

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

кафедра философии

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «Философские взгляды на инклюзивное образование»

Выполнил:
Покусаева Валентина Николаевна
Кафедра коррекционной педагогики

Астрахань – 2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Взаимосвязь философии и образования.....	5
2. Философские основы инклюзивного образования.....	7
3. Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования..	12
Заключение.....	19
Библиография.....	20

Введение

Данная работа выполнена в области исследований философии. **Объектом изучения** является образование. **Предметом изучения** являются философские взгляды на инклюзивное образование.

Актуальность проводимого нами научного исследования обусловлена следующими моментами:

- 1) Взаимосвязь философии и инклюзивного образования существует на протяжении длительного и значительного времени, что оказало влияние на развитие инклюзивного образования;
- 2) Несмотря на ряд исследований, посвящённых философским взглядам на образование и воспитание в условиях инклюзии, данные взгляды остаются недостаточно освещёнными.

Целью нашего исследования является изучение философских взглядов на инклюзивное образование.

Для достижения указанной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

- 1) Установить взаимосвязь философии и образования;
- 2) Изучить особенности философских взглядов на инклюзивное образование;
- 3) Определить роль идеи экзистенциализма и её влияния на инклюзивное образование.

Материалом исследования послужили учения философов о развитии, познании, разуме и идентичности человека; их мысли и высказывания об образовании и развитии в социуме.

Научная новизна работы заключается в анализе учений философов об инклюзивном образовании.

Теоретической основой исследования послужили следующие положения, изложенные в трудах ученых в области философии:

- 1) Одной из центральных тем философии инклюзивного образования и развития человека в обществе является понятие идентичности человека: Э.Эриксон, С.Л. Рубенштейн, И.Гофман, В.С.Малахов, Д. Юм.
- 2) Идеи экзистенциалистов и влияние на инклюзивное образование: Э.Левинас, Ж.Делез.

1. Взаимосвязь философии и образования

Связь философии и образования является одной из наиболее значительных и длительных в истории. При этом, рассматривая данную взаимосвязь, следует анализировать взаимодействие философии и педагогики. Так как, «образование — это целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» [<http://ru.wikipedia.org>], а воспитанием и обучением занимается педагогика: педагогика – это наука о воспитании и обучении. Связь педагогики и философии является наиболее длительной и продуктивной, которая выполняет методологическую функцию в педагогике. От системы философских взглядов исследователей (материалистических, идеологических, диалектических, прагматических, экзистенциальных) в большой степени зависит направление педагогического поиска и его результаты. Философия разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, является теоретической основой для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. С одной стороны, педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, «педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей» [<http://psylist.net/pedagogika/svpednau.htm>]. Педагогика разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека

Первые педагогические учения, возникшие в эпоху античности, были частью философских систем. Как замечал Зелинский Ф.Ф. (1859 – 1944) во введении к русскому переводу сочинений Платона и Аристотеля, посвященных проблемам воспитания, «в наследии античных классиков педагогика предстает как часть политики, которая, в свою очередь, является разделом этики» [Кузьмина, 2007:8]. Данная схема, по мнению Зелинского Ф.Ф., обусловлена убеждением, что цель государства является воплощением в жизнь осмысленных философски нравственных идеалов, а воспитание -

одно из средств этого. В "Очерках по истории античной педагогики" Жураковский Г.Е. (1894 – 1955), отмечал целостный характер древнегреческого философствования, также подводил к мысли, что педагогика зарождается именно как прикладная философия. «В контексте политических и культурных реалий древнегреческого полиса с его единством жизни, где воспитание и образование мыслились как дело всех граждан, естественно было представлять педагогический процесс как воплощение "должного", которому может помешать лишь дурная наследственность» [Кузьмина, 2007:8]. В последующие эпохи новые педагогические проекты по-прежнему являлись практическим продолжением философии.

