

Нонко Наталья Александровна, ассистент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», аспирант 2 года обучения по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» на этапе приема документов на все уровни образования

«Тьютор» в переводе с английского означает «наставник». Первые тьюторы появились в Оксфорде в XVII веке. Их деятельность, как и деятельность современных тьюторов, была направлена на индивидуальное сопровождение студентов в образовательном процессе.

В современных условиях получения высшего образования, при переходе на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), цифровую образовательную среду и на личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, особенно актуальна необходимость интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является приоритетным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и ратифицированной Госдумой РФ в апреле 2012 г.

В реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в части инклюзивного образования необходимым условием стало выступать тьюторское сопровождение поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на всех этапах получения высшего образования. Во многих вузах нашей страны созданы и функционируют специальные тьюторские службы.

Специалиста, выполняющие тьюторское сопровождение выполняют функцию наставника, к которому поступающий или уже студент может обратиться за советом по любому вопросу, связанному с поступлением, выбором профессии и учебной деятельностью. Кроме того, характеристикой тьюторского сопровождения становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций. Сюда входит знакомство первокурсников с различными структурами вуза, работающих в научной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности; вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности [1].

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания

индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства [2]. Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого поступающий или обучающийся совершает действие, а тьютор создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес поступающего таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (поступающий/обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы деятельности, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, поступающий/обучающийся должен, прежде всего, самостоятельно совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [3].

Тьюторское сопровождение часть педагогической деятельности по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов поступающего, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии поступающего/обучающегося.

Этап поступления в университет важен для любой категории поступающих, но особенно волнительным и ответственным будет для такой категории лиц, которая определена как лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Период поступления связан с адаптацией абитуриента в новых для него условиях, возникают необоснованные страхи, сложности в получении достоверной информации нормативно-правового характера. С.В. Сергеева и О.А. Воскресенко понимают адаптацию личности в условиях вуза как процесс активного освоения обучающимся новой социальной среды, в котором он выступает не только объектом адаптации, но и ее субъектом, а студенческая среда – не только адаптирующей, но и адаптируемой стороной [4].

Целью тьюторского сопровождения в инклюзивной образовательной среде при поступлении должна стать:

- подготовка «особого» абитуриента к адаптации в среде образовательного учреждения, помощь «особому» ребенку и родителям в создании комфортной психологической атмосферы при поступлении и оформлении документов на прием;
- ознакомление с исчерпывающей нормативно-правовой информацией по поступлению;
- создание необходимых условий для проведения вступительных испытаний с учетом реальных возможностей «особого» поступающего;

- активное взаимодействие с представителями различных структур университета в обеспечении социализации ребенка с ОВЗ.

В Астраханском государственном университете (АГУ) число поступающих в рамках особой квоты, в которую входят инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно увеличивается. Современная система образования предоставляет все больше возможностей в получении высшего образования «особой» категории граждан. Для того, чтобы сделать процесс поступления в университет комфортным, спокойным и эффективным осуществляется тьюторское сопровождение данной категории абитуриентов на каждом этапе поступления.

Тьюторское сопровождение при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в АГУ регламентируется «Правилами приёма в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по всем уровням образования и носит индивидуальный, адресный характер.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы имеют право на приём на обучение в АГУ по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты. Квота приёма лиц, имеющих особое право, устанавливается АГУ в размере не менее 10% от объёма контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки и размещается на официальном портале университета на 01 октября текущего года.

Для более оперативного получения достоверной информации, касающейся поступления в университет, приёмная комиссия АГУ обеспечивает функционирование тьюторской поддержки по специальным телефонным линиям и электронной почте. Абитуриент, родитель (законный представитель) в удобное для себя время может проконсультироваться по вопросам поступления в университет.

Для удобства данной категории абитуриентов представляется возможность предварительно записаться по телефону и прийти для подачи заявления на обучение и необходимых документов в удобное для них время. Важно, что приём документов от инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельной аудитории тьютором, который в дальнейшем будет сопровождать их на каждом этапе поступления в вуз.

Первый этап тьюторского сопровождения при поступлении в АГУ – это осуществление помощи профорientационного характера, знакомство с особенностями обучения по различным направлениям подготовки вуза. На данном этапе идет активное взаимодействие с представителями факультетов с целью формирования возможных индивидуальных образовательных маршрутов или выбора наиболее подходящей образовательной программы.

Этап организации вступительных испытаний предполагает, что тьютор предоставляет в доступной для данной категории абитуриентов форме информацию о порядке проведения вступительных испытаний. Выясняет в какой форме (очно, дистанционно или с использованием технических, а также помощника) удобнее поступающему выдержать вступительное испытание в вуз.

В период сдачи экзаменов тьюторское сопровождение будет предполагать организацию и соблюдение выполнения следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании зачитывается ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Период зачисления самый волнительный и ответственный, абитуриенту необходимо в определенно установленные сроки и время предоставить согласие на зачисление и очень важно в индивидуальном порядке провести консультирование поступающих, оценить шансы на поступление каждого ребенка, проинформировать о результатах поступления и дальнейших действиях зачисленного в университет абитуриента.

В дальнейшем продолжается работа по взаимодействию и сотрудничеству специалиста приемной комиссии, который обеспечивал тьюторское сопровождение абитуриента в период поступления и кураторов факультета по работе со студентами с целью и в помощь социализации уже студента нового набора из числа лиц с ОВЗ. Студентам предстоит период адаптации, а это еще

более сложная задача. И для ее достижения необходимо, чтобы люди, обеспечивающие тьюторское сопровождение «особых» студентов в период поступления, были в постоянном контакте и взаимодействии с кураторами факультетов. Только в постоянном сотрудничестве друг с другом, повысится результат продуктивного внедрения первокурсников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сложную систему университетской жизни.

Список литературы

1. Бедарева К.А. Вопросы актуальности тьюторства в системе высшего образования // Социальные контакты молодежи: тьюторство как технология организации социально-образовательного взаимодействия. Материалы научно-практической конференции. – Барнаул: АЗБУКА, 2013.
2. Беличева, С. А. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. / С.А. Беличева, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумарина. – М, 1995. – 126 с.
3. Бациев, В. В. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот»/ В. В. Бациев, Р. П. Дименштейн, И.М. Ларикова. – М.: Академия, 2001. – 134 с.
4. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2008. - № 3.
5. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья /Н.В.Байгулова//Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-5. С. 38-44. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. Текст: электронный.