

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

кафедра философии

РЕФЕРАТ

для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки

на тему: «Исследование проблемы социализации школьников в условиях
трансформации общества»

Выполнила:

Палаткина Алена Юрьевна

Кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования

Астрахань – 2022 г.

Оглавление

<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>Глава 1. Теоретические аспекты социализации школьников в условиях трансформации общества.....</i>	<i>4</i>
1.1 Понятие «социализация» и её сущность.....	4
1.2 Содержание процесса социализации.....	6
<i>Глава 2. Цифровая образовательная среда как продукт трансформации общества.....</i>	<i>10</i>
2.1 Феномен социализации школьников в цифровом пространстве. .	10
2.2 Возможности цифрового пространства как фактор социализации школьников.....	13
<i>Заключение.....</i>	<i>16</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>18</i>

Введение.

Современное общество уверенно вошло в четвертую индустриальную революцию, которая фундаментально изменила все культурные практики человека. Третья революция — цифровая, начавшаяся в 1960-х гг. прошлого века, — относительно мягко подготовила к таким трансформациям человечество на значительной части земной суши. Уже сейчас мы живем в ином мире, который на наших глазах превращается из вертикального в горизонтальный, из закрытого в практически прозрачный, из линейного в сетевой, из регламентированного в неопределенный, из однозадачного в многозадачный, из стабильного в текучий. В условиях все ускоряющегося темпа изменений человечеству приходится быстро адаптироваться к этому новому миру. И впервые в истории земной цивилизации передовым отрядом выступают не взрослые, а подрастающее поколение. Дети по активности освоения интернета существенно опережают взрослых.

С каждым годом мы получаем все больше данных о том, что инфокоммуникационные технологии не просто дополняют и расширяют жизнь школьников, но и влияют на всю структуру их деятельности как в оф-лайне, так и в онлайне. Это лишь одна из значимых причин, которая заставляет нас иначе взглянуть на сам феномен социализации школьников в условиях трансформации общества.

Цель: исследовать проблему социализации школьников в условиях трансформации общества.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и содержание процесса социализации;
2. Рассмотреть феномен и особенности социализации школьников в цифровом пространстве.

Методы: в работе используются теоретические методы анализа, синтеза, обобщения.

Глава 1. Теоретические аспекты социализации школьников в условиях трансформации общества

1.1 Понятие «социализация» и её сущность

Первоначально термин «социализация» пришёл из политэкономии, где его значением было «обобществление» земли или средств производства.

Автором термина применительно к человеку выступил американский социолог Ф.Г. Гиддингс, употребивший его в книге «Теория социализации» употребил его в 1887г, употребление было в таком значении, как: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни»

К середине XX в. понятие «социализация» трансформировалось в самостоятельную междисциплинарную область исследований.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что «все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации» [4, С 26].

Первый подход заключался в пассивной позиции человека в процессе социализации, а социализация рассматривает как процесс адаптации человека к обществу, которое в свою очередь, формирует каждого индивида в соответствии с присущей ему культурой. Такой подход принято понимать, как субъектно - объектный (общество – субъект воздействия, а человек - объект).

Сторонники второго подхода предполагают, что индивид непосредственно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к современному миру и обществу, но и оказывает непосредственное влияние на жизненные обстоятельства и в том числе, на себя. Этот подход следует определять альтернативно предыдущему как «субъект – субъектный».

Опираясь на такой подход процесс социализации можно и нужно считать, как развитие и саморазвитие человека в процессе познания и погружение в культуру, что происходит непосредственно во взаимодействии человека с разнообразными условиями жизни на всех возрастных этапах.

Американский социолог Нейл Сметзер определяет социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям» [8]. Польский социолог академик Ян Щепанский трактовал процесс социализации как «влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей» [11, С. 25].

В актуальных источниках социализацию описывают, как:

1) «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит» .

2) «как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта» [9].

3) «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» [9].

