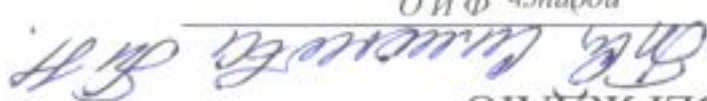


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»  
(Астраханский государственный университет)

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой  *Иванова В.В.*  
подпись, Ф.И.О.

« » 20 г.

Факультет педагогического образования, искусства, сервиса и культуры  
Кафедра Коррекционной педагогики

**ПЛАН**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(2020 – 2021 учебный год)

**Ф.И.О. аспиранта** Баева Анастасия Владимировна  
**Направление подготовки** 44.06.01 Педагогические специальности  
**Направленность (профиль)** 13.00.03 Коррекционная педагогика  
**Период прохождения практики**

с «14» декабря 2020г. по «09» января 2021г.

**Руководитель (и) практики** Симонова Татьяна Николаевна доцент, д-р пед. н.,  
заведующий кафедрой коррекционной педагогики

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Планируемые формы работы во время практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении
1.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	24	14 - 15 декабря 2020	Выполнено
2.	Изучение требований ФГОС ВО (44.03.01; 44.04.01 – Педагогическое образование); содержание образования, организация образовательного процесса, уровень профессиональной подготовки обучающихся.	24	16 – 17 декабря 2020	Выполнено
3.	Составление плана практики, решение с руководителем практики организационных	24	18-19 декабря 2020	Выполнено

	вопросов по его реализации			
4.	Ознакомление с организацией на факультете педагогического образования, искусства, сервиса и культуры научно методической и воспитательной работы, также с организацией учебного процесса в вузе.	24	21-22 декабря 2020	Выполнено
5.	Анализ учебно-методического обеспечения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Логопедические технологии».	16	23-24 декабря 2020	Выполнено
6	Участие в научно-проблемной конференции «Проблемы социализации лиц с ОВЗ в условиях пандемии и пути их решения в цифровом пространстве»	8	18 декабря 2020	Выполнено
6.	Знакомство с преподавателем, знакомство с группой, выбранной для прохождения практики. Посещение занятий лекционного и семинарского типов по указанным дисциплинам, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, проведение практических занятий.	24	25-26 декабря 2020	Выполнено
7.	Проведение семинарского занятия по дисциплине «Основам специальной педагогики и психологии» у студентов - группа ПЕ 41	12	28 декабря 2020	Выполнено
8.	Проведение лекционного занятия по дисциплине	12	29 декабря 2020	Выполнено

	Логопедические технологии — группа Сд 41			
9.	Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики.	24	01-09 января 2021	Выполнено

Аспирант

Баева  
(подпись)

Баева А.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики

Т.Н.  
(подпись)

Симонова Т.Н.  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации *(при наличии)*

\_\_\_\_\_  
(подпись)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»  
(Астраханский государственный университет)

УТВЕРЖДАЮ  
Завкафедрой   
подпись, Ф.И.О.

решение кафедры протокол № 6  
от «14» января 2021 г.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(2020 – 2021 учебный год)**

Кафедра Коррекционной педагогики

Ф.И.О. аспиранта Баева Анастасия Владимировна

Направление подготовки 44.06.01 Педагогические специальности

Направленность (профиль) 13.00.03 Коррекционная педагогика

Период прохождения практики

с «14» декабря 2020 г. по «09» января 2021 г.

Руководитель (и) практики Симонова Татьяна Николаевна доцент ,  
д-р пед. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

№ п/п	Содержание проведенной работы	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	-	24	14.12- 15.12.20
2.	Изучение требований ФГОС ВО (44.03.01; 44.04.01 – Педагогическое образование): содержание образования, организация образовательного процесса, уровень профессиональной подготовки обучающихся	-	24	16.12.- 17.12.20
3.	Составление плана практики, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации.	Индивидуальный план	24	18.12.20 19.12.20
4.	Ознакомление с организацией на	Нормативно- методическая база высшего учебного заведения.	24	21.12.20 22.12.20