Доказательством того, что между философией и педагогикой существует важная связь, являются идеи многих философов. Например, П. Наторп (1854 – 1924) утверждал, что педагогика является как бы прикладной философией, в задачу которой входит моделирование процесса воспитания в соответствии с "вечными", "подлинными" ценностями культуры [Кузьмина, 2007:9]. Дж. Дьюи (1859 - 1952) выделял воспитание в самостоятельную практическую систему. В сущности, задачи философии сводились к тому, чтобы осмыслить педагогическую действительность, выявить пути формирования духовности и нравственности в условиях общественной жизни. Таким образом, связь философии и педагогики обуславливается определёнными факторами.

Следует сделать следующие выводы:

- 1) Связь педагогики и философии является наиболее длительной и продуктивной, которая выполняет методологическую функцию в педагогике.

- 2) Философия разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, является теоретической основой для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.
- 3) Первые педагогические учения были частью философских систем.
- 4) Существующая связь между философией и педагогикой просматривается во взглядах многих философов.

2. Философские основы инклюзивного образования

Одной из наиболее актуальных проблем образования в настоящее время является процесс организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников в условиях образовательных учреждений. Философия выступает в качестве фундамента в развитии инклюзивного образования. «Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, ориентированный на равноправие учащихся и доступность образовательных услуг для всех категорий граждан, независимо от наличия у них ограниченных возможностей» [https://spravochnick.ru/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie/]. Включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду – процесс глубокий, предполагающий не только технологии и методы развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и особую модель восприятия себя в обществе и восприятие их обществом.

Главным базисом в инклюзивном образовании стал тезис, который выдвинули в 1994 г. на Саламанкской конференции: «все люди должны иметь возможность учиться вместе». В связи с этим необходимо создать доступную среду для всех. Инвалидов рассматривают как людей со «специальными образовательными потребностями», которые необходимо учитывать с помощью приведения в соответствие с ними различных видов и темпов обучения: необходимо разрабатывать гибкие учебные планы,

стратегии преподавания, предпринимать организационные меры и разрабатывать дополнительные учебные дисциплины. Также, предполагается, что внедряемые адаптируемые системы будут содействовать повышению качества образования дополнительно в отношении здоровых учащихся. [Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями// ООН. – Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html].

Социальный подход к людям с ограниченными возможностями стал приводить к использованию корректной терминологии: общественные организации инвалидов рекомендуют избегать в речи таких слов, как «калека», «слабоумный», «глухонемой», «дефективный» и т.д. Данные слова акцентируют внимание на болезни человека и подчеркивают негативную окраску. Предлагается заменять их словами: «человек с ограниченными возможностями здоровья», «плохослышащий» и др. [Инвалиды – язык и этикет [Региональная Общественная Организация Инвалидов «Перспектива». – Режим доступа <https://perspektiva-inva.ru/index.php?id=297>]. Безусловно, данные корректировки являются важными для интеграции людей с ограниченными возможностями, что подтверждает социальная философия, которая рассматривает социальную интеграцию как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями, которую поддерживает общество. На всех ступенях образования интеграция должна предусматривать не ограниченное участие во всех процессах людей с ограниченными возможностями. Данное право обозначено во многих странах. Важным философским принципом инклюзии является свобода выбора. В соответствии с чем, у каждого должно быть право выбора в выборе места обучения, способа и программы.

Данные представления об образовательной инклюзии, подкрепленные философскими позициями, подтверждены успешной реализацией в зарубежных странах. В таких философско-методологических аспектах, как:

историко-философский, онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский подтверждается важность разработки мировоззренческого фундамента образовательной инклюзии. Отечественные и зарубежные исследователи при изучении образовательной инклюзии и путей ее реализации в образовательной практике опираются на методологические, философские и научно-теоретические позиции. Отечественные исследователи, такие как Кобрина Л.М. и Разумова О.Ю. ориентируются на идеи марксистской философии как методологической основы советской психологии (Блонский П.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.) и дефектологии (Власова Т.А., Зыков С.А., Лубовский В.И.).