На основе предложенных утверждений можно утверждать, что процесс социализации направлен на формирование социальных качеств, свойств, деяний и умений, с помощью которых человек учиться приспосабливаться и становиться дееспособным участником социума. Исходя из этого, следует понимать, что социализация – это процесс становления уникального «Я».

Сущность процесса социализации заключается в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного социума.

Приспособление (или социальная адаптация) – процесс и как следствие, результат встречной активности субъекта и социума. Социальная адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социума по отношению к человеку. Исходя из выше сказанного следует утверждать, что

адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность индивида в приобретении собственного мнения и мировоззрении, что выражается в свою очередь в принятии самостоятельных решений, способности противостоять разным жизненным трудностям, которые мешают в его самореализации. Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

В рамках субъект – объектного подхода сущность социализации трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом [4].

1.2 Содержание процесса социализации

Проблема молодежи, ее социализации в обществе издавна интересовала многих мыслителей и ученых. Анализ концепций позволяет выделить ряд основополагающих теорий, которые раскрывают общие вопросы социализации:

- теории социального функционирования (Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм), интериоризации и идентификации (Э. Маккоби, З. Фрейд, С. Холл),
- социального научения (А. Бандура, С. Беккер),
- групповой динамики (Дж. Картрайт, К. Левин),
- ролевую теорию (Р. Кули, Дж. Мид),
- структурно-функциональный анализ (О. Брим, Т. Парсонс, В. Уиллер),
- гуманистическую психологию (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм) и другие.

Особенности социализации изучала западноевропейская социологическая школа, которая обосновала интерпретацию процесса социализации личности. Представители бихевиоризма и необихевиоризма (А. Бандура, Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. Уолтере) рассматривали процесс социализации как «социальное научение». Школа символического интеракционизма основоположниками которой выступили такие личности, как Д. Джексон, Л. Колберг, Дж. Мид, Т. Ньюком, Д. Хорке исследовали социализацию как процесс и результат социального взаимодействия между индивидами. Представители структурно-функционального направления описывали процесс социализации как полную интеграцию личности в социальную систему, в результате чего происходит ее приспособление (Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин). Теоретические разработки последних лет (Д. Гойлен, Н. Смелзер, Р. Тернер, К. Тильман, К. Харрельман, П. Штомпка) обрисовывают социализацию как акт продуктивной переработки внешней и внутренней социальной реальности. По Ю. Хабермасу, личность индивидуализируется через процессы социализации внутри исторического процесса.

В традиционном понимании социализация подразделяется на два уровня: первичный и вторичный.

На каждом из этих уровней действуют различные агенты и институты социализации.

«Агенты социализации – это определенные личности, цель которых передача культурного опыта в массах. Институты социализации – это организации, которые влияющие на процесс социализации и направляющие его в нужном направлении» [8, С 115.].

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение человека: в первую очередь родители,

далее выступают близкие и дальние родственники, после друзья семьи, сверстники, врачи, тренеры, няни, и далее по уровням коммуникаций. Эти люди, общаясь с человеком, оказывают непосредственное влияние на формирование его личности.

Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации школы, полиция, армия, государство, а также СМИ, социальные сети и интернет в целом.

Каждый агент социализации несет в себе конкретную часть для личности. Агенты первичной социализации взаимозаменяемы и универсальны. Агенты вторичной социализации действуют «узко специализированно, поскольку каждый институт нацелен на решение своих задач в соответствии со своими функциями» [10., С 45].

К числу агентов социализации относятся и СМИ - телевидение, радио, печать, интернет. Дети и взрослые в разных странах проводят перед экраном телевизора и монитора компьютера гораздо большую часть своего времени, нежели в контакте с другим. Дети знакомятся с тем, как выполняются социальные роли людьми, занятыми в той или иной профессии, обладающими определенным социальным статусом. Не только дети, но и взрослые воспринимают наш мир в значительной степени сквозь призму цифрового пространства. По данным американских исследований в случае, если освещение событий газетой и интернетом различается, цифровой версии верят значительно больше людей, нежели печатной версии. Имеется множество свидетельств, показывающих, что СМИ и Интернет оказывают более глубокое воздействие на социальные установки и поведение детей и взрослых [7].