	факультете педагогического образования, искусства, сервиса и культуры научно-методической и воспитательной работы, также с организацией учебного процесса в вузе.			
5.	Анализ учебно-методического обеспечения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Логопедические технологии»..	Учебно- методическая работа в вузе.	24	23.12.20 24.12.20
6.	Знакомство с преподавателем, знакомство с группой, выбранной для прохождения практики . Посещение занятий лекционного и семинарского типов по указанным дисциплинам, знакомство с УМК конкретного курса, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, проведение практических занятий.	Структура лекций и практических занятия в вузе. Учебно- методические материалы.	24	25.12.20 26.12.20
7.	Проведение лекционного занятия по дисциплине «Основам специальной педагогики и психологии» у студентов - группа ПЕ 41.	Написание конспекта лекционного занятия. <u>«Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью».</u>	12	28.12.20
8.	Проведение практического занятия по дисциплине Логопедические технологии — группа СД41	Разработка практического/семинарского занятия. <u>«Что принес нам ежик?».</u>	12	29.12.20
9.	Самоанализ проведенной лекции.	Самоанализ проведенной лекции.	24	04.01.21 05.01.21
10.	Подготовка презентации.	Презентация к лекции <u>«Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью»</u>	12	06.01.21 07.01.21
11.	Написание отчета о прохождении практики.	Отчет.	12	08.01.21 09.01.21
	Общий объем часов	216		



**Основные итоги практики\*:** На момент прохождения педагогической практики мною были освоены следующие виды деятельности преподавателя высшей школы: учебная и научно-исследовательская работа. Прохождение педагогической практики помогло мне в работе с аудиторией (отвечать на заданные вопросы, объяснять материал с помощью примеров), умении публично выступать (уверенно, четко излагать свои мысли, следить за стилем изложения), в приобретение практических педагогических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности. Умения разработки учебно-методических и контрольно-измерительных материалов для контроля за качеством усвоения студентами учебных дисциплин; приобретение навыков планирования учебных занятий лекционного и семинарского типов; овладение методикой преподавания учебных занятий.

Провела лекцию «Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью», провела практическое занятие по развитию речи у детей с у.о. по теме: «Что принес нам ежик», выполнила анализ и самоанализ занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого – педагогическими принципами и этическими нормами. Ознакомилась с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведением семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов. Выполнила индивидуальные задания руководителя педагогической практики.

Аспирант

  
(подпись)

Баева А.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики

  
(подпись)

Симонова Т.Н.  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации **(при наличии)**

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Группа:** ПЕ – 41 (1курс).

**Дисциплина:** Основы специальной педагогики и психологии

**Тема:** «Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью»

**Цель:** формировать знания о принципах обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.

**Тип занятия:** лекционное

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения
2.	Определение содержания материала (плана лекции): 1.Классификация умственной отсталости; 2. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой умственной отсталостью; 3.Основные виды работы детей с тяжелой умственной отсталостью.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы) Демонстрация презентации по теме лекции.
3.	Закрепление изученного материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс — опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью
5..	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения Подготовка к практическому занятию

## Тезисы

Начиная с 1980-х гг. активизировалась научно-исследовательская работа, направленная на выявление потенциальных возможностей детей с тяжелой умственной отсталостью с целью их социальной адаптации и интеграции в общество. Эти исследования осуществлялись в НИИД АПН СССР (в настоящее время — Институт коррекционной педагогики РАО), в других научных учреждениях, а также на кафедрах дефектологических факультетов пединститутов. Авторами исследований являлись А. В. Бабушкина, Л.Б.Баряева, Н.Ф.Дементьева, А.И.Долженко, А.А.Еремина, С.Д.Забрамная, Т.Н.Иванова, Т.Н.Исаева, Е.Т.Логинова, Л.Н. Поперечная, Н. Г. Радышева.

