

**Ишакаева Махаббат Каленовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «компетентностный подход», применяемый в системе высшего образования и условия его реализации.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, образовательный стандарт, условия реализации.*

Для российской системы образования начало XXI в. характеризуется переходом системы высшего образования и пересмотром требования к выпускнику вуза, в связи с Болонским процессом. В связи с этим, сегодня одним из приоритетов системы обучения студентов в высших учебных заведениях является профессиональная подготовка специалиста заданного уровня, отвечающая строгим потребностям государства и общества, способного решать профессиональные задачи различной сложности и стремиться к самосовершенствованию и личностному развитию. В системе высшего образования на данном этапе наблюдаются значительные изменения в связи с ее модернизацией [4]. Эти изменения сопровождаются введением новых образовательных стандартов высшего профессионального образования, связанные с содержанием образования по направлениям как общепрофессиональных, так и специализированных курсов. Учитывая, что в данном случае в качестве модели используется европейская система высшего образования, одним из основных подходов к организации процесса обучения является компетентностный подход. В образовании, под компетентностным подходом понимается образовательный метод, ориентированный на овладение учащимися ключевыми навыками, универсальный для развития различных видов деятельности, а также требующий умения использовать инструменты, соответствующие текущей ситуации [1].

Развитие компетенций – это цель образовательных программ. Компетенции формируются в разных разделах программы и оцениваются на разных этапах обучения. Компетенции подразделяются на общие и специфические для конкретных направлений обучения. Компетенции могут быть связаны с одним курсом, модулем или периоду обучения или, как правило, с программой первого или второго уровня в целом. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки [2].

Важными условиями реализации компетентностного подхода являются:

1. Партнерство студентов и преподавателей в образовательном процессе. Это может быть консультирование, влияние присутствия учителя в процессе самостоятельной работы ученика, использование различных методов активизации умственной деятельности ученика, побуждающие его задавать вопросы, размышлять, создавать эффект его соучастия в поисках истины.

2. Развитие рефлексивной культуры учащихся. Под рефлексией понимается способность человека обращаться к своему внутреннему миру, к опыту мышления, к выполняемой деятельности. Умение понимать свои действия, анализировать собственное мышление с целью его улучшения, позволяют конструировать образовательный результат, корректировать его при необходимости.

3. Использование в образовательных процессах активных и интерактивных форм проведения занятий: интерактивных семинаров, дискуссий, деловых и ролевых игр и др., направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности и личностного роста в образовательном процессе.

4. Наибольшими возможностями для решения задач компетентностного подхода обладают любые виды проектной деятельности (прежде всего исследовательские и практико-ориентированные проекты);

5. Методы и техники проблемного обучения; практические работы поискового и исследовательского характера; метод ситуационного анализа (кейс-метод); обсуждения, дебаты, диспуты, дебаты и др. Перечисленные методы позволяют избежать эксплуатации памяти студентов в связи с их деятельностным

характером. Активно используются парные, групповые и коллективные формы организации учащихся на уроках и внеурочных занятиях.

Компетентностный подход находит воплощение не только на занятиях, но и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, олимпиады, клубы, элективные курсы и др.) и за пределами образовательных учреждений – в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях [3].

Все вышеперечисленное дает нам возможность утверждать, что компетентностный подход тесно связан с деятельностным и личностно-ориентированным подходами. Освоение деятельностью при реализации компетентностного подхода требует трансформации социального опыта в личный опыт, приобретения индивидом целостного опыта решения задач, что приводит к развитию личности, т.е. к необходимости принципов формирования ключевых компетенций в образовательном процессе развивающего и проблемного обучения.

### ***Список литературы***

1. Богданова С.В. Реализация компетентностного подхода в преподавании психолого-педагогических дисциплин / С.В. Богданова, С.В. Ефимова, Н.А. Склад // Наука и образование в XXI веке: теория, методология, практика. – 2019. – С. 63–72.
2. Дубова М.В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования / М.В. Дубова // Интеграция образования №1 (58). – 2010. – С. 59–63.
3. Ильин А.Е. Использование компетентностного подхода в процессе обучения студентов в вузе / А.Е. Ильин; отв. Ред. И.В. Воробьева // Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как дидактический принцип: сб. науч. тр. – Чебоксары. – 2016. – С. 90–93.
4. Юдина Н.А. Педагогические условия реализации компетентностного подхода в высшем образовании / Н.А. Юдина // Проблемы педагогики. – 2017. – №4 (27). – С. 69–62.