В основе зарубежных обоснований инклюзивного обучения лежат философские идеи экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии. Следует выделить такое феноменологическое понятие, как «жизненный мир» (Г.Антор, К.Молленхауэр), определение которого ярко подчеркивает важность педагогического пространства. К. Молленхауэр говорит о том, что «Педагогическое пространство как смысловая конструкция должно быть продумано в рамках конкретных общественно-исторических условий, влияющих на педагогический процесс. Исходя из этого, педагогическая смысловая конструкция определяется не сама по себе, но в контексте своего общественного местоположения. Для данного общественного местоположения мы выбираем название “жизненный мир”. Жизненный мир превращается в педагогическое пространство, когда в нем присутствует деятельность, или деятельностные намерения всех взаимодействующих сторон, где смыслообразующим элементом выступает интерсубъектность. Такое понимание воспитательного пространства позволяет учитывать ситуацию саморазвития ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности в самореализации, которые формируются в социальной среде и под ее влиянием».

Важность социальной среды для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья подтверждается термином Л.С. Выготского «врастание в культуру», так как формирование идентичности человека имеет глубокую взаимосвязь с процессами его социализации в обществе. С помощью процесса отождествления с другими людьми личность осваивает новые роли, ценности и нормы поведения в различных социальных группах. Вместе с этим осознает свою уникальность и непохожесть на иных людей. Помимо этого обучается управлять разными социальными ролями и стремится к своей реализации. Важно учитывать, что чрезмерное обособление от общества может приводить к маргинализации человека в обществе.

Важно отметить, что подобное представление об идентичности в философских и социально-гуманитарных областях было сформировано в 20 веке. Считается, что впервые данное понятие было представлено в работе Э.Эриксона «Детство и общество» (1950 г.). Идентичность стала подвергаться проблематизации, хотя изначально «в традиционной метафизике от Аристотеля до наших дней идентичность есть характеристика бытия, более фундаментальная, чем различие. Хайдеггер, как и греки, на которых он непосредственно опирается, понимает под идентичностью всеобщность бытия. Всякое сущее тождественно себе и постольку, поскольку оно есть сущее – всякому другому сущему. Идентичность, таким образом, исключает различие, ведь она исключает иное бытие, а вместе с ним и то, что выступает причиной инаковости, - изменение» [Малахов, 1998:44].

В античной и средневековой философии тема идентичности трактуется размышлениями о душе, как о единой сущности человека. Эпоха нового времени обращает внимание на многогранность и индивидуальность внутреннего мира людей [Лейбниц, 1982:413]. До нового времени душа человека характеризовалась, как мыслящая субстанция [Декарт, 1957:359].

В 17-18 веках в трактатах Дж.Локка и Д.Юма в качестве основания идентичности человека стала рассматриваться не субстанция, а сознание индивида. Д.Юм говорит высказывает мысль о формировании человека и предлагает теорию социального конструирования, как результат влияния общества на сознание человека [Юм, 1998].

В классической традиции на основу представлений об идентичности оказали влияние идеи И. Канта о неразрывности связи объекта и субъекта познания – мира и сознания – в самосознании человека. В работах И.Г. Фихте данная идея получила развитие: тождественность личности стала рассматриваться философом как осознание себя во взаимоотношении Я и не-Я» [Фихте, 1995:275]. Мысль о том, что сознание личности образуется только во взаимодействии с другими людьми заложена в творчестве Г.В.Ф.Гегеля. С его точки зрения, отношения людей имеют представление о борьбе за то, чтобы каждый рассматривался другим так же, как другой рассматривает самого себя. Таким образом, идентичность человека может быть трактована как результат продолжающегося социального и психологического процесса.