Под давлением родителей были открыты классы для этой категории детей во вспомогательных школах. Проведенные научные исследования, а также практи-



ка обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью дали материал для совершенствования образовательных программ, определения форм и методов учебно-воспитательной работы. В этой связи, прежде всего, необходимо отметить открытие в структуре специальных учреждений классов для этих детей. Согласно Проекту Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья базисный план общего образования учащихся с тяжелой степенью отсталости предусматривает 9-летний срок обучения. При необходимости в школе открывается подготовительный класс, который комплектуется из числа детей, не прошедших организованное дошкольное обучение, с целью изучения возможностей учащихся, а также их подготовленности к школьному обучению. В зависимости от условий образовательного учреждения после девяти лет обучения возможно формирование 10 класса. Содержание обучения на этом этапе направлено на расширение социального опыта учащихся, прочное усвоение трудовых навыков, профессиональную ориентацию. Задача таких учреждений – приспособить ребенка с ограниченными возможностями к жизни в обществе, использовать все возможности для его социализации.

Включение в систему специального образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью закрепило за ними право на получение образования, что «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка» (п. 3 ст. 23 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной РФ 15 сентября 1990 г.). Проблемы выявления потенциальных возможностей этих детей, приспособления их к жизни приобретают большую социальную значимость.

Опыт моей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т.е. эти дети несомненно обучаемы.

Процесс обучения ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. Совершенно очевидно, что адекватность поведения и приспособленность такого ребенка к жизни определяются в значительной степени состоянием его моторики, речи, уровнем знаний и умений. Таким образом, процессы развития ребенка и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Цель работы с тяжело умственно отсталыми детьми в конечном счете — их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях простую работу, жить по возможности в семье и находиться в трудовом коллективе. Достижение означенных целей обеспечива-



ется решением следующих основных задач работы с тяжело умственно отсталыми детьми:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков. Интеграция этих лиц в общество.

Применение адекватных программ и методов обучения детей с тяжелыми нарушениями развития, соответствующих возможностям и целям их воспитания, — важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Обучение носит развивающий характер в том случае, если оно направлено на освоение детьми умения применять знания для решения новых, аналогичных прежним задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность данного возрастного периода. Содержание обучения детей с глубокими нарушениями психики имеет специфический характер, так же как и методы обучения. Применение их особенную роль играет в работе с детьми младшего возраста, когда обучение носит пропедевтический характер.

Содержание учебно-воспитательной работы должно всемерно содействовать выявлению возможностей детей в подготовке к доступным для них видам труда. Поэтому обучение в специальных учреждениях должно базироваться на таких видах практических занятий, как физическая культура и ритмика, предметно-практическая деятельность, ручной труд, предметные уроки и экскурсии, занятия бытовым трудом и трудом в учебных мастерских, сельскохозяйственные работы и т.п. В процессе проведения этих видов занятий возможно эффективное развитие у детей речи, мышления, воспитание целенаправленных движений, формирование положительных эмоционально-волевых качеств. Как отмечает Г. М. Дульнев, «обучение глубоко отсталых детей чтению, письму и счету должно иметь место в общей системе содержания учебно-воспитательной работы с ними. Однако эти виды занятий не могут стать ведущими, так как опыт показывает, что даже научившиеся читать и писать глубоко отсталые дети не могут самостоятельно использовать эти умения в своей практической деятельности... Совершенно очевидно, что центральным звеном в общей системе занятий с глубоко отсталыми детьми будут являться занятия, подготавливающие детей к труду». Коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта младшего школьного возраста должна осуществляться преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для нормально развивающихся детей раннего и дошкольного возраста. Основным методом обучения является организация выполнения предметно-практических заданий на всех уроках. Именно в этих условиях можно обеспечить доступное этим детям, до известной степени



сознательное усвоение знаний и умений. Вторая важная задача коррекционной работы с этими детьми — их личностное, эмоциональное воспитание, формирование у них правильного поведения, соответствующего общепринятым нормам. Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей и подростков этой категории и связанные с ними нескритичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к тяжелым последствиям. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают для воспитателя большие трудности. Эти отрицательные черты — обычно не только следствие органических особенностей ребенка, но и результат влияния среды: неустроенности быта, беспорядочности требований, плохого примера, отсутствия режима. Для воспитания такого ребенка еще более важную роль, чем для здорового, играют спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований, т.е. все, что создает и закрепляет у него необходимые привычки.

