

Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы

Сетевое издание

№ 2 (30), 2020

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

ISSN2307-5902

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181 в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02июля 2018 года.

Сетевое издание
Издается с 2018 года

№ 2 (30), 2020

Ссылка на сайте в Интернете <http://tagcnm.ru/arhiv-nomerov-zhurnala/>

Учредитель:

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Главный редактор

Мамченко Юлия Вячеславовна

кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Бобырев Аркадий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет:

Акутина С.П.	доктор педагогических наук, профессор (г. Арзамас)
Шарипова Д.Д.	доктор педагогических наук, профессор (г. Ташкент)
Жусупова А.А.	доктор юридических наук, профессор (г. Нур Султан)
Кириллова Т.С.	доктор филологических наук, профессор (г. Астрахань)
Лукиенко Л.В.	доктор технических наук, доцент (г. Тула)
Алдакимова О.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Армавир)
Гальченко Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г.Мурманск)
Данилова И.С.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Колесникова Т.А.	кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник (г. Астрахань)
Ларина Е.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тамбов)
Нурутдинова А.Р.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Казань)
Пронина Н.А.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Тула)
Фадеева М.В.	кандидат педагогических наук, доцент (г. Петрозаводск)
Тихонова Ю.В.	кандидат педагогических наук (г. Уфа)
Вольская Н.Н.	кандидат филологических наук, доцент (г. Москва)
Юнина Т.В.	кандидат филологических наук (г. Москва)
Кирина Н.П.	кандидат психологических наук (г. Видное)
Москаленко А.Е.	кандидат психологических наук, доцент (г. Таганрога)
Фурсова Д.В.	кандидат психологических наук (г. Буденновск)
Грушко Г.И.	кандидат искусствоведения, доцент (г.Воронеж)
Новосадов С.А.	кандидат экономических наук, доцент (г. Обнинск)
Орлова Е.Л.	кандидат юридических наук, доцент (г. Жуковский)
Пучкова В.В.	кандидат юридических наук, доцент (г. Смоленск)
Щечоева А.Х.	кандидат технических наук, доцент (г. Магас)
Шипаева Т.А.	кандидат химических наук, доцент (г. Волгоград)
Абаев А.Г.	преподаватель высшей категории (г. Владикавказ)
Чемезов Д.А.	преподаватель высшей категории (г. Владимир)
Демина Л.А.	преподаватель высшей категории (г. Астрахань)
Редюк А.Л.	старший преподаватель (г. Санкт-Петербург)
Урсоленко Е.С.	преподаватель (г. Санкт-Петербург)
Агеева М.В.	учитель высшей категории (г. Москва)
Брюхова И.А.	учитель информатики (г. Волгоград)
Косолапенкова О.Н.	директор, учитель географии (с. Митрофановка)
Мотылькова Н.В.	учитель-логопед высшей категории (г. Москва)

**Электронная версия издания «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»
включена в Научную электронную библиотеку elibrary.ru
(договор № 607-10/2013 от 03.10.2013)**

СОДЕРЖАНИЕ

Читайте в номере	4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Баева А.В., Махамбетова А.С. Формы и методы работы с детьми с РАС в условиях школы	6
Джанситова С.Г. Предметно-игровая среда современных дошкольных образовательных организаций в условиях ФГОС ДО	10
Калимбетова Г.Ю. Педагогическая рефлексия учителя начальных классов: понятие, виды, приемы	12
Марченко Т.П. Технологическая карта урока – что это такое?	14
Одинаева О.Н. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	21
Саблина З.Ф., Хаджаева Г.К. Проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей	27
Фролова Я.В. Использование приёмов сказкотерапии на уроках родной литературы как средства развития творческих способностей и личностных качеств учащихся	29
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Горев В.В., Кириллова Т.С. Фасилитация как технология коммуникативного взаимодействия	31
Толмачев В.В. Личность студента, его культура в процессе профессионального становления	35
Сведения об авторах	40

Читайте в номере

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В работе Баевой А.В. и Махамбетовой А.С. «Формы и методы работы с детьми с РАС в условиях школы» подробно рассмотрены формы и методы работы с детьми с РАС. Отмечается, что в результате использования перечисленных форм и методов при работе с детьми с РАС в период организации обучения, у детей формируется ученическая позиция, они учатся быть членами коллектива, взаимодействовать с детьми и педагогами, перестают бояться классной комнаты и школы.