Процесс социализации происходит во взаимодействии индивидов с огромным количеством разнообразных условий, в разной степени влияющих

на их развитие. Такие условия, принято считать факторами. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма неравномерны. Качественно проанализированные и изученные условия или факторы социализации условно можно разделить на несколько группы:

«Мегафакторы – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Макрофакторы – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определённых странах.

Мезофакторы - условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, посёлок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через микрофакторы.

Микрофакторы – семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, религиозные и частные организации, микросоциум» [5., С 10-11].

Подводя итоги первой главы можно сказать, что проанализировав множество утверждений величайших мыслителей и ученых о понятии социализации, рассмотрение различных подходы в ее определении, факторы влияющие на ее становление и содержание мною было установлено, что в каждом отдельном случае социализацию всегда описывают как некий процесс, в ходе которого под влиянием тех или иных факторов происходит развитие индивида, но результат всегда один – несомненное обретение собственного уникального «Я».

Глава 2. Цифровая образовательная среда как продукт трансформации общества

2.1 Феномен социализации школьников в цифровом пространстве

Социализация личности в процессе трансформации общества требует иных подходов. Такая острая необходимость обусловлена сохранением цифрового национального суверенитета, свободным и равным доступ каждого субъекта к цифровым активам, наличие единого цифрового пространства, развитие цифровых компетенций субъектов, формирование единой системы знаний, формирование и развитие новых цифровых ценностей и культуры при сохранении традиционных, общественных, национальных.

Последние тенденции в развитии современного общества сказались на развитии каждого и в целом всего мира. Исследования посвященные проблемами цифровизации социума, начались примерно с 80-90-х годов с зарубежных ученых (Джона Пэлфри, Урса Гассера и др.), после эту проблему подхватили так же и отечественные ученые, для которых тема стала особенно актуальной в связи с широким распространением цифровых технологий и резким увеличением несовершеннолетних пользователей (Г. У. Солдатова, В. Д. Нечаев, А. В. Сапа, Д. И. Фельдштейн, М. Р. Мирошкина), Результаты последних исследований показывают, что у детей, рожденных в период цифровой революции, произошли изменения, навеянные условиями, требованиями цифрового общества:

- изменение достаточно серьезных аспектов высших психических функций;
- изменение механизмов формирования личности;
- возникновение новых психологических контактов и феноменов;

- появление новых форм взаимоотношений, которые определяются новой средой;
- изменение принятых в культуре социальных практик, то есть способов деятельности, форм поведения.

Важно подчеркнуть, что, по возрастным рамкам к новому «цифровому поколению» людей в РФ, для которых характерны вышеперечисленные изменения, в большей степени относятся участники образовательного процесса: начальное звено, среднее и старшее звено, студенты, а также молодые люди, только начинающие свою профессиональную деятельность.

Особое значение для социализации личности представляет период младшего и старшего школьного возраста, согласно Н. Хоуву, В. Штраусу, представителям теории поколений, именно на его протяжении «закладываются поколенческие ценности, определяющие формирование личности и оказывающие влияние на жизнь и поведение людей» [8]. В трудах Н. Ф. Виноградовой, И. В. Дубровиной, М. В. Осориной — отечественных представителей, изучающих эту проблему, подтверждается и обосновывается достижения в период младшего и старшего школьного возраста.

Учитывая вышесказанное, следует предполагать, что произошедшие трансформации общества в целом, предполагают появление новых взглядов на процесс социального и индивидуального становления личности подростка, и школа, как один из главных институтов социализации, призвана решить данную задачу.

Впервые образование как систему целенаправленного воздействия на ребенка с целью социализации и адаптации к потребностям общества раскрыли в своих трудах ученые Э. Дюркгейм, К. Поппер, В. В. Краевский, В. А. Иванюшина. Попытки преуспеть в решении задачи социализации на современном этапе также совершаются: Д. И. Фельдштейном, С. Н.

