	
Применение квест-технологии на уроках в начальной школе .....	224
<b>А. С. Прокофьева</b>	
Оптимизация образовательного процесса для школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности .....	228
<b>А. Х. Утегенова</b>	
О проблеме активности личности учащихся на уроках географии.....	232
<b>Ю. А. Уфимцева</b>	
Система дополнительного профессионального образования в Российской Федерации: современные тенденции и перспективы развития .....	236
<b>Ю. В. Унтервальд, М. В. Козак</b>	
Особенности реализации программы «Основы вожатской деятельности» в дистанционном формате .....	244
<b>О. М. Черникова</b>	
Особенности формирования физической культуры учащихся – музыкантов .....	249
<b>Л. В. Чугурова, С. А. Тихомирова</b>	
Визуализация и визуальная культура в парадигме современного обучения школьников: практический аспект .....	253
<b>П. А. Шапошников</b>	
Выбор уплотнительных элементов начинающим работникам для сред с повешенным содержанием сероводорода .....	258
<b>Р. Р. Юсупова</b>	
Иранский артхаус как средство обучения персидскому языку .....	263

## СЕКЦИЯ IV ЦИФРОВОЙ МИР И ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Р. М. Айжаров, И. Е. Кубеев</b> Возможности приложения Тик-ток как образовательной платформы для младших подростков .....	266
<b>Д. Н. Асанова</b> Правовое просвещение поколения Z (анализ виртуального контента).....	269
<b>М. А. Ахмед</b> Электронное обучение в Египте .....	271
<b>О. В. Бурова</b> Условия организации игровой деятельности детей с использованием компьютера .....	275
<b>М. Э. Володина, Н. М. Новоженкина</b> Цифровой мир и образование .....	278
<b>Н. С. Кадырмамбетова</b> Дистанционные образовательные технологии: преимущества и проблемы .....	281
<b>Л. М. Крайнюкова</b> Концепция создания «Центра киберграмотности» для детей и молодежи на базе Астраханского государственного университета.....	283
<b>Д. Е. Локотеш</b> Программное обеспечение при изучении физики в вузе.....	288
<b>Э. Е. Муханова</b> Влияние видеоблогинга на подростков на примере Badcomedian .....	291
<b>А. М. Семенова</b> Защита детей от нежелательного контента на видеохостинге YouTube.....	295
<b>Т. Р. Сулейманова, Д. В. Ситникова</b> Анимационный контент для детей дошкольного возраста.....	300
<b>М. Х. Хагбин</b> Мониторинг показателей информационно-коммуникационных технологий в Иране (на примере прикаспийских провинций) .....	304
<b>А. А. Шамраева, Ю. А. Васильева</b> Влияние фэббинга на эффективность учебного процесса в средней школе .....	309
<b>М. А. Элнакиб, М. Р. Аттиа</b> Виртуальные лаборатории и их влияние на развитие навыков студентов научном курсе .....	313

**СЕКЦИЯ V**  
**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОШЛОЕ – БУДУЩЕМУ**

***Г. Т. Байбатырова, М. Ж. Кульчиева***

Эволюция становления и развития права  
на неприкосновенность частной жизни ..... 316

***С. В. Белобородов***

Этимология и контекст употребления слова «святость» ..... 321

***С. В. Белобородов***

Сакральная иерархия бытия ..... 330

***М. И. Калиев***

История становления и перспективы развития  
почвоведческого образования в России ..... 337

***Сейедех Резванех Мохтари, Мохтари Бехруз***

Влияние Русско-персидской войны в XIX веке  
на трансформацию системы образования Ирана ..... 342

***А. А. Уталиев***

История развития почвоведения как науки в России ..... 345

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Материалы  
Международной научно-практической  
конференции***

*г. Астрахань, 10 марта 2021 г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Техническое редактирование, вёрстка  
С. Н. Лычагиной

Заказ № 4287. Тираж 10 электрон. оптич. дисков.  
Уч.-изд. л. 20,2. Объём данных 6,9 Мб.

---

Издательский дом «Астраханский университет»  
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а  
тел. (8512) 24-64-95, 24-68-37  
E-mail: asupress@yandex.ru