Джанситова С.Г. в статье «Предметно-игровая среда современных дошкольных образовательных организаций в условиях ФГОС ДО» подчеркивает, что сюжетно-ролевая игра не теряет своей актуальности и в наши дни, так как является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В статье описаны требования, к предметно-игровой среде современных дошкольных образовательных организаций.

В статье «Педагогическая рефлексия учителя начальных классов: понятие, виды, приемы» Калимбетова Г.Ю. анализирует рефлексивный характер педагогической деятельности. В статье описаны три основных вида педагогической рефлексии: социально-перцептивная, коммуникативная и личностная.

В статье Т.П. Марченко «Технологическая карта урока – что это такое?» представлено определение технологической карты урока, ее структура, актуальность, источник появления, а так предложен вариант технологической карты для конкретного урока по английскому языку в начальной школе, разработанный автором. Данную разработку можно использовать в 4 классе, в ней предложены разнообразные упражнения базового и продвинутого уровней. Задания предназначены для достижения планируемых результатов освоения определенного материала.

В работе Одинаевой О.Н. «Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения» сформулирована основная цель развития образовательного учреждения, определены задачи развития образовательного учреждения. Для достижения поставленной цели и задач по развитию образовательного учреждения предложен ряд проектов, в результате которых обеспечивается согласованность деятельности всех субъектов системы образования и будет способствовать реализации права каждого гражданина на получение качественного дошкольного образования.

В работе «Проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей» Саблиной З.Ф. и Хаджаевой Г.К. отмечается роль внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. Ставится вопрос о современных технологиях развития профессиональной компетентности. Отмечается, что современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой. В целях создания необходимых условий необходимо разработать технологии, направленные на изменение внутренней позиции воспитателя, его ценностно-смыслового определения как необходимого условия для принятия и развития новых педагогических идей.

В статье «Использование приёмов сказкотерапии на уроках родной литературы как средства развития творческих способностей и личностных качеств учащихся» Фроловой Я.В. рассматриваются особенности использования приёмов сказкотерапии на уроках родной литературы в среднем звене общеобразовательной школы. Представлены примеры, как применение указанных приёмов способствует развитию творческих способностей детей. Приводится описание того, как сказка положительно воздействует на психологическое состояние обучающихся и помогает скорректировать их поведение.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горев В.В. и Кириллова Т.С. в статье **«Фасилитация как технология коммуникативного взаимодействия»** знакомят читателя с новой на российском пространстве социально-психологической технологией групповой работы, известной и распространенной за рубежом, как «Фасилитация». Раскрываются основные принципы и приемы этой технологии, которая может быть адаптирована к российским условиям и применена в качестве эффективного средства коммуникативного взаимодействия.

В статье **Толмачева В.В.** **«Личность студента, его культура в процессе профессионального становления»** рассматривается проблема личностно-профессионального развития студентов. Выполненная работа основана на тезисе о прямой зависимости влияния личностных качеств человека на результативность профессионального обучения. От сформированных в годы учёбы в школе или вузе качеств школьника или студента будут зависеть не только дальнейшие результаты учёбы, но и весь дальнейший жизненный путь человека, начиная с момента его трудоустройства и вплоть до завершения трудовой карьеры. Качество личности человека определяется сформированными в годы обучения личностными качествами, от которых очень многое зависит и в судьбе конкретного человека, и в судьбе окружающих его людей из общества

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Баева А.В., Махамбетова А.С.

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5»*

Ключевые слова: формы работы с детьми с РАС, методы работы с детьми с РАС, РАС, дети, учебный процесс.

В ходе реализации идеи по адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы специалисты начинают понимать всю сложность и неоднозначность задачи. В настоящее время отсутствует целостная и эффективная система включения таких детей в образовательный процесс. Не выявлены продуктивные формы и методы педагогического воздействия, направленные на адаптацию детей с РАС к условиям школы.

Необходимо отметить, что в современной педагогической литературе нет единого мнения относительно определения термина «форма и метод обучения и воспитания». Например, академик Ю.К. Бабанский считал, что **методом** обучения и воспитания следует называть способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, который направлен на решение задач образования. Под **формой** обучения и воспитания в современной педагогике понимается внешнее выражение содержания образовательного и воспитательного процесса, которое находит свою репрезентацию в действиях, средствах и приемах воздействия.

Для успешной работы с детьми с РАС в период организации обучения, при выборе форм и методов обучения и воспитания, необходимо учитывать их особенности.

