

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»  
(Астраханский государственный университет)

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись, Ф.И.О.*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультет педагогического образования, искусства, сервиса и культуры  
Кафедра Коррекционной педагогики

**ПЛАН**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(2021 – 2022 учебный год)

**Ф.И.О. аспиранта** Сисенова Карина Досжановна

**Направление подготовки** 44.06.01 Педагогические специальности

**Направленность (профиль)** 13.00.03 Коррекционная педагогика

**Период прохождения практики**

с «13» декабря 2021г. по «08» января 2022г.

**Руководитель (и) практики** Симонова Татьяна Николаевна доцент, д-р пед.  
н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики

*(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)*

№ п/п	Планируемые формы работы во время практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении
1.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление плана практики, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации	24	13 декабря 2021	Выполнено
2	Знакомство с нормативно- методической базой организации учебного процесса в вузе,	152	14-31 декабря 2021	Выполнено

	знакомство с преподавателями кафедры, беседа об особенностях их учебно-методической работы, посещение и анализ занятий, знакомство с УМК посещаемых дисциплин, а также другими методическими материалами, разрабатываемыми для обеспечения учебного процесса, проведение практических занятий.			
3	Подготовка и представление отчета по практике руководителю практики.	40	01-08 января 2022	Выполнено

Аспирант

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»  
(Астраханский государственный университет)

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой \_\_\_\_\_

*подпись, Ф.И.О.*

решение кафедры протокол № 6  
от «13» января 2022г.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(2021 – 2022 учебный год)**

**Кафедра** Коррекционной педагогики

**Ф.И.О. аспиранта** Сисенова Карина Досжановна

**Направление подготовки** 44.06.01 Педагогические специальности

**Направленность (профиль)** 13.00.03 Коррекционная педагогика

**Период прохождения практики**

с «13» декабря 2021 г. по «08» января 2022г.

**Руководитель (и) практики** Симонова Татьяна Николаевна доцент ,  
д-р пед. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
*(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)*

№ п\п	Содержание проведенной работы	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Составление плана прохождения практики	Индивидуальный план	8	13.12.20
2.	Знакомство с нормативно- методической базой организации учебного процесса в вузе.	Нормативно- методическая база высшего учебного заведения.	20	14.12.21 16.12.21
3.	Особенности учебно - методической работы в вузе.	Учебно- методическая работа в вузе.	30	17.12.21 18.12.21
4.	Посещение и анализ лекций и практических занятий преподавателей кафедры.	Структура лекций и практических занятия в вузе.	40	20.12.21 22.12.21
5.	Изучение структуры УМК и других методических материалов.	Учебно- методические материалы.	20	23.12.21 25.12.21
6.	Написание конспекта практического занятия. Проведение занятия.	Написание конспекта лекционного занятия.	25	27.12.21 29.12.21
7.	Разработка практического/	Разработка	20	30.12.21

	семинарского занятия.	практического/семинарского занятия.		31.12.21
8.	Самоанализ проведенной лекции.	Самоанализ проведенной лекции.	20	04.01.22 05.01.22
9.	Подготовка презентации.	Презентация на тему:	25	06.01.22 07.01.22
10.	Написание отчета о прохождении практики.	Отчет.	8	08.01.22
	Общий объем часов	216		

**Основные итоги практики:** В период прохождения педагогической практики были освоены виды деятельности преподавателя высшей школы: учебная и научно-исследовательская работа. Ознакомилась с направлениями научно-исследовательской работы кафедры, с особенностями учебно-методической работы в вузе, со структурой рабочих программ дисциплин, системой оценки достижений студентов, фондом оценочных средств, проведением семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов. Посетила лекции и практические занятия преподавателей кафедры по дисциплинам: «Специальная педагогика», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса», Провела практическое занятие по теме «Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии». Выполнила индивидуальные задания руководителя педагогической практики

Прохождение педагогической практики позволило мне систематизировать знания, полученные в ходе изучения научной литературы, помогло овладеть методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий, освоить навыки анализа результатов собственной педагогической деятельности.

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
коррекционной педагогики



Симонова Т.Н., д.п.н, зав. кафедрой

**Группа:** ЗСД-41, 42.

**Дисциплина:** «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

**Тема:** «Система коррекционно- педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии».

**Цель:** упрочить у студентов практические навыки по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

**Тип занятия:** практическое занятие

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения
2.	Определение содержания материала (плана занятия): 1. Структура дефекта при комплексном нарушении развития: нарушения слуха и интеллекта; нарушения зрения и интеллекта; интеллектуальные нарушения с ДЦП, речевые нарушения у детей с ДЦП. 2. Методы формирования познавательной сферы у детей с разной структурой сложного нарушения.	Определение методов, средств изложения материала (формулировка проблемы, приведение примеров, данных исследований, опыта работы) Демонстрация презентации: « Методы формирования познавательной сферы обучающихся со «сложными дефектами развития».
3.	Закрепление изученного материала	Практическая работа по дифференциации приемов и методов формирования познавательной сферы – решение педагогических ситуаций студентами
4.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью
5..	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения Подготовка к практическому занятию