Таким образом, следует сделать следующие выводы:

- 1) Главным базисом в инклюзивном образовании стал тезис, который выдвинули в 1994 г. на Саламанкской конференции: «все люди должны иметь возможность учиться вместе». В связи с этим необходимо создать доступную среду для всех;
- 2) Отечественные и зарубежные исследователи при изучении образовательной инклюзии и путей ее реализации в образовательной практике опираются на методологические, философские и научно-теоретические позиции;
- 3) Важность социальной среды для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья подтверждается термином Л.С. Выготского «врастание в культуру», так как формирование идентичности человека

имеет глубокую взаимосвязь с процессами его социализации в обществе. С помощью процесса отождествления с другими людьми личность осваивает новые роли, ценности и нормы поведения в различных социальных группах.

3. Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования

Новый подход к пониманию идентичности личности отмечается в экзистенциальной философии. В философии экзистенциалистов Ж.П Сартра, М. Хайдегера, К.Яспенса заложено два важных вектора, оказавших влияние на развитие представлений об идентичности:

- Идентичность в контексте обретения человеком чувства аутентичности и выбора жизненного пути;
- Идентичности в философской мысли «Я-другой».

Философия экзистенциализма обратила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие и выдвинула центральную идею - *экзистенцию*, что означает центральное ядро человеческого «Я», благодаря чему каждый человек выступает как единственная в своем роде, свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама и свою жизнь. Социальные условия образования должны быть направлены на то, чтобы жизнь человека с ОВЗ стала самостоятельной, независимой. Сам человек должен занимать активную жизненную позицию и быть равноправным членом общества, реализующим себя. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями определяет в настоящее время в современном мире подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования. Экзистенциализм стал философским истоком

гуманистической психологии, которая обеспечила развитие гуманистической педагогики и разработанных в ее русле технологий инклюзивного обучения.

М.Хайдеггер полагал, что в современном мире, человек, послушный влиянию толпы, отчуждает сам от себя и впадает в неподлинное бытие, то есть перестает быть тождественен себе самому. Обретение подлинности возможно в осознании потенциальных возможностей Бытия и свободы быть подлинным и неподлинным [Хайдеггер, 2006].

Творчество Ж.П. Сартра продолжает вопрос и подлинности человеческого Бытия в контексте идеи об авторстве индивида над собственной жизнью. Здесь идентичность человека рассматривается как представление о себе, которое он сам выбирает и конструирует в пограничных жизненных ситуациях.

В трудах К. Ясперса идея бытия человека с другими развивается через диалог, где формируется уникальная личность человека. Обязательным условием диалога считается осознание инаковости другого. Вопросы инаковости и различия находятся в центре внимания Ж.Делеза, Ж.Дерриды, Э.Левинаса, Ж.-Ф. Лиотара. По их мнению, различие – это подлинное философское начало, в то время как современный мир порождает утрату тождества.

Педагогическая концепция социально-феноменологического подхода хорошо представлена в работах К.Молленхауера, Т.Томаса, Э.Гофмана. В образовательной практике феноменологическое направление выражается в осмыслении природы ребенка, опыта его чувственной жизни, что существует в определенной социальной среде. Такой оптимальной для развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности средой представляется инклюзивная образовательная среда.

Современный подход как теоретическая основа разработана зарубежными теоретиками образовательной интеграции и объединяет несколько направлений:

- позицию гуманистической психологии (Г.Оллпорт, Г.А.Мюррей, Г.Мерфи, К.Роджерс, А.Маслоу и др.);
- концепцию социальной теории аутопоэза (У. Матурана, Ф. Варела);
- теорию интегрированного обучения питают также идеи функциональной школы в социологии Т.Парсонса;
- психологические теории (экологическая теория человеческого развития американского психолога У.Бронфенбреннера, психологическая теория поля, жизненного пространства К.Левина).

