

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Материалы V Международной
научно-практической
конференции

Астрахань, 24 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Н. ТАТИЩЕВА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*V Международная научно-практическая
конференция*

**«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Материалы

г. Астрахань, 24 февраля 2023 г.

Редакторы-составители:

И. А. Романовская,
Е. А. Тарабановская

Астрахань

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева
2023

Притча о богатстве

Однажды очень богатый человек взял своего сына в поездку по стране с единственной целью – показать мальчику, что значит жить без денег. Несколько дней они провели на ферме у очень бедной семьи. По возвращении домой отец спросил, понравилась ли ему поездка. – Понравилась, отец, – ответил мальчик. – Видел, как бедны, могут быть люди? – задал вопрос мужчина. – О, да! – последовал ответ. – А что ты извлек из нашего путешествия? – вновь спросил отец. А сын ответил: – Я видел, что у нас одна собака, а у них четыре. У нас бассейн до середины сада, а у них ручей, которому нет конца. У нас в саду светят заморские фонари, а у них ночью сияют звезды. У нас терраса до переднего двора, а у них просторы до самого горизонта. У нас небольшой участок земли, на котором мы живем, а у них бескрайние поля, которые нельзя окинуть взглядом. Мы покупаем пищу, а они выращивают ее сами. У нас вокруг дома стены для защиты, а у них друзья. Отец мальчика застыл в онемении. И тут сын добавил: – Я понял, как мы на самом деле бедны.

Так что же является истинным богатством в нашей жизни? Действительно ли драгоценности и деньги?

Нет, если качественно и с интересом заниматься любимым делом, то вам гарантирован успех и финансовое благополучие.

Но знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Из этого следует, что финансовая грамотность должна быть на высоком уровне у любого человека.

Литература

1. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. С. Королькова, А. А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 56 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Э. Н. Кутлалиева^{1, 2}, А. В. Великородов^{1, 2}, Е. А. Шустова²

¹ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет
имени В.Н. Татищева»,

²ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
Россия, Астрахань

Аннотация. В данной статье отмечены особенности преподавания органической химии иностранным студентам в медицинском вузе. Выявлены факторы, влияющие на успешность образовательного процесса, показано применение адаптированного учебного процесса.

Ключевые слова: органическая химия, иностранные студенты, образовательный процесс, адаптация

TEACHING OF ORGANIC CHEMISTRY TO FOREIGN STUDENTS AT MEDICAL UNIVERSITY

E. N. Kutlalieva^{1, 2}, A. V. Velikorodov^{1, 2}, E. A. Shustova²

¹Tatishchev Astrakhan State University,

²Astrakhan State Medical University,
Russia, Astrakhan

Abstract. The article shows the features of teaching organic chemistry to foreign students at medical university. The factors influencing on the success of the educational process are identified, the application of an adapted educational process is shown.

Keywords: organic chemistry, foreign students, educational process, adaptation

Российское высшее образование имеет высокий спрос у иностранных граждан. В последнее время поток иностранных студентов, приезжающих обучаться по естественнонаучному и медицинскому направлениям, становится все больше [1]. В большинстве своем поступающие из дальнего зарубежья не владеют русским языком. На базе Астраханского государственного медицинского университета иностранные студенты имеют возможность пройти обучение на русском, французском и английском языках [2; 3]. Также они имеют возможность пройти довузовскую подготовку. В этой статье мы рассмотрим особенности преподавания органической химии в медицинском университете иностранным студентам на языке-посреднике.

На первом курсе студенты изучают общую и неорганическую химию, на втором – аналитическую, физическую, биологическую и органическую, затем фармацевтическую и токсикологическую. И любая из этих «химий» говорит на одном языке – химическом.

Основными задачами дисциплины «Органическая химия» являются формирование знаний о строении и химических свойствах органических веществ, а так же понимание механизмов реакций, лежащих в основе их синтеза и анализа; приобретение студентами навыков работы со специальной литературой,

оборудованием для установления строения органических соединений; использование теоретических основ курса для развития химического мышления, логики путем использования взаимопревращений различных классов органических веществ.

Органическая химия является одной из важнейших дисциплин в общетеоретической подготовке врачей и провизоров. Она закладывает основы для изучения дальнейших профильных дисциплин, таких как фармацевтическая химия и др. Органическая химия изучается на 2 курсе, а это значит, что наряду с трудностями овладения дисциплиной, студенты сталкиваются еще и с проблемой адаптации в вузе, а также с бытовыми проблемами в чужой для них стране.