Э. Сеген подчеркивал первостепенное значение формирования привычек для тяжело умственно отсталого ребенка, считая, что «привычка — вторая натура — всё для его спасения или для его окончательной гибели». У детей с тяжелыми нарушениями развития необходимо воспитывать навыки культурного поведения, умение общаться с людьми, навыки коммуникабельности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение, уметь защитить себя. Необходимо работать над пробуждением у них чувства жалости, радости, сострадания. В то же время большое внимание следует уделять и чисто внешним формам поведения. Практика знает примеры хорошего воспитания, правильного поведения лиц с тяжелой умственной отсталостью. Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в обществе нормам, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств. Разумеется, такое поведение глубоко умственно отсталого — результат огромной работы его педагогов.

#### **Самоанализ проведенного лекционного занятия.**

*Содержание лекции:* соответствует современному уровню развития науки. В лекции отражены научность и информативность материала. Освещение истории вопроса, показываются различные концепции. Дается задание проработать часть материала самостоятельно. Обращается внимание студентов на межпредметные связи. Активизируем мышление студентов путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции.

*Методика чтения лекций:*

План лекции был доведен до аудитории в начале лекции, на протяжении всей лекции следовали плану. Способ изложения учебного материала, который определяет структуру лекции является концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема).

Методика проведения лекции включала в себя: методическую обработку излагаемого материала - выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала



доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

*Использование приемов закрепления:* Использовались наглядные пособия, ТСО. Применялись опорные материалы- тезисы. Задавались вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания. Итоги подводились в конце рассмотрения вопроса и всей лекции.

*Руководство работой студентов:* создавалась возможность для осмысленного конспектирования, акцентировала изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске.) Бакалавры усваивали лекционный материал хорошо, вели записи в конспектах. Реакция слушателей выражалась в задавании вопросов, на которые давались полные ответы.

*Профессиональное мастерство лектора:* Учитывался состав аудитории. Установился контакт с аудиторией. Знание предмета, учебного материала лектором. Педагогический такт.

*Результативность лекции:* Регламент занятия выдержан в полной мере. Все вопросы были рассмотрены. Образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции реализованы в полной мере. Информационно-познавательная ценность лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Лекция будет способствовать дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме.

#### **Вывод:**

Тема, затронутая в этой лекции, является актуальной для бакалавров и не только для данной группы. Информация, полученная во время лекции, станет мотивационной в дальнейшем для более глубокого изучения данной темы. Лекция была проведена на достойном уровне.

**Группа:** Сд 41

**Дисциплина:** Логопедические технологии

**Тип занятия:** практическое занятие

**Тема:** «Что принес нам ежик?».

**Цель:** Формирование речевых и коммуникативных навыков у детей с отклонениями в умственном развитии тяжёлой степени младшего школьного возраста.

**Основные понятия:** активизация словаря; речевая и двигательная активность;

**Организационный момент:**

**1. Приветствие аудитории.**

Коммуникативная игра «Здравствуй, здравствуй!».

**2. Основная часть**

**2.1.Игра: «Здравствуй, ёжик!»**

Цель: Формирование способности к установлению социальных контактов.

## **2.2.Игра «Песенка»**

Цель: развитие артикуляционного праксиса.

## **2.3.Речедвигательное упражнение «Это глазки, вот, вот...»**

Цель: формирование способности к подражанию, накопление словаря, формирование чувства ритма, активизация речевой деятельности.

## **2.4.Дидактическая игра. «Грибочки на полянке»**

Цель: формирование зрительно-пространственной ориентировки, развитие ассоциативного мышления, развитие сенсорных способностей.

**2.5.Речевая игра «Что нам ёжик принёс?»** с использованием презентации и элементов Су-Джок терапии.

Цель: обогащение словарного запаса, расширение словаря в лексике. Развитие мелкой и общей моторики.

**2.6.Рисование с помощью трафаретов** (грибок, листок, яблоко - на выбор ребёнка)

Цель: развитие графомоторных функций, построение речевого высказывания.

## **2.7.Подведение итогов занятия.**

### **Основная литература:**

Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.

Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011. - 944 с.

Титов, В.А. Дефектология. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Феникс, 2014. - 117 с.

« Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» Высшее образование А.Р. Маллер, Г.В. Цикото.

Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980. - 398 с

Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно- методическое пособие / Н.Н. Бутусова. СПб.: детство Пресс, 2012. – 304 с.

Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова «Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных коррекционных школ VIII вида».