

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Психологические аспекты детско-родительских отношений в психологии

Екатерина Павловна Каюмова, Надия Витальевна Бибарсова

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Астрахань
Россия, katty-695@mail.ru., nadiya_mih@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные теоретическому анализу литературы по проблемам детско-родительских отношений и взаимодействиям в детско-родительских отношениях, семейного самоопределения. В отечественной психологии подчёркивают ведущую роль взрослого в общении и психическом развитии ребенка. Современные исследователи проблем детско-родительских отношений придерживаются модели детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.

Ключевые слова. Детско-родительские отношения, семья, взаимодействия ребенка и взрослого, родительское отношение, привязанность, семейное самоопределение

Создание семьи является важным этапом жизнеустройства любого человека. Современная семья и её проблемы служат объектом исследования для многих наук. Специалисты изучают семью в разных направлениях, но каждый из них подчёркивает важнейшую роль проблемы детско-родительских отношений. От этих отношений не только зависят его успехи и неудачи, в них самих заключены радости и огорчения, они имеют силу мотива. Детско-родительские отношения «один из видов человеческих отношений, который включает в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребёнку и ребёнка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия и понимания оценок друг друга» [1].

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно проблемной на протяжении всего развития психологической науки и практики. Отношения ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с

окружающим миром. Такой опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые в дальнейшем передаются из поколения в поколение.

В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Семья — это место, где дети получают свой первый опыт социального и чувственного взаимодействия. Эмоциональный климат семьи, в которой растет ребенок, оказывает значительное влияние на формирование его взглядов на жизнь. Взаимодействие между ребенком и взрослым образует "зону ближайшего развития", и потенциал ребенка реализуется в сотрудничестве со старшим партнером.

Для детей общение с родителями — это их первый опыт взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется у других людей и формирует определенные модели поведения, которые передаются из поколения в поколение. Современные родители сталкиваются с рядом проблем в контексте изменения идеологических ориентиров в стране. Поскольку идея равенства все больше проникает в систему семейных отношений, родители, которые продолжают разговаривать со своими детьми с позиции силы и превосходства, не понимают, что дети слушают их с позиции равенства, и поэтому авторитарные методы воспитания обречены на провал.

В отечественной психологии подчеркивается ведущая роль взрослого в общении и психическом развитии ребенка и говорится об изначальной активности ребенка, в том числе и в формировании детско-родительских отношений (Л. С. Выготский, А. Н. Запорожец, М. И. Лисина, И. В. Дубровина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.).

Отечественные психологи, изучающие детско-родительские отношения, такие как Б.Г.Ананьев и В.Н.Мясищев, определяют детско-родительские отношения следующим образом: «Избирательную в оценочном и

эмоциональном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей.» выражение, связанное с восприятием ребенком переживаний, поведения, реакций, возрастных и психологических особенностей, культурных моделей поведения и способов общения с родителем", т.е. эти отношения рассматриваются как осознание человеком любого возраста своих отношений с отцом и матерью [2].

Детско-родительские отношения являются наиболее важной подсистемой семейных отношений как интегрированной системы и рассматриваются как непрерывные, долгосрочные, возрастные отношения между ребенком и родителем. Детско-родительские отношения как важная часть психологического развития ребенка могут быть определены с точки зрения таких параметров, как характер эмоциональной связи, мотивы родительства и воспитания, степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание, уделяемые ребенку родителем.

Детско-родительские отношения представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, также ребенка к родителю. Они, отличаются от иных видов межличностных отношений, они являются довольно специфическими и владеют сильной эмоциональной значимостью, как для ребёнка, так и для родителя. Детско-родительские отношения складываются из трудного комплекса взаимодействий со стороны родителей и ребёнка, в каком родители, вроде как, являются неотъемлемыми элементами социально-естественной находящейся вокруг среды, с другой, конструкторами поведения, агентами социализации ребёнка.