Уровень довузовской подготовки у иностранных студентов разный. В некоторых странах органическая химия не изучается в школах. Большинство студентов начинают образование сразу на первом курсе, без обучения на подготовительном факультете, что делает адаптацию еще сложнее.

Одним из основных элементов обучения являются лекции. Иностранцам студентам воспринимать лекцию в классическом формате очень сложно. Чтобы облегчить восприятие, на занятиях по органической химии совмещается чтение лекции с практическим занятием. Читать классические лекции иностранным студентам сложнее, так как преподавателю нужно всё объяснить на языке-посреднике [4].

Практические занятия играют не меньшую обучающую роль, чем теоретические. Занятие начинается с устного опроса. К таким устным беседам иностранные студенты относятся очень серьезно, составляя заранее конспекты. Они любят слушать ответы друг друга, подсказывать, спорить.

Помимо лекций и практических занятий в виде семинаров, по данной дисциплине предусмотрено большое количество лабораторных работ. Они имеют огромное значение при обучении иностранных студентов. Студенты приобретают навыки проведения химического эксперимента. На лабораторных работах обучающиеся визуально наблюдают за теми процессами, которые изучали на практических и лекционных занятиях. Чтобы стать врачом или провизором, студенту нужна практика, он должен знать, как выглядят вещества, как пахнут, их химические свойства и другие параметры. Чтобы повысить эффективность лабораторных работ, необходимо увеличить число опытов, а также включить опыты, которые имеют практические значения. При рассмотрении свойств различных классов органических соединений дается химическое объяснение механизма действия лекарственных препаратов, а также фармакологической несовместимости лекарств.

Кафедрой подготавливаются материалы на языке-посреднике (презентации лекций, учебно-методические пособия), которыми студенты могут пользоваться в процессе самоподготовки. Учебно-методическое пособие издается адаптированным для индивидуальной работы, описываются свойства органических соединений, имеются тестовые вопросы для самоконтроля.

Для того чтобы облегчить обучение студенту при конспектировании лекции, заранее распечатываются формулы, чтобы не тратить время на их переписывание. На лабораторных практикумах широко применяется работа в малых группах, ошибки сразу обсуждаются. Такой подход дает большую отдачу, все студенты вовлечены в работу. Коллективное обсуждение результатов экспериментов способствует развитию у иностранных студентов химической речи, формирует творческое мышление. Все это позволяет решить психологическую проблему адаптации иностранных учащихся к студенческому коллективу.

Огромное значение в обучении иностранных студентов имеет опыт преподавателя, а также его знание языка, грамотность и лояльность. Преподаватель на первых годах обучения – очень важный человек в жизни иностранного студента. Он обучает не только предмету, но и открывает для студента новый мир, помогает решить его проблемы, становится наставником. Иностранные студенты придают большое значение не только знанию предмета преподавателем, но и умению излагать материал ясно и доступно, культуре речи, а также объективности в оценке знаний обучающихся. Немаловажным они считают наличие нравственных качеств у преподавателя, его гибкость ума и равнодушие [5; 6].

Органическая химия преподается на втором курсе, т. е. студентам, которые за год изучили русский язык, успели немного ознакомиться с традициями и обычаями. Для них все новое и все трудное. Иностранные студенты очень трудолюбивы и работоспособны, они всегда задают много вопросов и хотят отличной оценки.

Литература

1. Кондрашова А. В. Преподавание химической дисциплины иностранным студентам // Школа будущего. – 2019. – № 3. – С. 268–275.
2. Удочкина Л. А., Шелудько В. В., Росткова Е. Е., Емелина Л. Ю., Столбовой Д. О. Удовлетворённость франкоговорящих студентов второго курса обучением на кафедре нормальной и патологической анатомии Астраханского государственного медицинского университета (По данным анкетирования) // Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию со дня рождения профессора А.К. Косоурова. – Научная книга, 2021. – С. 324–327.
3. Уранова В. В., Исякаева Р. Р., Кутлалиева Э. Н. Изучение социокультурной адаптации студентов-иностранцев к условиям обучения в медицинском университете // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2019. – С. 166–168.
4. Леднева И. О., Лелевич В. В., Петушок Н. Э., Курбат М. Н. Преподавание биологической химии иностранным студентам в медицинском вузе // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 214–217.
5. Прохорова Л. В. Имидж преподавателя высшей школы в контексте академического и культурного взаимодействия // Вышэйшая школа. – 2019. – № 5 – С. 18–21.
6. Шустова Е. А. Роль преподавателя в межкультурной адаптации иностранных студентов // Психологическое и педагогическое сопровождение студентов вуза в современном социокультурном пространстве. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2018. – С. 238–239.