Иногда дети с РАС мало отличаются от других детей и эти отличия бывают заметны только специалистам. Но чаще всего особенности детей с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

В отличие от других детей, у которых адаптация в школе происходит произвольно и спонтанно, дети с РАС не в состоянии самостоятельно освоить общепринятые правила и нормы поведения. Чаще всего ребенка с аутизмом надо учить самым элементарным вещам: закрывать двери, одеваться и раздеваться в нужных местах, не есть руками и даже учить жевать. Они обычно уходят от общения – одни просто игнорируют внешний мир, другие активно отвергают его. Они не всегда адекватно воспринимают себя и окружающую действи-

тельность. У детей с РАС не сформированы мотивы и интересы к какой-либо деятельности.

Основной задачей педагогов в условиях школы должно стать устранение указанных проблем или их минимизация в целях формирования знаний, умений и навыков, необходимых для становления ребенка с РАС полноценным членом общества.

На начальном этапе педагогу необходимо наладить с ребенком первичный контакт. Нужно понять, что он умеет, какой у него характер, а главное – что ему нравится. Именно то, к чему тянется ребенок с РАС, и что приносит ему удовлетворение, можно использовать для дальнейшего поощрения. За каждый успех его необходимо хвалить.

Как и других детей, ребенка с РАС нужно научить правильно вести себя во время урока или занятия: сидеть за партой, не вскакивать, не кричать, выполнять задания педагога, даже если этого не хочется. В классе, где обучается ребенок, необходимо создать «правильную» атмосферу: обеспечить отсутствие шума, лишних звуков, предметов.

С правилами поведения ребенка следует знакомить плавно. Рамки для ребенка вводятся постепенно, чтобы не было резкого перехода, который может его травмировать. Все действия необходимо разбивать на маленькие части, начинать с самого простого, то есть использовать принцип «от простого к сложному». Сначала ребенок привыкает просто находиться в классной комнате и сидеть за партой. Затем ему даются простейшие задания: показать правильную карточку, повторить нужное слово и т. д. В дальнейшем ребенок учится вставать из-за парты, подходить к доске, контактировать со сверстниками на перемене, играть.

Ребенка с РАС необходимо постоянно направлять. Следует давать ребенку короткие подсказки-инструкции. Ребенок с РАС не должен ни на что отвлекаться и четко понимать, что требует от него педагог. В первое время нельзя требовать от ребенка сразу сделать все быстро и правильно. Ребенка следует хвалить даже за самый маленький успех. На первых этапах педагоги часто делают все руками ребенка. Но важно помнить о том, что постепенно помощь педагога должна уменьшаться, а со временем ребенок должен научиться обходиться без нее. Это необходимо для того, чтобы дети научились быть самостоятельными.

В период формирования учебного поведения, по каждому конкретному ребенку, вырабатывается серия шагов и манипуляций, которые повторяются всегда (во время урока, перемены, занятия, экскурсии). Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что есть правила, которые надо выполнять в условиях школы всегда, с любым педагогом.

Родители ребенка с РАС часто приписывают ему эмоции, связанные с «одинокостью», которых он на самом деле не испытывает. Необходимо научить ребенка играть с другими детьми и получать удовольствие от взаимодействия с ними. Если мы подумаем о том, с кем мы, взрослые люди, решаем проводить время и общаться, то станет понятно, что мы предпочитаем быть ря-

дом с людьми, которые предоставляют нам поощрение. Наши друзья могут быть поощрением, потому что им нравится обсуждать те же темы и развлекаться так же, как и нам. Они могут делать нам комплименты, поддерживать нас, когда мы в этом нуждаемся, или предлагать другое поощрение во время общения.

Если мы поймем и примем, почему и как мы выбираем, с кем хотим общаться, это поможет понять, как учить детей с РАС «социальным навыкам». Первый и главный шаг — добиться того, чтобы дети начали ассоциировать (сочетать) других детей с чем-то, что приносит им удовольствие (поощрение). С помощью такой же процедуры мы сначала учим ребенка находиться рядом со взрослыми людьми. Мы определяем, какие ощущения, звуки, движения, вкусы и зрительные стимулы нравятся ребенку и предоставляем их ему, не ожидая ничего взамен. Это называется «необусловленное поощрение».

Можно устраивать «игровые встречи» в тщательно контролируемых ситуациях и только с одним ребенком, во время которых другой ребенок будет ассоциироваться с приятными и радостными событиями и занятиями.

Ребенок с РАС не может рассказать о том, что именно его беспокоит, поэтому педагог ориентируется только на его поведение в той или иной конкретной ситуации в прошлом. Лучше планировать заранее и стараться избегать неприятных ситуаций, а не ждать, пока ребенок «расскажет» нам о них нежелательным поведением, которое может быть его единственным способом коммуникации.