В течение значительного периода времени психологические исследования детско-родительского взаимодействия рассматривались как "побочное явление" по отношению к другим, более важным исследованиям. Семейная психология и развитие личности были "побочными" для других, более требовательных ресурсов. Возникновение психологических отклонений со стороны семьи,

взаимодействие в семье. Сегодня отношения между детьми и их родителями являются предметом всестороннего исследования.

Согласно Л.С. Выготскому, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.Н. Леонтьеву, В.В. Давыдову особенности социальной ситуации развития, структура которой включает в себя объективный (место ребенка в системе общественных отношений) и субъективный аспекты (внутренняя позиция ребенка), решающим образом определяют направление, содержание и характер формирования у ребенка основных психологических новообразований на различных стадиях онтогенетического развития [8]. В структурном анализе социальной ситуации развития О.А. Карабанова обращается к понятию социальный контекст: «общение и сотрудничество ребенка со значимым социальным окружением в рамках определенного института социализации – семьи, образовательного учреждения, группы сверстников» [3, с.77]. «Взрослый привносит в сознание ребенка «идеальную форму», создавая объективные условия для ее принятия и освоения ребенком и формируя нормативное поле развития, а сверстники создают возможности опробования и присвоения новой компетентности в пределах вариативности нормативного поля развития» [3, с.79].

Семья, тип семейного воспитания, характер детско-родительских отношений обеспечивают ребенку условия для формирования личностной идентичности. В исследованиях, проведенных под руководством О.А. Карабановой, доказано, что «в своих представлениях о будущей семье (семейных ценностях, ролевой структуре, эмоциональных связях, будущем партнере) молодые люди ориентируются на представления о паттернах функционирования родительской семьи» [4,с.43]. Установлено, что тип структуры родительской семьи [6], уровень семейной сплоченности [7], детско-родительские отношения [5] обуславливают особенности развития содержательно-структурных характеристик семейного самоопределения юношей и девушек. Результаты эмпирического исследования S.V. Merzlyakova, N.S. Lokiaeва свидетельствуют о том, что семейный контекст, отражающийся в

типе структуры родительской семьи, влияет в большей степени на формирование семейного самоопределения у юношей, по сравнению с девушками [9]. Перспективой дальнейших исследований выступает выделение специфики семейного самоопределения, представлений о супружестве и родительстве в зависимости от уровня семейной адаптации, стиля сепарации от родителей в юношеском возрасте.

Список источников

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова [и др.]. М.: Академия, 2002. 356 с.

2. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л. Я. Гозман, Ю. Е. Алёшина // Психологический журнал. - 2018.- №4.- С. 84-92

3. Карабанова О.А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2012. № 4. - С. 73-82.

4. Карабанова О.А., Трофимова О.В. Роль родительской семьи в формировании образа будущей семьи [Текст] // Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2013. – 110 с.

5. Мерзлякова С.В. Детско-родительские отношения как условия формирования семейного самоопределения молодежи [Текст] // В мире научных открытий. Красноярск, 2013. - № 11.11 (47). – С. 106-127.

6. Мерзлякова С.В. Родительская семья как ориентирующий образ семейного самоопределения молодежи [Текст] // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 2. - С. 114-119.

7. Мерзлякова С.В. Сплоченность семьи как условие формирования семейного самоопределения юношей и девушек [Текст] // Вестник

Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9-1. – С. 170 – 179.

8. Karabanova O.A. Social Situation of Child's Development - the Key Concept in Modern Developmental Psychology. Psychology in Russia: State of the Art, 2010, no. 3, pp. 130-153.

9. Merzlyakova S.V., Lokiaeveva N.S. Role of Family of Origin in Forming Family Self-determination in Student Youth // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2019. – Vol. 60. – P. 383-390. DOI: 10.15405 / EPSBS.2019.04.02.49

Информация об авторах

Е.П.Каюмова – аспирант 2 года обучения факультета психологии, обучающийся по направлению подготовки научно-педагогических кадров «Психологические науки» (профиль «Психология развития, акмеологии»).

Н.В. Бибарсова – ассистент кафедры общей и когнитивной психологии.