

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Материалы
Международного научно-проблемного вебинара*

г. Астрахань, 21 мая 2020 г.

Издательский дом «Астраханский университет»
2020

ББК 74.3
УДК 376
С56

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Астраханского государственного университета

Современные аспекты воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : материалы Международного научно-проблемного вебинара (г. Астрахань, 21 мая 2020 г.) / ред.-сост. Е. И. Волгуцкова. – Электрон. текстовые, граф. дан. (394 Кб). – Систем. требования: MS Windows XP и выше; 1 ГБ ОЗУ; CD-ROM; мышь. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. – 114 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 12 см. – Загл. с экрана. – Диск помещен в контейнер 14×12 см.

Сборник включает материалы Международного научно-проблемного вебинара, состоявшегося 21 мая 2020 года в г. Астрахани. В сборнике рассматривается широкий круг проблем современной педагогической науки и практики.

Предназначен для научных и педагогических работников, учителей, преподавателей учебных заведений различного типа, студентов, магистрантов и аспирантов с целью использования в научной и практической деятельности.

ISBN 978-5-9926-1242-4

© Астраханский государственный университет,
Издательский дом «Астраханский университет», 2020
© Е. И. Волгуцкова, составление, 2020
© А. И. Стремина, дизайн обложки, 2020

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

А.В. Баева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация: проблема обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. В данной статье предоставлен опыт работы педагога с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: умственная отсталость, специальная индивидуальная программа развития, индивидуально-дифференцированный подход

FROM EXPERIENCE WORKING IN A CLASSROOM FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES

A.V. Baeva

The State Educational Institution of the Astrakhan region for Students
and Pupils with Disabilities “Boarding School No. 5”,
Astrakhan, Russia

Abstract: the problem of teaching children with mental retardation in secondary schools is relevant in modern school education. This article provides the experience of a teacher working with a child with severe multiple developmental disorders.

Keyword: mental retardation, special individual development program, individual-differentiated approach

Среди конституционных прав граждан в Российской Федерации важное место занимает право каждого на образование. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право на образование детей с множественными нарушениями развития, при этом четко определил роль школы в этом направлении: обучение детей с различными нарушениями должно осуществляться только при создании специальных условий.

С 01.09.2016 г. обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

В своей статье мы расскажем об опыте работы с мальчиком с множественными нарушениями развития (тяжелая степень умственной

отсталости, слепоглухонемого). Этот ребенок поступил в школу с рекомендацией ПМПК: обучение по АООП 2 варианта, СИПР. Конечно, он сильно отличался от других обучающихся, мама, которая привела его в школу, с немым вопросом в глазах: а Вы от нас тоже откажетесь, как отказывались в школах Москвы и Волгограда?

Чтобы обучать данную категорию детей в школе, были созданы специальные условия. В классах помимо учителя и воспитателя имеются тьютор, ассистент. Все педагоги, которые работают с данной категорией детей, имеют дефектологическое образование.

При поступлении каждого ребенка в школу-интернат специалисты проводят психолого-педагогическое обследование ребенка, беседуют с его родителями (законными представителями) с целью последующей разработки специальной индивидуальной программы развития и создания оптимальных условий ее реализации [1]. В процессе психолого-педагогического обследования ребенка-инвалида участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют программу: учитель класса, учителя музыки и ритмики, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель. Результаты обследования отражаются в протоколах психолого-педагогического консилиума и обсуждаются специалистами при участии родителей ребенка [13].

Не все родители адекватно оценивают имеющийся уровень развития своего «особенного ребенка». Очень часто мы сталкивались с повышенной ранимостью родителей, их обидчивостью, возникающими как невольная защитная реакция [9]. Очень часто родители боятся за своих детей, за их желание сделать что-то самостоятельно. Поэтому первые годы обучения самые трудные. Дети в классе абсолютно разные. У каждого ребенка индивидуальные возможности, разные способности к восприятию и усвоению программного материала. Но в каждом классе есть самый «особый ребенок». Таким ребенком и стал наш новый ученик. Сразу возникли вопросы: «А как учить? Что делать?» [12]. Изучив и проанализировав его характеристики по предыдущим местам обучения, выстроили модель дальнейшей работы [2]. Одним из пунктов была работа с мамой ребенка. Поначалу она была очень осторожна, где-то даже агрессивно реагировала на рекомендации педагога и администрации. Очень сильно переживала, идя на каждое собрание. Казалось, вот сейчас ей скажут слова, которых она очень боялась: «Ваш ребенок “особенный”, мы не знаем, что с ним делать».