Совокупность разных философских дисциплин дает возможность мировоззренческого изучения проблем инклюзивного образования. Например, с позиций философской и педагогической антропологии исследователи приходят к изучению антропологических аспектов проблемы обучения человека с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, исходя из положения о том, что человек с ОВЗ, в большей мере нуждается в образовании, которое делает для него возможным саморазвитие и самореализацию как единство телесного, духовного и душевного развития. Все это обеспечивается только в процессе постоянного и активного взаимодействия человека с социокультурным окружением на протяжении его жизни и деятельности.

Идеи инклюзии в социальной философии напрямую влияют на развитие социологических и социально-психологических подходов в осмыслении проблем интеграции и инклюзии, которые рождаются в дискуссиях. Несмотря на то, что политика инклюзии получила распространение как результат осознания недопустимости нарушения прав людей на основе их особенностей, у нее есть как сторонники, так и противники, которые также аргументируют свои взгляды стремлением защитить людей с инвалидностью от дискриминации и стигматизации.

Социальная модель задает ракурс определения понятий «нарушение» и «инвалидность». Согласно данному подходу, индивиды имеют нарушение, если они переживают физиологическое или поведенческое состояние,

которое социально идентифицируется как болезненное расстройство или как иная особенность, которая оценивается обществом негативно. Констатация же инвалидности означает, что человек испытывает дискриминацию, т.е. социальные ограничения, на основе переживаемых им функциональных ограничений. Таким образом, в контексте социальной модели понятие «нарушения» отличается от понятия «неспособности». Исследование философских проблем инклюзии не обходит вниманием вопросы этики - норм человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного обучения, проблеме формирования этики инклюзивной образовательной среды под влиянием гуманистической этики. В последние годы внимание исследователей привлекают проблемы педагогической деонтологии - долга, моральных требований и нормативов как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости в профессиональной деятельности педагога, в том числе и педагога, работающего в условиях инклюзии (Н.М.Назарова, И.А.Филатова, И.М.Яковлева).

Гуманистическая парадигма общественного сознания строится на представлении о том, что современный мир является взаимозависимым и взаимодействующим, в котором признается равноправие всех философских взглядов, базирующихся на единой гуманистической системе ценностей, где уважают традиции и принимают инновации, устанавливаются диалогические и равноправные отношения между людьми вне зависимости от того, какими возможностями (интеллектуальными, физическими и др.) человек обладает. Одним из векторов развития гуманизации общества является гуманизация образования, индивидуального и социального бытия человека, как обычного, так и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Изменение бытия в сторону гуманизации возможно, если будут меняться сами люди, и, как подчеркивает Э.Фромм, в направлении от идеологии хищничества и обладания к идеологии человечности, взаимного признания и ответственности.

Философские идеи гуманизации человеческого и социального бытия, ценности человеческой жизни, образования медленно, но неуклонно овладевают общественным сознанием в последние десятилетия. Происходит поворот социального интереса к людям, не таким как все, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности и социальной активности, чье развитие и жизнь не вписываются в рамки типичного. Исторически доминирующая практика социальной изоляции лиц с ограниченными возможностями, получившая распространение в развитых странах в прошлом столетии, проявляющаяся в «культуре полезности», в современном мире трансформируется в «культуру достоинства» и уважительного принятия и поддержки лиц с ограниченными возможностями (А.Г.Асмолов, 1992), ее позиции усиливаются в сфере образования и социальной жизни.

На формирование современной гуманистической социокультурной парадигмы значительное влияние оказала этика жизни, в разработку концепции которой внесли вклад многие мыслители и философы XX в. Среди них важное место занимает немецко-французский мыслитель, представитель философии культуры, врач, теолог, музыковед и миссионер, Лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер (1875-1965). Жизнь, согласно А.Швейцеру, есть самое сокровенное из того, что создала природа, и поэтому требует к себе величайшего уважения. Он был убежден, что этика благоговения перед жизнью не делает различия между жизнью высшей или низшей, более ценной или менее ценной. Швейцер развил систему этических принципов, которую он назвал «Почтение к жизни». Его определение сущности этики лаконично и исчерпывающе: то, что поддерживает и продолжает жизнь, - хорошо; то, что повреждает и нарушает жизнь - плохо. Глубокая и всеобщая этика имеет значение религии. Она и есть религия, полагал А. Швейцер, подчеркивая, что уважение к жизни требует от каждого жертвовать частицей своей жизни ради других.