## Тезисы

Различные сочетания симптомов повреждения (энцефалопатических) и недоразвития (дизонтогенетических) мозговых структур приводят к проявлениям сложного или осложненного дефекта. Все имеющиеся нарушения оказывают многообразное воздействие друг на друга и взаимно

усиливаются. Вследствие этого отрицательные последствия таких дисфункций качественно и количественно значительно грубее, чем простое суммарное сложение отдельных нарушений. Изучение детей с множественными нарушениями предусматривает глубокое всестороннее комплексное исследование. Такой подход к выявлению и анализу психолого-педагогических особенностей ребенка, его потенциальных возможностей требует высокой квалификации специалиста. Кроме того, правильное решение этих вопросов требует понимания основ структуры нарушений. Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта многообразны: для них характерны недостаточная сформированность произвольного внимания таких детей, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Обучение детей с ТМНР направлено на формирование общей культуры, обеспечивающей развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Основными методами коррекционно-развивающей работы являются: дифференцированное, «пошаговое» обучение, основанное на деятельностном и дифференцированном подходе с учетом их образовательных потребностей.

Учитывая, при обучении детей данной категории особенности его познавательной деятельности, новый учебный материал, необходимый для усвоения, необходимо делить на маленькие порции и представлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

В связи с тем, что исходный уровень речевого развития у детей низкий, замедленный темп усвоения материала, необходимо правильно дозировать

объем предлагаемого материала, уделяя особое внимание содержанию каждого занятия. Критерием отбора и комбинирования методов и приемов обучения детей с особыми образовательными возможностями, является смена видов деятельности.

При обучении детей данной категории применяются следующие методы: Словесные методы. Это инструкция, рассказ, беседа, объяснение и др.; Наглядные методы. К ним относятся показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений учащихся, показ кино- и развивающих видеофильмов, презентаций и др.

Применяя наглядные методы необходимо обыгрывать предметы и действия с ними, ставить уточняющие вопросы, направляющие внимание учащихся на признаки, различающие данные предметы, их изображения.

Практические методы. Они включают дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

### **Самоанализ проведенного практического занятия.**

*Методическое содержание занятия* соответствует современному уровню развития специальной дидактики. В нем отражены научность и информативность материала. Дается задание проработать часть материала самостоятельно после просмотра презентации. Обращается внимание студентов на комплексный подход к организации коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной сферы у детей с ТМНР. Активизируем мышление студентов путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе обсуждения.

### *Методика проведения практического занятия:*

На основе изучения лекционного материала, представленного преподавателем было разработано содержание практического занятия, которое строилось по следующему алгоритму:

1. Напоминание предыдущего материала учебного курса ( представлен в тезисах).
- 2.Заявление темы, целей и задач практического задания: научить студентов применять полученные знания и умения на практике,, анализировать, делать выводы, развить способность самостоятельно искать нужную информацию, привить навыки конструирования учебных ситуаций и поиска эффективных решений, научить решать практические задачи.
- 3.Методические указания по выполнению практического задания.
- 4.Постановка контрольных вопросов на практическое занятие.
5. Подведение финальных итогов.

План занятия был доведен до аудитории в его начале. Задавались вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания. Итоги подводились в конце рассмотрения вопроса и всего занятия.

*Руководство работой студентов:* создавалась возможность для проведения дискуссии между студентами, выделения ключевых моментов проблемы. Бакалавры выдвигали гипотезы при решении педагогических ситуаций, аргументировали свои ответы, дополняли высказывания выступающих.

*Результативность занятия:* Регламент занятия выдержан в полной мере. Все гипотезы, связанные с представленными педагогическими ситуациями были обсуждены, проанализированы. На всем протяжении занятия студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Каждый из них получил возможность раскрыться, проявить свои способности.

### *Вывод:*

Тема, затронутая на данном практическом занятии, была продолжением лекционного материала, являлась актуальной для бакалавров. Навыки, полученные в ходе решения педагогических ситуаций, повысили уверенность студентов к выполнению комплексному и качественному оказанию помощи детям с ТМНР, мотивировали к дальнейшему изучению данной темы.

### **Основная литература:**

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева- М.:Теревинф, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Жигорева М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития / Жигорева М. В.// Коррекционная педагогика. - 2005. - №2. - С.5 - 21.

### **Дополнительная литература:**



1. Басилова Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями // Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. дефектол. факультетов/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Гринько Л. А. ; под ред. И. М. Бгажноковой. - М. : ВЛАДОС, 2012 ; 2007.