Щегловой, А. М. Щетининой было изучено становление ребенка как социокультурного и психосоциального феномена с уникальной ситуацией развития, новыми приобретениями личности. И. И. Зарецкой отмечается, что «процесс социализации детей школьного возраста должен быть направлен не только на адаптацию, но и так же, на интеграцию ребенка в определенную среду и обусловлен взаимосвязью с процессами воспитания и самовоспитания личности ребенка в контексте его взаимодействия с другими сообществами» [9]. В условиях прогрессивного развития информатизации общества сотрудниками индийского университета и колледжа искусств штата Гуджарата, а именно, Мегхой и Йогендрой Бхатт, были выявлены основные области, на которые в ходе социализации школьника оказала особое влияние всемирная сеть Интернет [10], А. О. Прохоровым, П. Н. Афанасьевым определены основные риски социализации, а также интернет-риски, существующие в современном социуме, но играющие значимую роль в социализации подрастающего «цифрового» поколения [6]. А. А. Майером в своих трудах раскрыл и конкретизировал представление об управлении процессом социализации и школьного возраста в образовании с позиций факторов и условий социализации, объектов воздействия и технологий управления социализацией, а также его результатов.

В последние года было проведено не мало исследований, разработок и попыток управления социализацией, но не смотря на проделанную работу этих оказалось недостаточного для текущего уровня, они не дают системного подхода в решении поставленных задачи. К сожалению, исследователями не затрагивались области изменения условий среды, характерные изменения в развитии детей и вследствие этого, выбраны традиционные направления социализации и технологии управления.

2.2 Возможности цифрового пространства как фактор социализации школьников

В старших классах применение навыков работы в сети Интернет позволяет использовать этот ресурс для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам в ВУЗы и Университеты, расположенные не только в одном регионе, но и по всей стране. Стало возможным проходить «онлайн» тестирования, участвовать во многих конкурсах, грантах и конференциях, что, несомненно, дает школьникам уверенность в своих силах, положительно влияет на их информационные и исследовательские компетенции.

Качественное применение мультимедийных программ школьной медиатеки позволяет ученикам самостоятельно изучать материал и выстраивать алгоритм работы с этим материалом, реализовать совместную работу с другими участниками этого процесса. Таким образом, ученики становятся активными участниками образовательного процесса, что повышает их учебно-познавательную мотивацию, помогает.

Казалось бы стандартные задачи, такие как «Обработка текстовой информации» и «Компьютерные презентации», а так же применяемый при их изучении метод проектов увеличивает процент успешной социализации школьников: этапы работы над проектом формируют у учащихся умение алгоритмизировать поставленную задачу, конкретизировать и структурировать данные, осуществлять выбор прикладного программного обеспечения, групповые проекты помогают в отработке умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к другим, находить компромиссы, вырабатывать совместные решения и прогнозировать результат. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе происходит при выполнении учащимися работ по заказу учителя-предметника, кроме того, такая работа повышает значимость

ученика. Все эти навыки позволяют учащимся легко адаптироваться в обществе, в т.ч. и в обществе с новыми для них требованиями.

Особое внимание следует уделить использованию цифрового пространства в профориентационной работе с выпускными классами: это компьютерное тестирования профессиональной направленности личности с выдачей результатов, деловых игр, диспутов, конференций, с предварительным поиском, отбором и комплектованием материалов на основе информации из сети Интернет, а также с прямым выходом в Интернет. Такая работа позволяет повысить информативность учащихся о выбранной профессии, выявить соответствие между профессиональными потребностями общества, желаниями выпускника и его возможностями, а также определить востребованность специалиста и перспективы деятельности.

По результатам последних исследований использование информационного пространства при работе с детьми, имеющими трудности с социальной адаптацией, а также с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении, имеет в разы более положительную динамику нежели традиционная схема обучения. Такие дети часто замкнуты, нелюдимы, болезненно застенчивы.

