

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ АГУ В Г. ЗНАМЕНСКЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ, ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Материалы
VI Всероссийской научно-практической конференции**

27 декабря 2019

УДК 80
ББК 81.03
О 812

Редакционная коллегия:

Р.В. Козырьков (гл. редактор), Б.В. Рыкова (зам.гл. редактора), О.Б. Багринцева,
Н.И. Абдуллаева, О.П. Подосинникова

Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях [Текст]: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (27 декабря 2019 г.) сост. О.П. Подосинникова – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 165 с.

ISSN 2311-407X

В сборник вошли материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях», посвященной изучению наиболее актуальных и значимых проблем современной науки.

Предназначен для педагогов, студентов и аспирантов, лингвистов, а также для всех, кого интересуют проблемы образования и науки.

Астраханский государственный университет
Издательский дом «Астраханский университет»
О.П. Подосинникова, составление 2019
Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева Н.И.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....7

Акмамбетова М.Е.. Калиева А.Х.. Акмамбетов С.А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ.....11

Акмамбетова М. Е.. Болдырева Е. Р.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....14

Алиева С.А.. Закарьяева С.З.

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....17

Алиева Л. М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ
СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА.....21

Бережнова Л.Н.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....24

Воронцова Т.В.. Трапезникова И.Н.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....28

Горовая В.И.. Белозубова Е.Н.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ КАК ФУНКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....35

Гребенюк Е.Н.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....39

Журавлева И.Н.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «НАШ ДРУГ – ИСПЕКТОР ГИБДД».....43

Казимирович А.М.

БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....48

Кожевникова И.Д.

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ТРАНСПОРТНЫХ ИНЖЕНЕРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ53

Колесникова М.В., Ванюков С.С.

РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....57

Кузнецова Е.С.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....63

Майстренко Е. И., Кантемирова Н. Н.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....67

Моисеев А.Р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ КУРСАНТАМ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....74

Молоткова О.В.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ».....79

Музафарова Е.В.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «КУКЛА ИЗ БАБУШКИНОГО СУНДУКА».....83

Олейникова Н.В.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....87

Подосинникова О.П.

ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....91

Прасолов В.Н., Шиленин Д.А.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ...95

Рыкова Б. В.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....99

Салманова Д.А., Сулейманова Р.В.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
<i>Самойлова О.Б., Толтакова Д.Е.</i>	
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА».....	112
<i>Симонова Т.Н., Баева А.В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,.....	118
<i>Симонова Т.Н., Сисенова К.Д.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	122
<i>Смагина К.С.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	125
<i>Соловьёва Е.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО.....	128
<i>Филимонов И. А.</i>	
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	132
<i>Шевков В.И.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ В РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ПРОХОДЯЩИМИ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ.....	135
<i>Шиян О.В.</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	140
<i>Шмадченко М.С.</i>	
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ЛЕСНАЯ ШКОЛА».....	147
<i>Якуба Г. А. Митрахович В. А.</i>	
КРЕАТИВНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	151

Яцукова И.Л., Илларионова Н.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МО «ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН» АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	156
---	-----

Направление: 13.00.00 Педагогические науки

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Симонова Т.Н.
доктор педагогических наук,
профессор кафедры коррекционной педагогики АГУ,
г.Астрахань;
Баева А.В.,
учитель начальных классов ГК ОУ АО «ОШИ № 5»
г.Астрахань

Аннотация. В статье освещаются основные проблемы социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями, формы, приемы и методы работы по включению их в общество.

Ключевые слова: социализация, социальная реабилитация, интеллектуальные нарушения.

Основной задачей обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является их социальное развитие (Л.С.Выготский, Е.К.Грачева, В.З.Кантор, Н.Н.Малофеев, М.И.Никитина и др.). Теоретически достижение социальных целей образовательной системы является вполне осуществимой задачей. Но это возможно осуществить, если будут решены вопросы социально-педагогического, нравственно-психологического, нормативно-правового обеспечения. До настоящего момента методологических оснований анализа социализации личности с нарушениями интеллекта в социуме, содержания, структуры и места процессов в жизнедеятельности данного человека (ребенка) окончательно не обоснованы. А это значит, что вопрос: как осуществлять процесс социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями был и остается в поле зрения, как ученых теоретиков, так и педагогов-практиков. [4]

В связи с этим возникает противоречие между потребностями общества в социализированной личности, с одной стороны, и, с другой стороны, отсутствием стабильной системы обеспечения социализации, недостаточной теоретической разработкой такого обеспечения.

К социализации как предмету исследования обращаются ученые различных областей знаний.

Теория социализации освещается с различных аспектов: по значению в участия самих индивидов в социализации; по роли труда в социализации индивидов; по определению отдельных фаз процесса социализации. [4]

Значительный вклад в разработку теории социализации внесли исследования С. А. Беличевой, И. С. Кона, П.С. Лебедева, В.С. Мерлина, А. В. Мудрика, Б.Д. Парыгина, В. Я. Ядова, Е.Т. Логиновой и др. В западноевропейской и американской науке проблема социализации целенаправленно и активно разрабатывается с начала 20-х годов XX века (Дж. Дьюи, Р. Маслоу, Т. Парсонс и др.).

Понятие «социализация» прочно вошло в российскую педагогику. Но в связи с тем, что в специальной педагогике до сих пор нет целостного научного взгляда на процесс социализации детей с интеллектуальными нарушениями, отсутствует научно обоснованная модель социализации, в решении данного вопроса важная роль принадлежит образовательному учреждению.