Часто бывает полезно посещать с ребенком пустой класс, помещение для групповых занятий или площадку, когда там нет никаких других детей. Родители могут поиграть в этом месте с ребенком в его любимые игры, предоставляя ему все его любимые поощрения без каких-то ограничений. Если ребенок начнет считать «место» чем-то очень хорошим, то ему будет проще адаптироваться к появлению компании других детей.

Чрезмерная избирательность в пище и отказ от еды – частая проблема у детей с аутизмом. Это комплексная проблема, которая может быть решена при поддержке междисциплинарной команды специалистов, в которую должен входить педиатр, диетолог, учитель по альтернативной коммуникации, психолог, психиатр. Совокупность их рекомендаций поможет получить наиболее полную картину «пищевых проблем» ребенка и подобрать оптимальное решение. Отказ от пищи может спровоцировать множество факторов. При наличии состояний, требующих медицинского вмешательства, таких как проблемы пищеварения, прежде всего необходима врачебная помощь. Как и с большинством поведенческих проблем, прежде всего следует убедиться, что у ребенка нет проблем со здоровьем.

Повышенная сенсорная чувствительность часто встречается у детей с РАС, и может быть одной из причин избирательности в еде. Чаще всего, при работе с детьми с аутизмом, родители и специалисты обращаются к поведенческому подходу.

Один из вариантов работы – после того как ребенок попробует «непривычную» или «нелюбимую» пищу предоставлять ему положительное подкрепление: похвалу, лакомство, доступ к любимым игрушкам или занятиям.

Еще одна поведенческая стратегия, к которой часто прибегают в подобных случаях – гашение, куда входит намеренное игнорирование нежелательного поведения ребенка во время приема пищи (истерики, уход из-за стола, раскидывание пищи) и предоставление позитивного внимания в ситуации, когда ребенок ведет себя как следует, спокойно ест то, что предлагается. В некоторых случаях ребенку не разрешают вставать из-за стола, чтобы он не имел возможности избежать самой процедуры приема пищи. Еще одна поведенческая стратегия – снижение интенсивности стимула. Как вариант – смешивание любимой пищи и новой, или неприятной, сочетание небольшой порции нового продукта и большого количества любимой пищи (например 10% нового и 90% любимого).

Понимая весь тот спектр нарушений, который подразумевает слово «аутизм», действительно становится понятно, что преодоление этих «дефицитов»- крайне сложная задача. Речь идет о форме развития, при которой у ребенка нарушены базовые механизмы, не позволяющие ему взаимодействовать с окружающим миром и приобретать новый опыт, ориентируясь на опыт других людей.

В результате использования перечисленных форм и методов при работе с детьми с РАС в период организации обучения, у детей формируется ученическая позиция, они учатся быть членами коллектива, взаимодействовать с детьми и педагогами, перестают бояться классной комнаты и школы.

Литература

1. Бардышевская М.К. Аутизм в современном социальном контексте // Аргументы и факты. 2013, 17 мая.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010.
3. Уиндер С. и др. На «ты» с аутизмом. М.: Теревинф, 2013.
4. Тогулева В.К. Выпускная квалификационная работа на тему «Способы коррекции пищевых расстройств у детей с расстройствами аутистического спектра». М.: МГППУ, 2017
5. Ладодо К.С., Боровик Т.Э., Семенова Н.Н. и др. Формирование правильного пищевого поведения // Лечащий Врач, 2009. № 01.
6. Защиринская О.В. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ЗПР//Психология детей с ЗПР/ Сост. О.В.Защиринская.- Спб.,2005.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/ Стребелева.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК, рекомендованных для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-8634-39-14-70

НАУКА 21 ВЕКА: ВОПРОСЫ, ГИПОТЕЗЫ, ОТВЕТЫ

Сетевое издание

ISSN2307-5902

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 02 июля 2018 года. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-73181

№ 2 (30), 2020 г.

Редакция журнала

Учредитель и издатель журнала – Бобырев Аркадий Викторович

Главный редактор – Мамченко Юлия Вячеславовна

Редакционно-издательская группа

Ответственный секретарь – Самусенко Ольга Сергеевна

Контакты

Адрес редакции и учредителя: 347923, г. Таганрог, абонентский ящик № 5

Телефон редакции 8-8634-39-14-70 (ответственный секретарь)

e-mail: tagcnm@yandex.ru

Адрес в Интернете: www.tagcnm.ru