На протяжении первого полугодия проводились различные тренинги, консультации силами всех специалистов, которые участвовали в составлении и реализации СИПР. Постепенно мама увидела первые успехи своего ребенка. Она по-другому взглянула на него [8]. Это уже не тот маленький мальчик, который ничего не мог. Да, Егор очень сложный ребенок, но

у него появились положительные результаты. Он стал контактировать с детьми, стал более самостоятельным.

Но по-прежнему были проблемы в формировании позиции ученика. Мальчик тяжело привыкал к коллективу, проявлял упрямство, отказывался выполнять задания вместе с детьми, швырял тетради. Поняв, что на данном этапе работать в коллективе ему сложно, мы пошли другим путем [3]. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития должно обеспечиваться существенным изменением содержания образования, созданием оптимальных путей развития, использованием специфических методов и средств обучения, дифференцированным «пошаговым» обучением. Поэтому мы еще более индивидуализировали маршрут обучения ребенка [7]. Мальчик, находясь в коллективе, получал задания, которые отличались от заданий детям класса.

На первый план выступили следующие задачи обучения: формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия [5]. Тут и возникает вопрос: как это можно сформировать у слепоглухонемого ребенка? Оказалось, что можно, но только через совместные усилия и кропотливый ежедневный труд. У мальчика появились небольшие продвижения в учебе, он стал учиться писать, активно работать на уроках, перестал бояться выходить к доске, осторожно начал знакомиться с детьми класса и педагогами. Это был удивительный способ знакомства: кого-то он стал узнавать по шагам, кого-то по запаху, кого-то по прикосновению к руке. За год обучения мальчика в школе изменилась и мама. На задний план ушла гиперопека, появилось доверие к педагогу, уверенность в своем ребенке. Мальчик стал показывать хорошие результаты во внеурочной деятельности: оказалось ему очень нравится фотографировать, мама купила ему фотоаппарат, и об этом не пожалела. Участие в различных выставках, конкурсах, где мальчик становился победителем, лауреатом, очень радовали всех нас. По окончании учебного года мальчик вместе с классом поехал в детский оздоровительный лагерь, через год – в санаторий г. Кисловодска. На момент выпуска из начальной школы можно сказать, что достижения этого ребенка очень велики. Он научился списывать с доски в тетрадь, работать вместе с классом на уроках труда, посещать различные мероприятия без сопровождения мамы, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы [5]. Конечно, только совместная, сплоченная работа команды: педагоги, реализующие СИПР, ребенок, мама дали положительный результат.

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0–4 классы / под ред. канд. психол. наук, проф. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011.
2. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В. В. Воронкова. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 1993.
4. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : Владос, 2014. – 199 с.
6. Кисова В. В. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
7. Лифанова Т. М. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития / Т. М. Лифанова.
8. Максименко Н. А. Дарите детям любовь. Лекции и материалы к родительским собраниям / Н. А. Максименко. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
9. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М., 2003.
10. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
11. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2002.
12. Щербакова А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А. М. Щербакова. – М., 2002.
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. – 365 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Материалы
Международного научно-проблемного вебинара*

г. Астрахань, 21 мая 2020 г.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Техническое редактирование,
компьютерная правка, верстка *Н.Н. Сахно*

Заказ № 4190. Тираж 10 электрон. оптич. дисков
Уч.-изд. л. 6,8. Объем данных 394 КБ

Издательский дом «Астраханский университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
тел. (8512) 24-64-95 (отдел планирования и реализации), 24-68-37
E-mail: asupress@yandex.ru