Таким образом, следует сделать следующие выводы:

1) Философия экзистенциализма обратила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие и выдвинула центральную идею - *экзистенцию*, что означает центральное ядро человеческого «Я», благодаря чему каждый человек выступает как единственная в своем роде, свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама и свою жизнь;

2) В философии экзистенциалистов Ж.П Сартра, М. Хайдегера, К.Яспенса заложено два важных вектора, оказавших влияние на развитие представлений об идентичности:

- Идентичность в контексте обретения человеком чувства аутентичности и выбора жизненного пути;
- Идентичности в философской мысли «Я-другой»;

4) Социальные условия образования должны быть направлены на то, чтобы жизнь человека с ОВЗ стала самостоятельной, независимой. Сам человек должен занимать активную жизненную позицию и быть равноправным членом общества.

Заключение

Философские взгляды оказало весомое значение на развитие и построение системы инклюзивного образования. Так, связь педагогики и философии является наиболее длительной и продуктивной, которая выполняет методологическую функцию в педагогике. Философия разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, является теоретической основой для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.

Отечественные и зарубежные исследователи при изучении образовательной инклюзии и путей ее реализации в образовательной практике опираются на методологические, философские и научно-теоретические позиции. Важность социальной среды для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья подтверждается термином Л.С. Выготского «врастание в культуру», так как формирование идентичности человека имеет глубокую взаимосвязь с процессами его социализации в обществе. С помощью процесса отождествления с другими людьми личность осваивает новые роли, ценности и нормы поведения в различных социальных группах. Философия экзистенциализма обратила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие и выдвинула центральную идею - *экзистенцию*, что означает центральное ядро человеческого «Я», благодаря чему каждый человек выступает как единственная в своем роде, свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама и свою жизнь;

В философии экзистенциалистов Ж.П. Сартра, М. Хайдегера, К.Яспенса заложено два важных вектора, оказавших влияние на развитие представлений об идентичности: идентичность в контексте обретения человеком чувства аутентичности и выбора жизненного пути и идентичности в философской мысли «Я-другой». Социальные условия образования должны быть направлены на то, чтобы жизнь человека с ОВЗ стала самостоятельной,

независимой. Сам человек должен занимать активную жизненную позицию и быть равноправным членом общества.

Библиография

1. Делез Ж. Различие и повторение. – СПб: Петрополис, 1998. – 965 с.
2. Левинас Э. Гуманизм другого человека// Избранное: трудная свобода – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 620 с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006. – 335 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Наука, 1973. – 271 с
5. Абдульханова К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
6. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретикометодологический аспект. Красноярск: РИО КПКУ, 2002 - 125 с.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
8. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование [Текст] / // Молодой ученый. – 2012. – №10. – 377 с.
9. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Текст] / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – 497 с.
10. Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

11. Рассказов, Ф. Д. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы / Ф. Д. Рассказов, О. Ю. Муллер // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 130–134.
12. Рассказов, Ф.Д. Создание условий для инклюзивного обучения студентов в Сургутском государственном университете / Ф. Д. Рассказов, О. Ю. Муллер // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 213–216.
13. Что такое инклюзия в образовании [Электронный ресурс] / URL: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/>.
14. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями// ООН. – Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html, свободный; дата обращения: 15.01.2023;
15. Брошюра [Электронный ресурс]/ Региональная Общественная Организация Инвалидов «Перспектива». – Режим доступа <https://perspektiva-inva.ru/index.php?id=297>, свободный; дата обращения: 20.01.2023].