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создать специальные условия для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важнейшим условием, является создание комфортной, безопасной среды, которая будет способствовать тому, что ребенок с интеллектуальными нарушениями начнет испытывать потребности в осуществлении совместных действий (синергий) с другими индивидами, а сама среда будет направлена на адаптацию обучающихся к условиям существования.

Мы пришли к выводу, что проблема социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями решается в наиболее благоприятно организованных условиях социального взаимодействия данного контингента с педагогами, родителями и другими социальными и культурными слоями. [2]

У детей с интеллектуальными нарушениями имеются неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Без подготовки им трудно вписываться в нормотипичный ход жизни. Поэтому необходима работа по социализации детей с интеллектуальными нарушениями, в которую входят различные направления.

Нравственное направление

Формирование нравственных качеств у школьников с интеллектуальными нарушениями проходит с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей их возраста: склонность к игре; невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице). Это возможно осуществлять через знакомство с правилами общения на уроках, специальных

мероприятиях, через классные часы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Дружные ребята». Организация в классах взаимопомощи и взаимоконтроля.

Эстетическое направление является не только одним из направлений работы по социализации детей, но и неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий дети с интеллектуальными нарушениями способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии, у них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное, многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения, создавать красивое. [4]

Эстетическое развитие учащихся значительно осложняется в силу присущих данной категории детей недостатков познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер. Вследствие этого работа по эстетическому воспитанию имеет определенную специфику, обусловленную нарушениями психофизического развития воспитанников, и требует специальной организации, предусматривающей более элементарный уровень содержания эстетического воспитания по сравнению с массовой школой; рациональное использование разнообразных форм, методов и средств эстетического обучения и воспитания, отвечающих возможностям учащихся; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий. В процессе эстетического развития, которое достигается путем эстетического воспитания, решаются прямые и косвенные задачи. К прямым задачам относят: развитие у ребенка способности воспринимать эстетические явления в действительности и искусстве, формирование у него художественного вкуса, воспитание эстетического отношения к произведениям искусства и к объектам действительности и их эстетической оценки. Ребенок должен научиться видеть прекрасное, комическое и трагическое, понимать, чувствовать и выражать свое отношение к этим явлениям в той или иной доступной ему форме. В неразрывной связи с прямыми задачами решаются косвенные, реализуемые в процессе других направлениях воспитательного процесса (умственного, нравственного, физического, трудового и др.), которые основаны на привлечении внимания учащихся к различным произведениям искусства, отражающим представления о красоте и доброте.

Трудовое направление. По опыту работы дети с интеллектуальными нарушениями, поступающие в школьные учреждения, как правило, не владеют элементарными **навыками самообслуживания**, оказываются беспомощными в различных бытовых ситуациях. В некоторой степени это связано с физической ослабленностью, моторной неловкостью детей, но часто бывает обусловлено гиперопекой их со стороны родителей: стремлением заменить

(вследствие **трудностей общения**) доступные ребенку действия по самообслуживанию собственными. При правильной организации **трудовой** деятельности школьников она может иметь достаточно развитые **формы**, быть средством всестороннего развития **детей с нарушениями интеллекта**. [1], [3]

Общественно-социальное значение **труда для детей** с интеллектуальными нарушениями связано с его воспитательным воздействием на личность. В **труде формируются умение сотрудничать** с детьми и взрослыми, привычка к **трудовым** усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Для **детей** с интеллектуальными нарушениями, условия осуществления **трудовой** деятельности создают возможности для речевого развития, так как практические действия способствуют усвоению значений слов, необходимых для обозначения инструментов, материалов («картон», «ткань», «игла»); объектов **труда** («коробочка», «закладка»); определения последовательности действий («с начала наметим, а потом пришьем пуговицы»). В коллективной **трудовой** деятельности создаются условия для общения **детей**, усвоения основных типов коммуникативных высказываний в связи с выполнением различных практических действий. Дети учатся понимать и выполнять **трудовые поручения** («вытри пыль», «проти листья», «собери игрушки»). [4]

Дети с интеллектуальными нарушениями **в процессе трудовой** деятельности получают в качестве продукта необходимые умения и **навыки**, что позволяет им удовлетворить свои основные потребности.

Таким образом, для успешной социальной адаптации необходимо расширять бытовой и социальный опыт детей с интеллектуальными нарушениями. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. При обучении детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо включать их в процесс активной практической деятельности. Для успешной социально-трудовой адаптации надо формировать адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих.

Библиографический список

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии. М., Владос, 2003г.

2. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., Владос - Пресс., 2006г.

3. Ткачева В.В. Технологии психологического обследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., УМК «Психологии», 2006 г.

Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта Методическое пособие. С.-Петербург «Образование» 1996 г.

Направление 13.00.00 Педагогические науки
УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Симонова Т.Н.
д.п.н. доцент кафедры коррекционной педагогики АГУ
г. Астрахань
Сисенова К.Д.
аспирант кафедры коррекционной педагогики
г. Астрахань

Аннотация. В статье освещаются основные проблемы социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями, формы, приемы и методы работы по включению их в общество.

Ключевые слова: социализация, социальная реабилитация, интеллектуальные нарушения.

Родившееся сравнительно недавно новое для России направление -адаптивная физическая культура предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях, должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, формируя тем самым необходимые компенсации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение инвалидов с различными нарушениями [4].

Если говорить о людях с отклонениями в состоянии здоровья, то можно сказать, что под влиянием занятий спортивными играми улучшаются навыки мыслительной деятельности – речь, память, общение, концентрация внимания также улучшаются во время спортивных занятий. Быстрая, требующая мгновенной реакции