Как средство социализации школьников цифровое пространство выступает, когда такие ученики общаются друг с другом посредством Интернет. Сетевые технологии — это мощное средство социальной активности, мобильности и инициативности. Имея дома свободный доступ в Интернет ребенок получает возможность участвовать в сетевых проектах, получает доступ к разнообразной информации, получает возможность проявить социальную активность.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что результативность можно выразить в двух формах: внешний результат (проектные работы, презентации, сообщения, доклады); и внутренний результат — опыт

деятельности, который соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности, необходимые для успешной социализации человека.

Подводя итоги второй главы, можно сказать, что Научив современного школьника применять достижения научно-технического прогресса, одним из которых являются средства информационно-коммуникационных технологий, мы сможем выполнить основную задачу современного образования: сформировать его как личность, способную нести ответственность за собственное благополучие, умеющую быть успешной, активной, а главное, применить в будущей, взрослой жизни все знания, умения, навыки, полученные в школе.

Заключение

В заключении отметим, что уже сегодня задается вектор поиска моделей цифровой социализации в широком трансдисциплинарном контексте и с опорой на концепции осмысления перемен, происходящих в мире, начиная от различных теорий глобализации, социологических, психологических, культурологических и философских концепций развития современного общества до подходов, связанных непосредственно с анализом современности сквозь призму современных технологий. Трансдисциплинарность изучения цифровой социализации и цифровой личности предполагает объединение различных подходов — теоретических и методологических.

Перспективы управления процессом социализации школьников в условиях трансформирующегося общества многообещающие, поскольку выходом из сложившейся ситуации может стать разработка стратегии и модели педагогического управления, которая бы предполагала координацию усилий управленческого и педагогического состава школы, интеграцию усилий социальных агентов (педагогов, родителей, детей и других социальных партнеров), обеспечение готовности педагогов к работе с детьми нового поколения, контроль процесса управления социализацией детей путём внедрения системы мониторинга. Использование онлайн-технологий в образовании объективно способствует снижению различий в практиках использования интернета, преодолению так называемых цифровых барьеров второго уровня в доступе к Интернету: упрощенных или примитивных (например, ориентированных только на развлекательность) стратегий поведения пользователей в Интернете. Онлайн-технологии в образовании тем самым в определенной степени регулирует процессы цифровой социализации с целью снижения их стихийности и минимизации рисков.

Цифровое пространство и педагогические приемы их применения позволяют повышать учебную мотивацию и качество получаемых знаний, формировать у учащихся информационно-коммуникационную компетентность и способность к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности. Поддерживая широкий диапазон методических и организационно-педагогических нововведений: работу в группах сотрудничества, проектную работу, альтернативные методы оценки достижений учащихся т.д., цифровое пространство позволяет достичь результат в развитии творческой индивидуальности личности школьника, способствуют накоплению каждым учеником своего собственного личного опыта и способствуют самостоятельному поиску путей решения задач.

Список литературы

1. Bhatt Megha Internet as Influencing Variable in Child's Socialization: A Review / Me- gha Bhatt, Yogendra Bhatt // International Journal of Computer Science and Mobile Compu- ting. — 2015. — No 4. — С. 75–80.
2. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584–2069. — New York: William Morrow and Company, 1991. — 540 с. (дата обращения: 15.12.2021).
3. Зарецкая И. И. Инновационный подход к управлению процессом социализации через новые функции воспитания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2015. — No 6. — С. 6–12.
4. Мудрик А.В. «Социализация человека как проблема» // Социальная педагогика №4 – 2005. – с. 24- 28.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика - М., Академия, 2000. – с. 194
6. Прохоров А. О., Афанасьев П. Н. Риски социализации и психологической безопасности образовательной среды школы // Филология и культура. — 2017. — No 4(50). — С. 236–243.
7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология - М. : ТК Велби, 2004 – 336с.
8. Смелзер Н. Социология пер. с англ. М., 1994 с.625
9. Социологический словарь. – М., 1996. – 456с.
10. Фролов С.С. Социология. Учебник для вузов. М., 1997.
11. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969. – 109с.
41.<http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=.j19187/21039/21041>).